

## Обновлённый ФГОС

Как было	Как стало
<b>Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО</b>	
Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было	Во <a href="#">ФГОС НОО</a> и <a href="#">ООО</a> закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников ( <a href="#">п. 6</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 5</a> ФГОС ООО)
<b>Требования к результатам освоения программы</b>	
Требований было меньше	Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин ( <a href="#">п. 9</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 8</a> ФГОС ООО)
<b>Требования к пояснительной записке</b>	
Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО	Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы ( <a href="#">п. 30.1</a> ФГОС НОО). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. это касается и индивидуальных учебных планов ( <a href="#">п. 31.1</a> ФГОС ООО)

Как было	Как стало
<b>Требования к рабочим программам</b>	
<p>Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (<a href="#">п. 31.1</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 32.1</a> ФГОС ООО)</p>
<b>Содержание календарного плана воспитательной работы</b>	
<p>Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах</p>	<p>Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (<a href="#">п. 32</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 33</a> ФГОС ООО)</p>
<b>Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей</b>	
<p>Деление предметов и курсов по предметным областям было</p>	<p>В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области</p>

Как было	Как стало
другим	«Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление ( <a href="#">п. 32.1</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 33.1</a> ФГОС ОО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно
<b>Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ОО</b>	
Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов	Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. при этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать ( <a href="#">п. 33.1</a> ФГОС ОО)
<b>Объем часов аудиторной нагрузки</b>	
ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимум ФГОС ОО: 5267 – минимум, 6020 – максимум	ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум ( <a href="#">п. 32.1</a> ФГОС НОО) ФГОС ОО: 5058 – минимум, 5549 – максимум ( <a href="#">п. 33.1</a> ФГОС ОО)
<b>Объем внеурочной деятельности на уровне НОО</b>	
1350 часов	1320 часов ( <a href="#">п. 32.2</a> ФГОС НОО)
<b>Требования к структуре содержательного раздела ООП</b>	
Раздел включал: программу	На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры,

Как было	Как стало
<p>формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочки на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни (<a href="#">п. 31</a> ФГОС НОО). На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (<a href="#">п. 32</a> ФГОС ООО)</p>
<p><b>Особенности обучения детей с ОВЗ</b></p>	
<p>Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о</p>	<p>ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (<a href="#">п. 12</a> ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 (<a href="#">п. 33.1</a> ФГОС ООО)</p>
<p><b>Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий</b></p>	
<p>Настолько подробных норм не было</p>	<p>Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (<a href="#">п. 19</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 19</a> ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (<a href="#">п. 34.4</a> ФГОС</p>

Как было	Как стало
	НОО, <a href="#">п. 35.4</a> ФГОС ООО)
<b>Деление учеников на группы</b>	
Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы	Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. при этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей ( <a href="#">п. 20</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 20</a> ФГОС ООО)
<b>Требования к программе формирования универсальных учебных действий</b>	
Требований и норм было больше	Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества ( <a href="#">п. 32.2</a> ФГОС ООО)
<b>Рабочая программа воспитания</b>	
Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований	Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть ( <a href="#">п. 31.3</a> ФГОС НОО). для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей ( <a href="#">п. 32.3</a> ФГОС ООО)
<b>Информационно-образовательная среда</b>	
Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным	Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения ( <a href="#">п. 34.3</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 35.3</a> ФГОС ООО)

Как было	Как стало
интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов	
<b>Оснащение кабинетов</b>	
Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой	Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования ( <a href="#">п. 36.3</a> ФГОС ООО)
<b>Обеспечение учебниками и учебными пособиями</b>	
Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном или электронном виде	Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме ( <a href="#">п. 36.1</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 37.3</a> ФГОС ООО)
<b>Психолого-педагогические условия</b>	
Требований было меньше	В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений ( <a href="#">п. 37</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 38</a> ФГОС ООО)

Как было	Как стало
<b>Повышение квалификации</b>	
<p>Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года</p>	<p>Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (<a href="#">п. 38.2</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 39.2</a> ФГОС ОО)</p>
<b>Частные школы</b>	
<p>Частные школы могли получить бюджетные средства только в объеме норматива региона. Они не включали в себя все виды расходов и были ниже, чем у муниципальных школ. при этом брать деньги с родителей частные школы не могли, если услугу хотя бы частично профинансировали из бюджета</p>	<p>Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме (<a href="#">п. 39.4</a> ФГОС НОО, <a href="#">п. 40.5</a> ФГОС ОО)</p>