|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано» Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Рожкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «Утверждено»ДиректорМОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Полякова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
| Рабочая программапо учебному курсу: «Логопедические занятия» для детей с ТНР (вариант 5.1.)для \_\_\_\_2-4\_\_\_\_\_ класса(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)(нужное подчеркнуть)Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,Ф.И.О учителяквалификационная категория отсутствует2020/2021 учебный год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционной работы учителя-логопеда для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Минобрнауки РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

- Положение "Об оказании логопедической помощи в МОУ ИРМО "Мамоновская СОШ" от 24.08.2020 г.

- Инструктивное письмо Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации), М., 2010;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР.

Для реализации используется учебные пособия: «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»: Учебное пособие. (Садовникова И.Н.) - М., Владос, 1995; «Обучаем читать и писать без ошибок»: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.) – М.: Аркти, 2007; «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». (Ястребова А.В.) – М.: Аркти, 1999.

Программа составлена на основании рекомендаций территориальной психолого - медико-педагогической комиссии г. Иркутска.

**Заключение ПМПК:** нарушение экспрессивной речи. Работа над развитием письменной речи и по развитию связной речи.

Логопедическая коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с вышеуказанными рекомендациями, с учетом логопедических исследований, проведенных с обучающимся в 2020-2021 учебном году. Программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования (2 -4 класс), разработанной для учеников 2,3,4 классов.

*Связная речь:*требует дальнейшего развития. Рассказ характеризуется бедностью языкового оформления, нарушением логической связи, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов

При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

*Письменная речь.*Наряду с расстройствами устной речи отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Наблюдается пропуск букв, слогов, слов, нарушение согласования, слитное написание слов, нарушение мягкости согласных.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Цель программы** – формировать и совершенствовать полноценные языковые средства общения и мышления у обучающегося с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).

З**адачи программы**:

* развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
* коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
* развитие фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
* формирование просодических компонентов речи(темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
* формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
* практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
* практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
* усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.
* предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи у детей с речевой патологией.;
* формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

**Курс «Логопедические занятия для детей с ТНР (вариант 5.1.) » во 2-4 классах рассчитан на 4 часа в неделю, 123 часа в год.**

Коррекционная работа учителя-логопеда включает в себя индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи и коммуникативных способностей обучающегося.

Логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю в соответствии с составленным логопедом расписанием во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Продолжительность занятий - 40 минут .После первых двадцати минут занятия предусмотрен перерыв 5 минут Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, викторины, работу с ИКТ. Содержание занятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям ребенка.

Результативность и эффективность проведенных занятий выявляется путём диагностического обследования, проводимого по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей и на основе рекомендаций ПМПК.

Распределение количества часов на каждый раздел курса, подбор тем и их последовательность проводится логопедом самостоятельно, исходя из минимума, при этом учитываются возрастные особенности обучающегося, его подготовленность и темп усвоения программного материала, но в первую очередь –специфика речевых нарушений.

Началу проведения коррекционно-развивающих занятий предшествует диагностический этап. Его цель – выявление пробелов в развитии устной и письменной речи.

В основе подбора форм, методов и содержания логопедической работы в рамках данной программы лежат как результаты диагностического исследования, так и методические рекомендации по организации логопедической работы с детьми, изложенные в Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

На каждом занятии поводится работа по формированию всех компонентов речевой системы.

**Основные направления работы:**

* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи;
* коррекция диалогической и формирование монологической стороны речи;
* коррекция нарушений письменной речи;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
* формирование просодической стороны речи;
* нормализация моторики артикуляционного аппарата;
* формирование правильного речевого дыхания

**Технологии обучения**

Основные технологии (элементы), используемые при изучении курса:

* здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов);
* индивидуальный подход (И.Э.Унт);
* технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
* технологии дифференцированного обучения (Г.К. Селевко);
* игровые технологии (Г.К. Селевко);
* ИКТ – технологии (Р.М.Ревнивцева).

В основе всех технологий лежит системно-деятельностный подход.

**Место коррекционного курса в учебном плане.**

Программа коррекционной работы составлена для обучающегося 2 класса с ТНР на один год. (118 занятий, 4 ч. в неделю).

