
Согласовано
Председатель родительского
комитета школы
 М.С. Толмачева

Утверждено
Директор школы  Н.В. Поляков
Приказ №224 от 01.09.2017



Методика и инструментарий
мониторинга
духовно-нравственного
развития, воспитания и
социализации обучающихся

Содержание.

1. «Схема экспертной оценки уровня воспитанности» Н.П. Капустина	3
2. «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустина	6
3. «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкин	10
4. Анкета «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	12
5. Анкета «Почем у ты вообще учишься?»	14
6. Тест на самооценку (Методика Будасси)	15
7. Методика для изучения социализированности личности учащегося (методика разработана М.И. Рожковым)	17
8. Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)	19
9. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым)	20
10. Анкета «Итоги года»	22
11. Анкета «Изучение уровня мотивации»	26
12. Методика «Самоанализ (анализ) личности» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироновой)	27
13. Методика «Наши отношения» (автор Фридман Л.М. и др.)	29
14. Анкета «Оценка организации воспитательной работы с классом»	30

1. Схема экспертной оценки уровня воспитанности Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/ п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

2. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Сознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2П	и подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3И	пользую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4А	к уратен, исполнителен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1С	ое временно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2П	инимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3В	ыполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4Д	бросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1У	овле творен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2П	тов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3П	тов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4П	тов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1С	ремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2В	ежлив со вз рослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3Н	реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4К	мне всегда можн о обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1С	итаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---

2	Часто сознаюсь, если что-то на творил.	4	3	2	1	0
3	Суждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Скрыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Иснимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Сержу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ($1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2$)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

3. «Какой у нас коллектив?»

(Методика А.Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход проведения. Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986).

«Песчаная россыпь».

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, группе е, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко маются. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива,

не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своей группой, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

4. Анкета «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»

Анкета проводится анонимно. Ученики указывают лишь номера вопросов и выбирают ответы.

Анализ количественных результатов анкеты начинается с вопроса №3 и проводится следующим образом: указывается номер вопроса, выписываются все позиции, названные или выбранные учащимися из приведенного перечня ответов, и подсчитывается, с какой частотой каждая из них встречалась в ответах школьников исследуемой группы.

1. *Число, месяц и год анкетирования.*
2. *Школа и класс (группа), в которых ты учишься (занимаешься).*
3. *В полную ли силу ты учишься?*
 - А) да;
 - Б) не совсем в полную силу;
 - В) не знаю;
 - Г) прилагаю мало усилий;
 - Д) вообще нет желания учиться.
4. *Что тебя побуждает учиться?*
 - А) ответственность перед коллективом;
 - Б) желание принести пользу;
 - В) желание самоутвердиться, завоевать уважение;
 - Г) гордость за свои успехи в учебе;
 - Д) награда со стороны родителей;
 - Е) боязнь «отрицательных последствий»;
 - Ж) нежелание огорчать родителей;
 - З) привычка хорошо, добросовестно учиться;
 - И) просто интересно учиться;
 - К) от этого зависит будущее;
 - Л) от этого зависит зарплата, карьера;
 - М) что ещё? (*написать*)
5. *Что тебе мешает учиться?*
 - А) запущен материал;
 - Б) трудно учиться;
 - В) мешает лень;
 - Г) много задают;
 - Д) не хватает времени;
 - Е) не умею организовать свой день;
 - Ж) не нравятся уроки (скучно);
 - З) слабые способности;
 - И) нет кружков (указать, каких именно)
 - К) отсутствие дополнительной литературы;
 - Л) отсутствие помощи со стороны учителей, товарищей;
 - М) плохо учат;
 - Н) что ещё (*написать*).
6. *Какие предметы тебя особенно привлекают?*
7. *Чем эти предметы значимы для тебя?*
 - А) понадобятся в жизни;
 - Б) понадобятся при получении профессии;
 - В) интересным общением;
 - Г) учат логически мыслить;
 - Д) расширяют кругозор;
 - Е) повышают уровень общей культуры;

Ж) просто интересны;

З) развивают творческие способности;

И) что ещё? (написать).

8. *Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, устраивает?*

А) устраивает полностью;

Б) не совсем устраивает;

В) совсем не устраивает.

5. Анкета «Почему ты вообще учишься?»

Анкета преследует цель выявить отношение учащихся к учебной деятельности, доминирующей мотив учения:

- **внутренний** (овладение новым знанием);

- **внешний**:

А) *положительный* (успеха, достижения),

Б) *отрицательный* (избегание неприятностей).

