|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано» Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Рожкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «Утверждено»ДиректорМОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Полякова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
| Рабочая программапо учебному курсу: «Логопедические занятия» для детей с ЗПР (вариант 7.1.)для \_\_\_\_5\_\_\_\_ класса(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)(нужное подчеркнуть)Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,Ф.И.О учителяквалификационная категория отсутствует2020/2021 учебный год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

**Нормативно-правовые документы**

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

•проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

•Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (5-7) по русскому языку.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Цель программы**: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями**.**

**Задачи:**

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между бук­вами и звуками в слове;

3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**1.1.4. Принципы программы**

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

*1.Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*

*2.Принцип поэтапности.*Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

*3.Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*

*4.Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

*5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

*6. Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

*7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку*, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

**Курс «Логопедические занятия для детей с ЗПР (вариант 7.1.) » в 5 классах рассчитан на 3 часа в неделю 84 часов в год.**

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

***Структура логопедического занятия*** включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

***Методы и приёмы коррекционной работы*** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения** **программы.**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные*и *коммуникативные*универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В *сфере личностных универсальных учебных действий***будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В *сфере регулятивных универсальных учебных действий***обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответ­ствующие коррективы в их выполнение. :

**В *сфере познавательных универсальных учебных действий***обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и опера­ций, включая общие приемы решения задач. :

**В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий***обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотруд­ничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

**Формирование универсальных учебных действий**

***Метапредметные УУД***

***Регулятивные:***

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

***Познавательные:***

1. Развиватьумения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Коммуникативные:***

1. **Р**азвивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

***Личностные УУД:***

1. Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

***Предметные УУД:***

*Обучающиеся должны знать:*

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

*Обучающиеся должны уметь:*

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

**Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи.**

Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

*Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:*

-отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;

-несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

-затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

*Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:*

-лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

-неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

-задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера,

разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Учащиеся с ЗПР с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи, имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Следствия недостаточнойсформированности лексико-грамматических средств языка | Психологические особенности |
| -Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя.-Трудности овладения учебнымипонятиями, терминами.-Трудности формирования иформулирования собственныхмыслей в пpoцессе учебной работы.-Недостаточное развитие связной речи. | -Неустойчивое внимание.-Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.-Недостаточное развитие способности к переключению.-Недостаточное развитие словесно-логического мышления.-Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.-Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.-Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. |

Следствием указанных особенностей является: 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционная программа содержит следующие блоки:

***1. Блок обследование устной и письменной речи.*** Обследование проводится в первые 2 недели учебного года , и в

последние 2 недели учебного года**.**

***2. Блок звуковая сторона речи. Повторение. (8ч.)***

В данном разделе проводится работа по темам: Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Работа над звуком включает уточнение представления обучающихся о звуках, способе их образовании, классификации, дифференциации и формирование навыков звуко-буквенного и слогового**анализа.**Вводится понятие «ударение», «ударный» и «безударный» гласный, как основа для освоения орфограмм.

При дифференциации смешиваемых звуков даётся их полная артикуляционная и акустическая характеристика, выявляется сходство и различие. Различаемые звуки сравниваются в слогах, в словах-паронимах, во фразах, в речи, а потом связываются с буквами и дифференцируются при чтении и на письме. Обучающиеся учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

***3.Блок. Дифференциация согласных. Повторение. (8ч.).*** В данном блоке формируется навык обозначения на письме мягкости

согласного с помощью гласных букв второго ряда и с помощью мягкого знака. Блок разделен на темы: Дифференциация гласных первого и второго ряда, смягчение согласных с помощью мягкого знака.

***4. Блок. Грамматический строй речи. Словообразование, словоизменение (39ч.).*** В данном блоке будут даны темы на

развитие грамматического строя речи, а именно развития навыков словообразования и словоизменения. В процессе усвоения словообразования рекомендуется сле­дующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, вы­деление общих и различных элементов в словах, уточнение обобщен­ного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образо­вании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (на­пример, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов**(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь).**В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суф­фиксов одновременно.

