

План мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности по русскому языку

Для преодоления возникших проблем, обеспечения объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования и качественной подготовки к ВПР в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» составил план мероприятий, включающий 4 основных блока:

нормативно-правовое обеспечение,
организационно-методическое обеспечение,
информационное обеспечение,
контрольно-аналитическая деятельность.

В части нормативно-правового обеспечения:

1.Реализация плана мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности по русскому языку.

2.Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней.

В части организационно-методического обеспечения:

На уровне школы:

1.проведение педагогических и методических советов, семинаров-практикумов, проблемных семинаров, для анализа результатов ВПР за последние 3 года, обсуждение проблем преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень ООО,

2.обсуждение вопросов применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющие учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения

3.организация системы курсовой подготовки учителей-предметников.

На уровне методических объединений:

1.Заседание ШМО, с целью установления ЗОНЫ РИСКА (результат выполнения задания ниже значений по РФ, региону, району). Проведения анализа результатов ВПР по русскому языку и математике, особое внимание уделить достижению планируемых результатов. Выполнить при необходимости корректировку рабочих программ, включив в них задания из ВПР, организовать систематическую индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

На уровне НОО вести работу не только в урочное время, но и во внеурочное время на курса: «Смысловое чтение», «Занимательная математика».

На уровне ООО: «Функциональная грамотность» (5-6 классы), «Пиши без ошибок» (7-8 классы), «Журналистика в школе» (9 классы).

Педагоги, показавшие объективные результаты, оказывают методическую поддержку учителям, которые показали необъективность оценивания.

Таким образом, созданная в школе система организационно-методической деятельности будет способствовать включению всего коллектива в работу по совершенствованию профессионального мастерства, и как следствие, повышению эффективности и объективности образовательного процесса.

В части информационного обеспечения:

1.для обеспечения открытости и объективности проведения ВПР на официальном сайте школы размещаются документы, регламентирующие порядок и сроки проведения ВПР, а также образцы и описание проверочных работ.

2.С целью информационного обеспечения родителей по подготовке школьников к ВПР уже в феврале запланированы родительские собрания «ВПР в вопросах и ответах», на котором будет обсуждаться нормативная база, сроки и порядок проведения ВПР.

3.Проведение Единого классного часа «Готовимся к ВПР» для ознакомления обучающихся с назначением, особенностями проведения ВПР; формирования положительного отношения к оценочным процедурам как способам проверки и самоанализа уровня подготовки по учебным предметам.

Таким образом в школе будет организовано информационное обеспечение, способствующее открытости и объективности проведения ВПР, своевременному ознакомлению всех участников образовательных отношений со сроками и процедурой проведения ВПР, структурой и содержанием проверочных работ, системой оценивания.

В части контрольно-аналитического обеспечения:

1.посещение учебных занятий,

2.организация индивидуальной работы с учителями, показывающими необъективные результаты,

3.персональный контроль за деятельностью учителей, обучающиеся которых показали необъективные результаты выполнения работ,

4.выборочная перепроверка работ ВПР председателями ШМО

5.организация мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению и подготовке к проведению ВПР:

– в течение учебного года – организация и проведение педагогом-психологом бесед, тренинговых упражнений, групповых дискуссий, арт-терапии, коммуникативных игр с обучающимися по темам: «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?»

6. индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся и их родителей, детей с низкой самооценкой, «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов;

7.для всех участников ВПР (обучающиеся, родители, педагоги) разработать буклеты, содержащие психолого-педагогические рекомендации;

Реализация всех обозначенных компонентов станет твердым фундаментом, направленным на предотвращение необъективности оценочных процедур, а следовательно, на повышение качества образования.