Продолжительность коррекционного обучения зависит от степени тяжести и структуры речевого недоразвития и может составлять от 2 до 3 лет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностные результаты*** освоения коррекционной программы:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению;

- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- стремление к совершенствованию собственной речи;

-  развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- сформированность мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***:

*РегулятивныеУУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные УУД:*

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

*Коммуникативные УУД:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения содержания коррекционной программы:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;

- осознание единства звукового состава слова и его значения;

- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;

- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения

***В области словообразования:***

**Ученик научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления;
* отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
* выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
* правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
* конструировать слова из заданных частей слова;
* сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
* соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слов к заданной модели.
* различать изменяемые и неизменяемые слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
* отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
* самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
* выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

***В области лексики:***

**Ученик научится:**

* осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

**Ученик получит возможность научиться:**

* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
* понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 2 КЛАСС**

Коррекционная программа содержит следующие блоки:

* 1. ***Блок обследование устной и письменной речи.*** Обследование проводится в первые 2 недели учебного года, и в

последние 2 недели учебного года.

* 1. ***Блок звуковая сторона речи (13ч.)***

Раздел призван решать следующие задачи:

* развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
* формирование навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
* формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

В данном разделе проводится работа по темам: Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Работа над звуком включает уточнение представления обучающихся о звуках, способе их образовании, классификации, дифференциации и формирование навыков звуко-буквенного и слогового**анализа.**Вводится понятие «ударение», «ударный» и «безударный» гласный, как основа для освоения орфограмм.

При дифференциации смешиваемых звуков даётся их полная артикуляционная и акустическая характеристика, выявляется сходство и различие. Различаемые звуки сравниваются в слогах, в словах-паронимах, во фразах, в речи, а потом связываются с буквами и дифференцируются при чтении и на письме. Обучающиеся учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

* 1. ***Блок. Обозначение мягкости согласных (13ч.).*** В данном блоке формируется навык обозначения на письме мягкости

согласного с помощью гласных букв второго ряда и с помощью мягкого знака. Блок разделен на темы: Дифференциация гласных первого и второго ряда, смягчение согласных с помощью мягкого знака.

* 1. ***Блок. Дифференциация согласных (24ч.).*** В данном разделе будут изучены основные темы: дифференциация согласных по

артикуляторно-акустическому признаку, дифференциация согласных по акустическому признаку, дифференциация согласных по оптическому сходству, также будет проведена первичная работа по развитию языкового анализа и синтеза.

* 1. ***Блок. Грамматический строй речи. Словообразование, словоизменение (27ч.).*** В данном блоке будут даны темы на

развитие грамматического строя речи, а именно развития навыков словообразования и словоизменения. В процессе усвоения словообразования рекомендуется сле­дующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, вы­деление общих и различных элементов в словах, уточнение обобщен­ного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образо­вании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (на­пример, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов**(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь).**В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суф­фиксов одновременно.

* 1. ***Блок. Предлоги и приставки (30ч.).*** В данном разделе будут рассмотрены понятия предлог и приставка, а также их

дифференциация. Будут изучены простые и сложные предлоги, а также их использование в речи. Будут даны основные правила правописание предлогов и приставок.

* 1. ***Лексика. Синтаксис (10ч.).*** Основная задача этого раздела - раз­витие и совершенствование грамматического оформления

