

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 12  
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МОУ ИРМО  
«Мамоновская СОШ»  
Полякова Н.В.



Приложение 1 к приказу № 239/16 от «01» 09 2016 г.

## Положение о школьной системе оценки качества образования МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области, Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регламентирующими процедуру контроля и качества образования в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования (далее по тексту - ШСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении Иркутского районного образования «Мамоновская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – Школа), а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.3. ШСОКО включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализуемых образовательных программ с учетом социального запроса субъектов образования.

1.4. Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ШСОКО, обеспечивает учет, оценку и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Создаваемая в Школе ШСОКО, является составной частью реализации программы развития школы.

1.7. Положение так же устанавливает механизмы стимулирования участников образовательного процесса по реализации школьной Программы развития, плана работы школы, общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

1.8. Оценка качества образования в Школе проводится по инициативе: администрации, Управляющего Совета школы, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, Управления образования, Службы по контролю и надзору в сфере образования.

1.9. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными данными;
- допустимость информации о состоянии и качестве образования для различных субъектов образовательного процесса;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- соизмеримость размеров оплаты труда работников образования с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов;
- использование в управлении качеством методов и способов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

## **2. Основные цели и задачи школьной системы оценки качества образования.**

2.1. Целью ШСОКО Школы является: повышение качества образования школы.

2.2. Задачами ШСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях;
- определение стимулирующих доплат работникам по результатам ШСОКО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

## **3. Организация структуры ШСОКО.**

3.1. В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:

- администрация школы;
- структурные подразделения;
- методические объединения;
- школьный Управляющий Совет;
- общешкольный родительский комитет.

## **4. Функциональная характеристика ШСОКО.**

#### 4.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- анализирует состояние и тенденции развития школы;
- создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС);
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районном и региональном уровне;
- создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе;
- осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- организует документальное сопровождение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

#### 4.2. Школьные структурные подразделения, методические объединения:

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем качества образования, используемых учителями;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление отчетности;
- обеспечивают методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ.

#### 4.3. Управляющий Совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.

#### 4.4. Общешкольный родительский комитет школы:

- участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом интеллектуальных и творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (в том числе проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного исследования психологического комфорта;
- иными исследованиями по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества осуществляются согласно плана работы.

4.7. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для органов Управления образования, администрации, педагогических работников, образовательных учреждений, информирования общественности посредством докладов или публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на районном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения.

4.8. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной, муниципальной, региональной информационной системы образования.

4.9. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов.

## **5. Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО.**

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Объектами оценки качества образования в процессе проблемного анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность и безопасность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- деятельность структурных подразделений, методических объединений, творческих групп;
- финансовое обеспечение.

5.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся по предметам базового компонента учебного плана;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование качества знаний и уровня адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов по русскому языку, математике.

5.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- инновационная деятельность;
- повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.2.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Приоритетном национальном проекте «Образование» и других конкурсах,
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности (в т.ч. путем анализа ежегодных публичных докладов).

5.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и т.д. техники), ее соответствие современным требованиям и миссии школы;
- программно-информационное обеспечение,
- наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.2.5. Процедура оценки качества инновационной деятельности включает в себя:

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом и по уровням (школьном, районном, региональном, областном);
- эффективность реализации инновационной деятельности;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

5.2.6. Процедура оценки комфортности и безопасности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания;
- оценку морально-психологического климата.

5.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения;
- конкурентоспособность школы;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- маркетинг образовательных потребностей обучающихся и их семей.

5.2.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг (бюджетных и платных) и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг.

5.2.9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и за счет средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

5.2.10. Процедура оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- оценка объема и качества социальной и психологической помощи.

5.2.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- уровень активности классных коллективов;
- наличие детского самоуправления;
- уровень социальной активности учащихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

5.2.12. Процедура оценки качества деятельности структурных подразделений, методических объединений, творческих групп, включает в себя:

- оценка деятельности методических объединений на развитие системы образования в целом;
- повышение квалификации педагогических работников;
- полезность и практическая значимость использования в учебно-воспитательном процессе современных методик, новых педагогических и образовательных технологий.

5.2.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценка своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- наличие договоров;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-экономической деятельности.

#### **6. Мониторинг и оценка качества образования.**

6.1. Мониторинг и оценка качества образования проводятся по следующим ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

6.2. Результаты оценки качества образования ежегодно доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Администрация школы ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-экономической деятельности на своем сайте в Интернете.