

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 15 от 30.08. 2022 г.

Утверждено:
И.о. директора МОУ ИРМО
«Мамоновская СОШ»
С.В.Фирсова 
01.09.2022 2022 г.
Приказ № 45/11 от 01.09.2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2027 г.г.

С. Мамоны, 2022г.

Программа воспитания МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 630 детей в 28 общеобразовательных классах и в 3 классах коррекционно – развивающего обучения. Более 80 детей обучаются по программам коррекционно – развивающего обучения в составах общеобразовательных классов. 13 детей находятся под опекой. Для детей осуществляется подвоз из села Малая Елань и Мамоны, которые имеют высокую протяженность, в две смены. Обучение образовательным программам проводится в пять дней, шестой день (суббота) – развивающий, предназначен для программ дополнительного образования и проведения общешкольных и воспитательных мероприятий.

Особенностью школы является близость к областному центру, миграцией городского населения для проживания в сельскую местность. Прирост населения из города, формирует высокую разнородность родительской общественности в традиционных ценностях жителей села, в требованиях к качеству образования детей.

В школе – 75 многодетных семей и 98 малоимущих семей, в которых воспитываются более 40 % детей. На протяжении ряда лет не снижается количество семей, состоящих на учете в ОДН, где основной причиной постановки является ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Достижением в воспитательной работе является создание модели воспитательной работы в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», которая формировалась с целью совершенствования условий для развития личностных результатов, творческих способностей и интересов обучающихся, формирования правовых и социальных компетенций участников образовательных отношений по направлениям:

- Развитие условий психолого – педагогического и социально – педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ, направленных на социализацию ребёнка. В школе реализован региональный проект «Сетевое взаимодействие Служб школьной медиации как ресурс правовой социализации участников образовательных отношений» в 2019 году и методы школьной медиации активно используются в работе социально – психологической службы.
- Организация эффективной работы государственно-общественного управления (общешкольный родительский комитет, Совет профилактики). В 2019 году общественно – образовательный форум принял решение о реализации проекта «Семья – социальный навигатор» и получены первые результаты в объединении усилий родителей, граждан села, социальных партнеров, педагогов.
- Совершенствование эффективной деятельности школы по реализации модели профилактической работы с детьми и родителями, использование ресурсов социального партнерства органов государственной власти и гражданского общества Мамоновского поселения. В школе организовано тесное сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП Иркутского района, ОДН ОП10 МУ МВД России, ПКДН Мамоновского муниципального образования, ЦПРК Иркутской

области, отделом опеки и попечительства Иркутского района, органами социальной защиты населения Иркутского района, которые оказывают помощь в работе с неблагополучными и социально – опасными семьями наших детей.

- Реализация модели внеурочной деятельности, направленной на социализацию ребёнка и личностный рост (создание среды взросления). 100% детей заняты в кружковой и во внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности (более 20 объединений). Дети являются победителями, дипломантами НПК, конкурсов, творческих и культурно – образовательных мероприятий различных уровней.
- Совершенствование деятельности неформальных клубных объединений обучающихся по различным направлениям внеурочной работы. Эффективно работают клубы «Олимп», «ЛАД», «Радуга творчества», «Эрудит», «Патриот», «ЮИИД», «Очумелые ручки». Дети активные разработчики и участники значимых социальных проектов, конкурсов и конференций различных уровней.
- Формирование сплоченного коллектива классных руководителей, нацеленного на достижение высоких результатов воспитательной работы. В школе разработана модель деятельности классных руководителей, которая включает планирование и анализ работы с классом, детьми «группы риска», ведется «Портфолио» и карты личностных достижений. Организовано взаимодействие со специалистами школы, службами и родителями.
- Формирование социального партнерства с государственными органами власти, учреждениями дополнительного образования, некоммерческими организациями, родительской общественностью и активными гражданами села для реализации проекта «Семья – социальный навигатор». Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования "Центр развития творчества детей и юношества", Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Детская юношеская спортивная школа», и Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно – спортивный центр Мамонского муниципального образования». Дети занимаются в кружках и секциях «вольная борьба», хореография, художественно – прикладным творчеством. Библиотека сельского поселения активно включается в воспитательную работу, организацию культурно – просветительских мероприятий, реализацию проектов, встреч с писателями и поэтами. Администрация Мамонского образования активно включаются в решение вопросов по профилактике негативных явлений в семьях наших детей и профилактику девиантного проявления в поведении обучающихся, реализацию проектов «Семья – социальный навигатор», «Твоя точка роста», совместного участия в реализации социальных проектов и других жизненно важных проблем, связанных с деятельностью учреждения.
- В школе созданы условия для развития гражданского воспитания через развитие самоуправления классов и школы, участия детей в российском движении школьников и волонтерской деятельности детей, родителей и педагогов.