Инструкция. «На листе чистой бумаги проставьте цифры от 1 до 16. По мере прочтения мною возможных вариантов ответов на вопрос анкеты обводите кружком номера тех ответов, которые вы выбрали».

Текст методики:

1. Нравится узнавать новое, интересное.
2. Каждый обязан учиться.
3. Хочу стать грамотным, образованным.
4. Родители заставляют.
5. Хочу поступить в вуз, техникум.
6. Хочу быть умным и эрудированным.
7. Нравится общение с одноклассниками.
8. Чтобы похвалил учитель.
9. Добиться прочных и глубоких знаний.
10. Нравится получать хорошие отметки.
11. Очень нравится учиться.
12. Классный руководитель заставляет.
13. Чтобы товарищи со мной дружили.
14. Для расширения кругозора.
15. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Почему еще?

Обработка результатов.

Подсчитать количество ответов, содержащих:

- внутренний мотив (ответы №1, 3, 6, 9, 11, 14);

- внешний положительный (№2, 5, 7, 8, 10, 13);

- внешний отрицательный (№4, 12, 15).

Оптимальный случай соотношения полученных данных:

- внутренний > внешний положительный > внешний отрицат.

Наихудший результат:

- внешний отрицательный > внешний положительный > внутренний.

6. Тест на самооценку (Методика Будасси)

Список черт личности

Аккуратность	Мнительность	Презрительность
Беспечность	Мстительность	Радужие
Вдумчивость	Навязчивость	Развязность
Впечатлительность	Нежность	Рассудочность
Вспыльчивость	Непринужденность	Равнодушие
Гордость	Нерешительность	Сдержанность
Грубость	Несдержанность	Сострадательность
Жизнерадостность	Неуравновешенность	Стыдливость
Заботливость	Обаяние	Стыдливость
Зависимость	Обидчивость	Сентиментальность
Застенчивость	Осторожность	Страстность
Злопамятность	Отзывчивость	Терпимость
Искренность	Педантичность	Трусость
Капризность	Подвижность	Увлекаемость
Легковерие	Подозрительность	Упорство
Медлительность	Принципиальность	Уступчивость
Мечтательность	Поэтичность	Энтузиазм

Самооценка личности формируется в процессе её постоянного общения с окружающими. В ходе общения личность получает от других людей оценку своих возможностей, способностей, успехов в учении, работе и т.п. *Знание самооценки личности важно*, поскольку она определяет отношение ученика ко всем его жизненным задачам, и, прежде всего, к учению, влияет на становление личности и тесно связана с уровнем притязаний.

Работа состоит из двух частей. Сначала из предложенных черт личности испытуемый должен выбрать по 10-20 качеств, характеризующих его идеал и антиидеал. Затем в полученном списке нужно подчеркнуть качества, присущие самому испытуемому. Выполнив задание, вычисляем коэффициент самооценки.

Идеал	Антиидеал

Формула:

$$K = \frac{\text{количество черт, присущих личности}}{\text{Количество выбранных черт}}$$

Оценка результатов проводится в соответствии со следующей шкалой:

Коэффициент (идеал/антиидеал)	Выраженность самооценки (или самокритичности)
0,8 - 1 / 0,1 - 0,3	Завышенная самооценка
0,4 - 0,7 / 0,4 - 0,7	Адекватная самооценка
0,1 - 0,3 / 0,8 - 1	Заниженная самооценка

Любям с адекватной самооценкой свойственны, как правило, оптимизм, активность, общительность, бодрость, чувство юмора. Любям с завышенной самооценкой часто

присущи такие качества, как высокомерие, бестактность, снобизм. *Для заниженной самооценки характерны* пассивность, повышенная ранимость, неверие в свои силы и возможности.

Важнейшим показателем самооценки является отношение личности к ошибкам и промахам как своим, так и товарищей. *Люди с завышенной самооценкой склонны свои ошибки* объяснять за счет случайности, каких-то объективных или внешних обстоятельств (плохое самочувствие, кто-то мешал, не хватило времени и т.д.) *Упущения других такими людьми* часто расцениваются как закономерность, как нечто, чему не стоит удивляться. *Для заниженной самооценки, наоборот, характерно свои неудачи воспринимать как* должное, тогда как *ошибки других – нередко чем-то оправдывать.*

Отношение к успехам, достижениям своим и товарищей:

- люди с завышенной самооценкой собственные достижения склонны оценивать высоко и вместе с тем считать их само собой разумеющимися, к успехам же других нередко относятся критически и объясняют их случайностью («повезло»);

- у людей с заниженной самооценкой отношение к собственным и чужим успехам, как правило, противоречивое.