речи пу­тем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, мо­делями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Формирование различных конструкций предложения осущест­вляется как на основе речевых образцов, так и на основе демон­стрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необ­ходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графи­чески его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности, уг­лубления и обобщения знаний о них. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов се­мантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношени­ям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Кол-во****часов** | **Дата** **план** | **Дата** **факт** |
|  | **Обследование устной и письменной речи учащихся** |  | С 1 -15 сентября |  |
|  | **Звуковая сторона речи** | **13**  |  |  |
| 1 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 16.09 |  |
| 2 | Звукобуквенный анализ слов. | 2 | 17.0918.09 |  |
| 3 | Фонетический анализ слов. | 2 | 22.0923.09 |  |
| 4 | Слог. Слоговой состав слова. | 4 | 24.0925.0929.0930.09 |  |
| 5 | Деление слов на слоги. | 2 | 01.1002.10 |  |
| 6 | Ударение. | 2 | 06.1007.10 |  |
|  | **Обозначение мягкости согласных** | **13** |  |  |
| 7 | Дифференциация гласных, а–я. | 4 | 08.1009.1013.1014.10 |  |
| 8 | Дифференциация гласных у-ю. | 2 | 15.1016.10 |  |
| 9 | Дифференциация гласных о –ё. | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Дифференциация гласных ё-ю. | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Мягкий знак в середине слова. | 1 | 12.11 |  |
| 12 | Мягкий знак в словах и предложениях. | 1 | 13.11 |  |
| 13 | Разделительный мягкий знак в словах. | 1 | 13.11 |  |
| 14 | Разделительный мягкий знак в словах и предложениях. | 1 | 13.11 |  |
| 15 | **Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных».** | 1 | 17.11 |  |
|  | **Дифференциация согласных** | **24** |  |  |
| 16 | Дифференциация парных согласных Ж – Ш | 4 | 18.1119.1120.1124.11 |  |
| 17 | Дифференциация парных согласных З – С | 4 | 25.1126.1127.1101.12 |  |
| 18 | Дифференциация парных согласных В – Ф | 4 | 02.1203.1204.1208.12 |  |
| 19 | Дифференциация парных согласных Б – П | 4 | 09.1210.1211.1215.12 |  |
| 20 | Дифференциация парных согласных Г – К | 4 | 16.1217.1218.1222.12 |  |
| 21 | Дифференциация парных согласных Д – Т | 4 | 23.1224.1225.1229.12 |  |
|  | **Грамматический строй речи. Словообразование, словоизменение.** | **27** |  |  |
| 22 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 | 12.0113.01 |  |
| 23 | Родственные слова. | 1 | 14.01 |  |
| 24 | Чередование согласных в корне, беглые гласные. | 2 | 15.0119.01 |  |
| 25 | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ик-,-чик-. | 1 | 20.01 |  |
| 26 | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-,-ышк-. | 1 | 21.01 |  |
| 27 | Названия детёнышей животных: -онок-, -ёнок-. | 1 | 22.01 |  |
| 28 | Названия детёнышей животных: -ат-,-ят-, -их-, -иц-. | 1 | 26.01 |  |
| 29 | Существительные со значением вместилища и единичности: - ник-,-ниц-; -ин –инк-. | 1 | 27.01 |  |
| 30 | Профессии с суффиксами: -щик-,-чик-, -ист-, -ник-. | 1 | 28.01 |  |
| 31 | Профессии с суффиксами: -ёр-, -ор-, -тель-, -арь-. | 1 | 29.01 |  |
| 32 | Профессии с суффиксами: -чиц-, -щиц-, -иц-, -их-,-ниц-. | 1 | 02.02 |  |
| **33** | **Диктант по теме: «Словообразование существительных».** | 1 | 03.02 |  |
| 34 | Качественные прилагательные: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-. | 1 | 04.02 |  |
| 35 | Относительные прилагательные: –ов-, -ев-, -ск-, -н-, -ист-. | 1 | 05.02 |  |
| 36 | Притяжательные прилагательные: –ин-, -ов-, -й-. | 1 | 09.02 |  |
| 37 | **Диктант по теме: «Словообразование прилагательных».** | 1 | 10.02 |  |
| 38 | Глаголы со значением направления действий: в-, на-, с-. | 2 | 11.0212.02 |  |
| 39 | Глаголы с пространственным и временным значением: в-, вы-, от-,про-, пере-, ото-. | 2 | 16.0217.02 |  |
| 40 | Глаголы со значением противоположности действий: в-, вы-, подо-, от-, за-. | 2 | 18.0219.02 |  |
| 41 | Окончание. | 2 | 24.0225.02 |  |
| 42 | **Диктант по теме: «Словообразование слов»** | 1 | 26.02 |  |
|  | **Предлоги и приставки** | **30**  |  |  |
| 43 | Предлоги в, из. | 2 | 02.0303.03 |  |
| 44 | Предлоги на, с (со). | 2 | 04.0305.03 |  |
| 45 | Предлоги к, от, до. | 2 | 09.0310.03 |  |
| 46 | Предлоги над, под. | 2 | 11.0312.03 |  |
| 47 | Предлоги под и из-под. | 2 | 16.0317.03 |  |
| 48 | Предлоги за и из-за. | 2 | 18.0319.03 |  |
| 49 | Дифференциация предлогов за и из-за. | 3 | 23.0324.0325.03 |  |
| 50 | Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из. | 3 | 26.0306.0407.04 |  |
| 51 | **Диктант по теме: «Предлоги»** | 1 | 08.04 |  |
| 52 | Различение разных предлогов и приставок. | 2 | 09.0413.04 |  |
| 53 | Дифференциация приставки на- и предлога на. | 2 | 14.0415.04 |  |
| 54 | Дифференциация приставки по- и предлога по. | 2 | 16.0420.04 |  |
| 55 | Дифференциация приставки с-(со-) и предлога с-(со-). | 2 | 21.0422.04 |  |
| 56 | Обобщение по теме: «Дифференциация предлогов и приставок» | 2 | 23.0427.04 |  |
| 57 | **Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок»** | 1 | 28.04 |  |
|  | **Лексика. Синтаксис.** | **10**  |  |  |
| 58 | Антонимы. Синонимы | 2 | 29.0430.04 |  |
| 59 | Омонимы | 1 | 04.05 |  |
| 62 | Предложение | 2 | 05.0506.05 |  |
| 63 | Предложения по цели высказывания | 2 | 07.0511.05 |  |
| 64 | Главные члены предложения | 2 | 12.0513.05 |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 14.05 |  |
|  | **Обследование речи учащихся** |  | С 15-31 мая |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 3-4 КЛАСС**