Для реализации поставленных задач учитывалась специфика воспитательной системы, традиционно сформировавшейся в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».

Регулярные внеурочные занятия и нерегулярные мероприятия различного уровня строились по направлениям «Я – Профессионал», «Я – Гражданин», «Я – Здоровая Личность», «Я – семьянин».

Методы воспитания направлены на развитие интереса учащихся формирования коммуникативных навыков, умений; творческих умений; развитию коллективизма; следованию нормам и правилам школьной жизни через организацию социального взаимодействия, коллективную творческую деятельность, совершенствования школьного и классного ученического самоуправления, профессиональное самоопределение, формирования здорового образа жизни.

Основными формами воспитания являлись коллективные воспитательные мероприятия, события, проекты и индивидуальные занятия такие, как консультации, профилактические и медиативные беседы, помощь ребенку в конкретных ситуациях, а так же личностный выбор объединений дополнительного образования.

Средства воспитания были направлены на координацию воспитательных и образовательных воздействий, а именно: повышение уровня развития детского коллектива и статуса ученика в коллективе через его личностные достижения; поддержание традиций школы, соблюдение правил внутреннего распорядка жизни; использование внешней социокультурной, образовательной и природной среды в воспитательном процессе; повышение роли участников образовательного процесса и эффективности организации государственно-общественного управления.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дом или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач, которые успешно реализованы и получают свое развитие:

- 1) продолжать реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) совершенствовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) развитие форм вовлечения школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, неформальных клубных объединений;

- 7) развивать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) совершенствовать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) совершенствовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через реализацию социально – образовательного проекта «Семья – социальный навигатор».
- 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений дополнительного образования Иркутского района и г. Иркутска.
- 14) разработать систему мониторинга личностных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и формированием компетентностей в результате воспитательных воздействий таких как, трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- ✓ ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Школьный рюкзак», «Помощь другу», «Мы идем дорогой добра», «Всероссийский день правовой помощи детям», «Марафон добра», проекты «Открытая библиотека», «Районная спартакиада», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «День Победы», «Ландшафтный дизайн в действии», «Сельский парк».

- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. На них обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Иркутского района, МЧС Иркутского района, профориентационные мероприятия с приглашением представителей разных профессий;
- ✓ реализация проекта «Твоя точка роста» для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы «День знаний», осенняя ярмарка «Дары природы», «Урожаю – да!», «Школьная спартакиада», «Новогодний калейдоскоп», «Конкурс патриотической песни», «Лето – онлайн».
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в должность Президента школы, вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтерского центра «ЛАД», церемония вручения аттестатов;
- ✓ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, круглые столы, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- ✓ Организация конкурса «Самый лучший класс» и подведение итогов, определение победителей и награждение их культурно – образовательными экскурсиями, туристическими поездками;
- ✓ церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: классные часы «Минута Славы», выставки достижений класса, награждение в рамках общешкольного мероприятия «Лето – онлайн», подведение итогов конкурса «Самый лучший класс».
- ✓ Мероприятия, организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся: осенняя ярмарка, День Здоровья, спортивные состязания «Папа все может», «Лето

– онлайн», проекты по реализации «Семья – социальный навигатор», реализация проекта «Наполни душу красотой!», праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, квест – игры, флэшмобы;

- ✓ реализация подпроектов «Экономика семьи», «Семейный досуг», «Семья – территория здоровья», «Связь поколений», «Мир семейных отношений» социально – образовательного проекта «Семья – социальный навигатор».

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ подведение результатов личностных достижений через портфолио и карт достижений класса;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство осуществляется в соответствии с разработанной моделью и утвержденными направлениями работы. Вся документация ведется в локальном документе «Папка классного руководителя», которая включает социальный и социометрический паспорт класса, планы работы с классом и различными группами детей, выбор кружков и секций дополнительного образования, а так же контроль их посещения, работу с родителями, мониторинг личностных достижений класса и обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; педагогами дополнительного образования, специалистами школы; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классное

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Реализация внеурочной программы «Мой класс» для 5 – 8 классов, проведение «Кругов равных».
- ✓ Реализация проекта «Русская изба» в рамках внеурочной деятельности «Культура и быт славянского народа».