***5. Лексика. Синтаксис (25ч.).*** Основная задача этого раздела - раз­витие и совершенствование грамматического оформления

речи пу­тем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, мо­делями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Формирование различных конструкций предложения осущест­вляется как на основе речевых образцов, так и на основе демон­стрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необ­ходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графи­чески его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности, уг­лубления и обобщения знаний о них. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов се­мантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношени­ям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

***6. Блок. Письменная связная речь. Изложение. (5ч.).***

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Кол-во****часов** | **Дата** **план** | **Дата** **факт** |
|  | **Обследование устной и письменной речи учащихся** |  | С 1-15 сентября |  |
|  | **Звуковая сторона речи. Повторение.** | **8**  |  |  |
| 1 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. Повторение | 1 | 18.09 |  |
| 2 | Слог. Повторение. | 1 | 21.09 |  |
| 3 | Ударение. Повторение. | 1 | 22.09 |  |
| 4 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. | 2 | 25.0928.09 |  |
| 5 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. | 2 | 29.09 |  |
| 6 | **Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных».** | 1 | 02.10 |  |
|  | **Дифференциация согласных. Повторение.** | **8** |  |  |
| 7 | Дифференциация парных согласных З – С | 1 | 05.10 |  |
| 8 | Дифференциация парных согласных В – Ф | 1 | 06.10 |  |
| 9 | Дифференциация парных согласных Б – П | 1 | 09.10 |  |
| 10 | Дифференциация парных согласных Г – К | 1 | 12.10 |  |
| 11 | Дифференциация парных согласных Ж – Ш | 1 | 13.10 |  |
| 12 | Дифференциация парных согласных Д – Т | 1 | 16.10 |  |
| 13 | Дифференциация зрительно-схожих согласных. | 1 | 09.11 |  |
|  | **Грамматический строй речи. Словообразование, словоизменение.** | **39** |  |  |
| 14 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 10.11 |  |
| 15 | Родственные слова. | 1 | 13.11 |  |
| 16 | Чередование согласных в корне, беглые гласные. | 3 | 16.1117.1120.11 |  |
| 17 | Суффиксальный способ образования слов. | 4 | 23.1124.1127.1130.11 |  |
| 18 | Приставочный способ образования слов | 4 | 01.1204.1207.1208.12 |  |
| 19 | Приставочно-суффиксальный способ образования слов. | 4 | 11.1214.1215.1218.12 |  |
| 20 | Сложные слова. | 1 | 21.12 |  |
| 21 | **Диктант по теме: "Словообразование"** | 1 | 22.12 |  |
| 22 | Изменение слов по родам | 4 | 25.1228.1229.1211.01 |  |
| 23 | Изменение слов по числам. | 4 | 12.0115.0118.0119.01 |  |
| 24 | Изменение слов по падежам. | 6 | 22.0125.0126.0129.0101.0202.02 |  |
| 25 | **Диктант по теме: "Словоизменение".** | 1 | 05.02 |  |
| 26 | Предлоги и приставки. Повторение. | 4 | 08.0209.0212.0215.02 |  |
| 27 | **Диктант по теме: «Предлоги»** | 1 | 16.02 |  |
|  | **Лексика. Синтаксис** | **25** |  |  |
| 28 | Синонимы. | 2 | 19.0222.02 |  |
| 29 | Антонимы | 2 | 26.0201.03 |  |
| 30 | Словосочетание | 2 | 02.0305.03 |  |
| 31 | Предложение. | 2 | 09.0312.03 |  |
| 32 | Главные члены предложения. | 2 | 15.0316.03 |  |
| 33 | Второстепенные члены предложения. | 2 | 19.0322.03 |  |
| 34 | Предложения по цели высказывания | 2 | 23.0326.03 |  |
| 35 | Порядок слов в предложении.   | 2 | 05.0406.04 |  |
| 36 | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 09.0412.04 |  |
| 37 | Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. | 2 | 13.0416.04 |  |
| 38 | Текст. | 3 | 19.0420.0423.04 |  |
| 39 | Текст-описание | 1 | 26.04 |  |
| 40 | Текст-рассуждение | 1 | 27.04 |  |
|  | **Письменная связная речь. Изложение.** | **5** |  |  |
| 41 | Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | 2 | 30.0403.05 |  |
| 42 | Изложение – повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | 2 | 07.0511.05 |  |
| 43 | **Итоговая контрольная работа** | **1** | 14.05 |  |
|  | **Обследование речи учащихся** |  | С 15-31 мая |  |