7. **Методика для изучения социализированности личности учащегося**
(методика разработана М.И.Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) двадцать суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- всегда

3 – почти всегда

2- иногда

1- очень редко

0- никогда

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеют низкий уровень социальной адаптированности.

8.Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

9. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р. С. Немовым)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Оборудование: каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:
«Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладает перечисленными качествами».

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком одну из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Ключ к ответам:

Н – никто

М – меньшинство

П – половина

Б – большинство

В – все

Н М П Б В	Свои слова подтверждают делом
Н М П Б В 2	Все вопросы решают сообща
Н М П Б В 3	Правильно понимают трудности, стоящие перед классом
Н М П Б В 4	Радуются успехам товарищей
Н М П Б В 5	Помогают новичкам, ребятам из младших классов
Н М П Б В 6	Не спорят, когда распределяют обязанности
Н М П Б В 7	Знают задачи, стоящие перед классом
Н М П Б В	8. Требовательны к себе и другим
Н М П Б В 9	Личные интересы подчиняют интересам коллектива
Н М П Б В 1	. Принципиально оцениваю успехи коллектива
Н М П Б В 1	. Искренне огорчаются при неудаче товарища
Н М П Б В 1	. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования
Н М П Б В 1	. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе
Н М П Б В 1	. Знают итоги работы коллектива
Н М П Б В 1	. Сознательно подчиняются дисциплине
Н М П Б В 1	. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса
Н М П Б В 1	. Одинаково оценивают общие неудачи.
Н М П Б В 1	. Уважают друг друга.
Н М П Б В 1	. Радуются успеху новичков и ребят из других классов
Н М П Б В 2	. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива
Н М П Б В 2	. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.
Н М П Б В 2	. По-хозяйски относятся к общественному труду
Н М П Б В 2	. Поддерживают принятые в классе традиции
Н М П Б В 2	. Одинаково оценивают справедливость наказаний
Н М П Б В 2	. Поддерживают друг друга в трудные минуты
Н М П Б В 2	. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов
Н М П Б В	27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях
Н М П Б В	28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга

Обработка полученных результатов:

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

В – 4 балла

Б – 3 балла

П – 2 балла

М – 1 балл

Н – 0 баллов

Затем составляется матрица (таблица), куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Показателем эталонности общности в восприятии членов (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащих на количество ответов учащих на данный опросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки ($M > 3$), то можно констатировать о высоком уровне эталонности общности; если же М составляет 50-74% ($2 < M < 3$) или менее 50% ($M < 2$), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровне эталонности общности в восприятии ее членов.

Форма анкеты учащегося «Итоги года» может быть использована с целью развития навыков анализа и самоанализа. Результаты анкетирования могут быть использованы классным руководителем для анализа удовлетворённости учащихся жизнью в классе в прошедшем году.

УЧАСТНИКИ. Учащиеся класса.

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ. 30 минут.

ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ И МАТЕРИАЛЫ. Уютная аудитория, спокойная обстановка, бланки анкет.

ПОДГОТОВКА. Предварительный настрой класса на письменный вариант подведения итогов года. Для проведения анкетирования необходимым условием являются позитивные отношения проводящего анкету (классного руководителя, школьного психолога) с учащимися класса. Необходима готовность классного руководителя обрабатывать и способность анализировать, интерпретировать результаты.

Процесс.

Установочная речь классного руководителя примерно следующего содержания: «Завершается учебный год. Для того, чтобы мы могли использовать свой опыт успехов, достижений, ошибок и поражений. Необходимо задуматься, поразмыслить - о себе, о других, о прошедшем. Я предлагаю вам размышлять, отвечая на анкету «Итоги года».

Будьте внимательны! Отвечая на некоторые вопросы нужно выбрать только один вариант ответа, на некоторые - два. На некоторые вопросы вам нужно написать свой вариант ответа»

Классный руководитель раздаёт бланки анкет, отвечает на вопросы (если необходимо).

АНКЕТА

1. Что привлекает и радует тебя в классной жизни в этом году?
2. Что огорчает и вызывает неудовольствие в классной жизни в этом году?
3. Как ты чувствуешь (ощущаешь) себя в классе чаще всего?
 - а) Напряжённо; б) уверенно; в) радостно; г) неуютно.
4. Какой предмет больше всего привлекает тебя в этом учебном году? (выбери не более двух предметов)
 - а) _____ б) _____
5. Почему он привлекает тебя больше всего? (выбери не более двух ответов)
 - а) Понадобится для дальнейшей учёбы в вузе
 - б) Легко даётся
 - в) Нравится учитель
 - г) получаю хорошие оценки
 - д) Интересна наука, занимаюсь дополнительно
 - е) Напиши свою причину _____
6. Оцени (отметь галочкой) свои взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями, учитывая, что:
 - в точке + - отношения тёплые, близкие, понимание, доверие;
 - в точке 0 – отношения ровно- нейтральные,
 - в точке - - отношения проблемные, холодные (конфликтные).