Коррекционная программа содержит следующие блоки:

***1. Блок обследование устной и письменной речи.*** Обследование проводится в первые 2 недели учебного года , и в

последние 2 недели учебного года**.**

***2. Блок звуковая сторона речи. Повторение. (7ч.)***

В данном разделе проводится работа по темам: Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Работа над звуком включает уточнение представления обучающихся о звуках, способе их образовании, классификации, дифференциации и формирование навыков звуко-буквенного и слогового**анализа.**Вводится понятие «ударение», «ударный» и «безударный» гласный, как основа для освоения орфограмм.

При дифференциации смешиваемых звуков даётся их полная артикуляционная и акустическая характеристика, выявляется сходство и различие. Различаемые звуки сравниваются в слогах, в словах-паронимах, во фразах, в речи, а потом связываются с буквами и дифференцируются при чтении и на письме. Обучающиеся учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

***3.Блок. Дифференциация согласных. Повторение. (7ч.).*** В данном блоке формируется навык обозначения на письме мягкости

согласного с помощью гласных букв второго ряда и с помощью мягкого знака. Блок разделен на темы: Дифференциация гласных первого и второго ряда, смягчение согласных с помощью мягкого знака.

***4. Блок. Грамматический строй речи. Словообразование, словоизменение (37ч.).*** В данном блоке будут даны темы на

развитие грамматического строя речи, а именно развития навыков словообразования и словоизменения. В процессе усвоения словообразования рекомендуется сле­дующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, вы­деление общих и различных элементов в словах, уточнение обобщен­ного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образо­вании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (на­пример, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов**(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь).**В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суф­фиксов одновременно.

***5. Лексика. Синтаксис (38ч.).*** Основная задача этого раздела - раз­витие и совершенствование грамматического оформления

речи пу­тем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, мо­делями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Формирование различных конструкций предложения осущест­вляется как на основе речевых образцов, так и на основе демон­стрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необ­ходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графи­чески его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности, уг­лубления и обобщения знаний о них. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов се­мантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношени­ям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

