

«Согласовано»

Заместитель директора

по ВР



Н.П.Парфентьева

28.08 2020 г.

«Утверждено»

Директор

МОУ ИРМО «Мамоновская
СОШ»



Н.В. Полякова

28.08 2020 г.

Рабочая программа

По курсу дополнительного образования

«Счастлив тот, кто счастлив дома»

Для 4 классов

Педагога дополнительного образования Иващенко Татьяна Анатольевна

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к семье, обществу;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения;
- освоение нравственной идеи необходимости соблюдения природосообразного ритма жизни человека для сохранения своего собственного здоровья;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять и формулировать тему и цель занятия;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом книги;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем и самостоятельно;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии словесной оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), сведениями Интернета;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Формы организации учебных занятий

Технологии:

- знакомство с историческим прошлым семьи;
- знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
- проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории;
- исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, села;
- проектная деятельность.

Формы организации деятельности учащихся:

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- беседы; викторины;
- исследовательская деятельность (работа с историческими документами, с семейным архивом и фотоальбомами);
- конкурсы, выставки;
- экскурсии, походы;
- трудовые дела;
- работа со словарями, с интернет ресурсами;
- мини-проекты;
- проекты.

Основные виды деятельности

Знакомство с историей семьи, учатся устанавливать связи между членами семьи, поколениями семьи.

Оперировать понятиями: семейный уклад, семейные традиции, семейные связи, родословная, генеалогическое древо, родственные взаимоотношения, этикет в семье, милосердие, взаимовыручка.

Получают представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим, представление о семье, как ячейке общества.

Отвечать на вопросы, доказывать, делать выводы.

Учатся исследовать семейные фотоальбомы, дневники, письма, архивы.

Систематизировать материалы по темам.

Учатся работать в группах, делать выводы, оценивать свои знания.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1	«Мир семьи в прошлом и настоящем...»	Сентябрь 1 неделя	
2-3	Проект «Гостиная для большой семьи»	2 неделя 3 неделя	
4	«О чём рассказали старые фотографии».	4 неделя	
5	«Семейная реликвия – что это такое?»	Октябрь 5 неделя	
6	«И никогда не оборвётся веков связующая нить...»	6 неделя	
7	«Где живут реликвии» (мир дома и мир семьи)	7 неделя	
8	«Что вещь может рассказать о хозяине?»	8 неделя	
9-10	Проектная деятельность - «Портрет моей семьи» -«Герб семьи»	9 неделя Ноябрь 10 неделя	
11-12	Семейный вечер: «Если бы реликвии заговорили...»	11, 12 неделя	
13	«Что такое традиции?»	Декабрь 13 неделя	
14	«Семейные традиции прошлого и настоящего»	14 неделя	
15-16	Проектная деятельность «Моя семейная традиция»	15,16 неделя	

17-18	«Дом в жизни человека»	Январь 17,18 неделя	
19-20	«Как воспитывает дом?»	19, Февраль 20 неделя	
21	«Традиции: что мы потеряли и что приобрели»	21 неделя	
22	Домашний труд – забота всей семьи	22 неделя	
23	«Мы идем в гости»	23 неделя	
24-25	Проектная деятельность - правила хорошего тона - «вредные советы»	Март 24-25 неделя	
26	«Волшебная салфетка»	26 неделя	
27	«Семейное чтение». Библиотеки любимых книг	27 неделя	
28	Урок-конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»	Апрель 28 неделя	
29	«Семейное музицирование»	29 неделя	
30-31	Проект «Военная летопись моей семьи»	30-31 неделя	
32-33	Экскурсия в Краеведческий музей	Май 32-33 неделя	
34-35	Итоговое занятие «Семья, как много в этом слове ...»	34-35 неделя	