+ _____ 0 _____ - Одноклассники

+ _____ 0 _____ - Родители

+ _____ 0 _____ - Педагоги

7. Какое дело, событие в классе, в школе за этот год запомнилось тебе больше всего? _____

8. Кем ты себя ощущаешь в классе чаще всего? (выбери один вариант ответа)

- а) Активным участником и организатором происходящего;
- б) спокойным исполнителем;
- в) наблюдателем.

9. Какая твоя проблема на момент окончания учебного года так и осталась нерешённой? _____

10. Что бы ты хотел предложить, чтобы в классе стало ещё лучше и интереснее? _____

Спасибо за ответы!

Когда анкеты заполнены, собраны, определяется время и место для знакомства с результатами анкетирования. Ответы могут быть обработаны и для анализа обобщены в таблицы.

Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью класса в этом году

Что радует и привлекает в классе	Кол-во ответов	Место Что огорчает и вызывает неудовлетворённость	Кол-во ответов

Комфортность самочувствия учащихся в классе

чувствует себя в школе	Количество ответов
Напряжённо	
Уверенно	
Радостно	
Неуютно	

Мотивы выбора учебных предметов учащимся класса.

кол-во выборов	понадобиться в вуз	легко даётся	нравится учитель	хорошие оценки	интересна наука

Самооценка активности в школьной жизни

социальная роль	количество выборов
активный участник и организатор	
спокойный исполнитель	
наблюдатель	

Значимые для учащихся класса события

№	характер события	количество выборов
1	«Ключевые» и традиционные дела школы Другие общешкольные дела	

2	Выездные дела в классе (походы, экскурсии)	
3 К	Классные вечера и праздники	
4 Т	Тематический классный час	
5	Уроки	
6	Другая деятельность класса (дежурство, субботник)	
7	Режимно - организационные «сбои» школьной жизни (отмена уроков, собраний).	
8 К	Каникулы.	
9 П	Печальные и неприятные события	
10 Н	Несправедливое отношение сверстников	
11 Н	Несправедливое отношение взрослых	
12 Д	Добрые и радующие отношения с людьми	
13 Д	Достижения (успехи, победы)	
14 С	Смены	
15 С	События	
16 Т	Тема, события нет.	
17 Н	Нет ответа на данный вопрос.	

Проблемы учащихся, оставшиеся нерешёнными .

Характер проблем	Количество выборов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты по отдельным учебным предметам. 2. Успеваемость в целом. 3. Проблемы взаимоотношений с одноклассниками. 4. Проблемы взаимоотношений с педагогами. 5. Не смог проявить себя в делах. 6. Отсутствие ощущений безопасности и защищённости. 7. Ухудшение состояния здоровья. 8. Неумение распределить своё время. 9. Сложно совмещать учёбу и дополнительные занятия. 10. Нет друга. 11. Страх перед экзаменами. 12. Проблемы взаимоотношений с родителями. 13. Таких проблем нет. 	

Результаты анализируются совместно со школьными специалистами психолого-педагогической медико-социальной службы. Обобщённые результаты анализа, некоторые выводы сообщаются на групповых, индивидуальных консультациях учащимся, родителям, педагогам; используются для планирования деятельности.

Достижение благоприятного психологического климата обусловлено комплексом условий, где ключевым является развитие эмоционально-чувственной сферы и детей, и воспитателя, способности к эмпатии, что непосредственно выходит на воспитание культуры отношений: умение сопереживать, сочувствовать, принять, понять, содействовать. Решение этой проблемы связано, конечно, с организацией деятельности.

11. Анкета «Изучение уровня мотивации»

Инструкция. Школьникам предлагается выбрать утверждения:

1. Я учусь потому, что

- этого требуют мои родители;
- мне интересно
- нужно для поступления в ВУЗ;
- потому что учиться необходимо;
- пригодится в жизни;
- другое.

2. Мне нравится учиться:

- всегда;
- иногда;
- никогда.

3. Я хожу в школу (выбери 2-3 утверждения):

- общаться с друзьями;
- учиться;
- там интересно;
- потому что весело;
- люблю школу;
- нравятся учителя;
- близко от дома.