***6. Блок. Письменная связная речь. Изложение. (18ч.).***

***7. Блок. Письменная связная речь. Сочинение. (16ч.).***

Календарно-тематическое планирование 3-4 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Кол-во****часов** | **Дата** **план** | **Дата** **факт** |
|  | **Обследование устной и письменной речи учащихся** |  |  |  |
|  | **Звуковая сторона речи. Повторение.** | **7** |  |  |
| 1 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. Повторение | 1 | 16.09 |  |
| 2 | Слог. Повторение. | 1 | 17.09 |  |
| 3 | Ударение. Повторение. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. | 2 | 23.0924.09 |  |
| 6 | **Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных».** | 1 | 25.09 |  |
|  | **Дифференциация согласных. Повторение.** | **7**  |  |  |
| 7 | Дифференциация парных согласных З – С | 1 | 29.09 |  |
| 8 | Дифференциация парных согласных В – Ф | 1 | 30.09 |  |
| 9 | Дифференциация парных согласных Б – П | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Дифференциация парных согласных Г – К | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Дифференциация парных согласных Ж – Ш | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Дифференциация парных согласных Д – Т | 1 | 07.10 |  |
| 13 | Дифференциация зрительно-схожих согласных. | 1 | 08.10 |  |
|  | **Грамматический строй речи. Словообразование, словоизменение.** | **29**  |  |  |
| 14 | Корень слова. Однокоренные слова. | 3 | 09.1013.1014.10 |  |
| 15 | Родственные слова. | 2 | 15.1016.10 |  |
| 16 | Чередование согласных в корне, беглые гласные. | 1 | 10.11 |  |
| 17 | Суффиксальный способ образования слов. | 1 | 11.11 |  |
| 18 | Приставочный способ образования слов | 1 | 12.11 |  |
| 19 | Приставочно-суффиксальный способ образования слов. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Сложные слова. | 1 | 17.11 |  |
| 21 | **Тест по теме: "Словообразование"** | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Изменение слов по родам | 2 | 19.1120.11 |  |
| 23 | Изменение слов по числам. | 4 | 24.1125.1126.1127.11 |  |
| 24 | Изменение слов по падежам. | 6 | 01.1202.1203.1204.1208.1209.12 |  |
| 25 | **Диктант по теме: "Словоизменение".** | 1 | 10.12 |  |
| 26 | Предлоги и приставки. Повторение. | 4 | 11.1215.1216.1217.12 |  |
| 27 | **Диктант по теме: «Предлоги»** | 1 | 18.12 |  |
|  | **Лексика. Синтаксис** | **38** |  |  |
| 28 | Синонимы. | 3 | 22.1223.1224.12 |  |
| 29 | Антонимы | 2 | 25.1229.12 |  |
| 30 | Словосочетание | 4 | 12.0113.0114.0115.01 |  |
| 31 | Предложение. | 4 | 19.0120.0121.0122.01 |  |
| 32 | Главные члены предложения. | 4 | 26.0127.0128.0129.01 |  |
| 33 | Второстепенные члены предложения. | 4 | 02.0203.0204.0205.02 |  |
| 34 | Предложения по цели высказывания | 3 | 09.0210.0211.02 |  |
| 35 | Порядок слов в предложении.   | 2 | 12.0216.02 |  |
| 36 | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 17.0218.02 |  |
| 37 | Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. | 5 | 19.0224.0225.0226.0202.03 |  |
| 38 | Текст. | 3 | 03.0304.0305.03 |  |
| 39 | Текст-описание | 1 | 09.03 |  |
| 40 | Текст-рассуждение | 1 | 10.03 |  |
|  | **Письменная связная речь. Изложение.** | **18** |  |  |
| 41 | Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | 2 | 11.0312.03 |  |
| 42 | Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. | 2 | 16.0317.03 |  |
|  | Редактирование текста изложения. | 2 | 18.0319.03 |  |
| 43 | Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант. | 2 | 23.0324.03 |  |
| 44 | Изложение - повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. | 2 | 25.0326.03 |  |
| 45 | Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | 2 | 06.0407.04 |  |
| 46 | Изложение – описание по памяти. | 2 | 08.0409.04 |  |
| 47 | Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | 2 | 13.0414.04 |  |
| 48 | Изложение – повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | 2 | 15.0416.04 |  |
|  | **Письменная связная речь. Сочинение** | **16** |  |  |
| 50 | Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам. | 2 | 20.0421.04 |  |
| 51 | Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам. | 2 | 22.0423.04 |  |
| 52 | Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам. | 2 | 27.0428.04 |  |
| 53 | Анализ и редактирование сочинений. | 1 | 29.04 |  |
| 54 | Сочинение – описание предмета «Моя любимая игрушка». | 2 | 30.0404.05 |  |
| 55 | Сочинение – описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша кошка (собака)». | 2 | 05.0506.05 |  |
| 56 | Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна». | 2 | 07.0511.05 |  |
| 57 | Сочинение – рассуждение «Моё любимое занятие». | 2 | 12.0513.05 |  |
| 58 | **Итоговая контрольная работа** | **1** | 14.05 |  |
|  | **Обследование речи учащихся** |  | С 15-31 мая |  |