4. Сколько времени у Вас занимают домашние задания? _____

5. Что мешает хорошо выполнять домашние задания? Выберите одну или несколько причин:

- лень;
- телефон;
- телевизор;
- друзья;
- музыка;
- усталость;
- задания неинтересны;
- оторванность предметов от жизни;
- запущенность материала;
- всё равно не спросят;
- несправедливость в оценке знаний;
- плохие учебники;
- слабое здоровье;
- чтение художественной литературы.

6. Сколько времени в день (в среднем) уходит на просмотр телевизионных передач?

7. Сколько времени Вы гуляете? _____

8. Сколько времени Вы занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом?

9. Что входит в круг Ваших обязанностей дома? _____

10. Есть ли у вас дома любимый уголок? _____

11. Сколько времени уходит на чтение газет и журналов? _____

12. Сколько времени уходит на спортивные занятия? _____

13. Сколько времени уходит на прослушивание музыки? _____

14. Каким видом творчества Вы занимаетесь и сколько на это уходит времени? _____

12.Методика «Самоанализ (анализ) личности» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироновой)

Методика позволяет оценивать уровень проявления социально-ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества;

Каждый фактор представлен 4 вопросами. Он разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большое количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по подфактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Текст методики:

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов /а/ поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремлённый человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоёмам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Ключ к методике «Самоанализ личности»

1. Активность нравственной позиции - №1, 2, 13, 14
 - 1а – уважение к людям, совестливость – 1,13
 - 1б – стремление к нравственному самовоспитанию – 2,14
2. Коллективизм - №3, 4, 15, 16
 - 2а – ответственность перед коллективом – 3, 15
 - 2б - чуткость и взаимопомощь – 4, 16
3. Гражданственность в труде - №5, 6, 17, 18

- 3а – осознание значимости своего труда для общества – 5, 17
- 3б – бережное отношение к результатам труда, к природе – 6, 18
- 4. Трудолюбие - №7, 8, 19, 20
 - 4а – добросовестность – 7, 19
 - 4б – самостоятельность в преодолении трудностей – 8, 20
- 5. Творческая активность - №9, 10, 21, 22
 - 5а – стремление к улучшению процесса работы – 9, 21
 - 5б – стремление к новому, инициатива – 10, 22
- 6. Волевые качества - №11, 12, 23, 24
 - 6а – целеустремлённость – 11, 23
 - 6б – настойчивость и самообладание – 12, 24

Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника:

Низкий: 1,00 – 3,65.

Средний: 3,66 – 4,32.

Высокий: 4,33 – 5,00.

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчёте данных класса на количество членов класса. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов от 1 до 5.

Рекомендуется учителю и родителям также сделать анализ личности каждого учителя по тем же вопросам. По результатам исследований учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности учащихся, родители – несколько более высокие, а дети – самые высокие самооценки. Уровень самооценки учащихся постепенно снижается от 6 к 10 классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывает на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углублённый самоанализ качеств (при углублённом варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное предъявление методики через год выявляет динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности.

13.Методика «Наши отношения»

(автор Фридман Л.М. и др.)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения: Учащимся предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения взаимоприемлемости друг друга и конфликтности предлагается 1 группа утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2 группа утверждений:

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помогают только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В сводной таблице №11 в ячейку, соответствующую суждению, выбранному большинством учащихся класса, ставится цифра **1**, в остальные – цифра **0** (по каждой группе суждений).

14. Анкета «Оценка организации воспитательной работы с классом»

Уважаемые родители!

Администрация ОУ проводит опрос среди родителей учащихся средней школы с целью изучения мнения о воспитательной работе, проводимой в классе, где учится ваш ребенок.

1. Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок учится в данном ОУ?

А – да;

Б – затрудняюсь ответить;

В – нет.

2. Как Вы оцениваете организацию воспитательного процесса?

А – положительно;

Б – затрудняюсь ответить;

В – есть много претензий к ОУ, скорее отрицательно.

3. Какие пожелания Вы хотели бы высказать администрации ОУ?

4. Ваш ребенок хочет идти в школу? (подчеркните)

Да; нет; затрудняюсь ответить.

5. Ваш ребенок часто делится с вами о классных мероприятиях, походах в театр, музеи и др.?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

6. В каком образовательном учреждении Ваш/а сын/дочь будут получать в дальнейшем профессиональное образование?

А – в ВУЗе (на базе 11 классов);

Б – в колледже (на базе 9 классов);

В – в колледже (на базе 11 классов);

Г – еще не определились.

Спасибо за сотрудничество!