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через мониторинг овладения личностными компетенциями (трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты мониторинга персонифицированного наблюдения позволит увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Ведение классным руководителем карты личностных достижений для итогового классного часа «Минута Славы». Проведение в рамках общешкольного дела «Выставка достижений класса»
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые службой школьной медиации и специалистами тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования представлена линейными программами и нелинейными событийными мероприятиями по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, специалистами школы, сотрудниками сторонних организаций (педагогами учреждений дополнительного образования, родителями, социальными партнерами, активными гражданами Мамонского образования).

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, общим планом воспитательной работы школы, планом районного Управления образования.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью носят характер:

- ✓ добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом жизнедеятельности класса;
- ✓ добровольного посещения мероприятий в соответствии с личными интересами.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ вовлечение школьников в дистанционный проект «Большая перемена» с целью развития коммуникативных и лидерских компетенций;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Общеинтеллектуальное направление: «Учимся создавать проект», «Занимательная математика», «Информатика», «Смысловое чтение».

Общекультурное направление: «Русские фольклорные традиции», «Хореография», «Смотрю на мир глазами художниками».

Духовно- нравственное направление: «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Моя родословная».

Социальное направление: «Все цвета, кроме черного», «Портфолио».

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Общеинтеллектуальное направление: «Математика для любознательных», «Я управляю личными финансами», «Математика. Подготовка к ОГЭ», «Русский язык. Подготовка к ОГЭ», «История. Подготовка к ОГЭ», «Информатика. Подготовка к ОГЭ», «Ландшафтный дизайн».

Общекультурное направление: «Медиацентр», «Театральная студия», «Уютный дом», «Цветы рукотворные», «Русские фольклорные традиции», «Ателье юной модницы», «Юный дизайнер», «Смотрю на мир глазами художниками», «Хореография».

Духовно-нравственное направление: «Мой родной край», «Я – Россиянин».

Спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол», «Теннис», «Баскетбол», «Пеший туризм», «Юный инспектор дорожного движения».

Социальное направление: «Профессиональный навигатор», «Мой класс», «Все цвета, кроме черного», «Очумелые ручки».

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО формирует опыт социальной деятельности старшеклассников через работу в школьном самоуправлении, проектной деятельности, волонтерской работе, организацию общешкольных мероприятий, участие в конкурсах и конференциях районного, регионального и российского уровня.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета волонтерского центра, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- ✓ через работу расширенного Совета с участием председателей классных активов;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- ✓ через деятельность волонтерских объединений.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, председателей классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», детское общество обучающихся «Импульс» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ «Импульс» - подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки

интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения,

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский клуб «ЛАД», в состав которого входят: отряд «Импульс» (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления), отряд «Наследие» (гражданско-патриотическое направление), волонтерский отряд «Зеленый патруль» (экологическое направление), отряд «Здоровье+» (профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского клуба «ЛАД» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и Мамонского муниципального образования от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе поселкового, районного, регионального уровня);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам различных категорий, проживающих на территории Мамонского поселения;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе людей в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- ✓ поздравление ветеранов боевых действий к различным праздникам и приглашением в школу;
- ✓ шефство над ветеранами тыла и труда, создание книги Памяти.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ «День здоровья», «Лето он – лайн» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий

не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности в рамках внеурочных занятий «Профессиональный навигатор»;
- ✓ экскурсии на предприятия области и Иркутского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузах на базе школы;
- ✓ посещение мероприятий по организации профессиональных проб «Молодежным кадровым центром» г. Иркутска;
- ✓ профориентационная работа с [Иркутским институтом ВГУЮ РПА Минюста России, филиал](#);
- ✓ организация на базе школы трудовых бригад для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с областным казенным учреждением «Центр занятости населения Иркутского района»;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования «Профессиональный навигатор», «Хореография», «Финансовая грамотность», «Ателье юной модницы», «Очумелые ручки», «Юный дизайнер», «Медиацентр»..

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В школе функционирует школьный медиацентр, в составе которого объединение внеурочной деятельности «Медиацентр», активное участие детей в информационно – медийном направлении РДШ.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, новостную ленту сайта школы, электронный ресурс ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- ✓ школьный медиацентр – созданное из заинтересованных добровольцев объединение информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- ✓ школьная интернет-группа РДШ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- ✓ оформление фотозон совместно с родителями к значимым календарным праздникам;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и классе «Сэлфи класса» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, экологической тропы, оборудованное во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация тематических интерактивных выставок в рамках районного конкурса «Наполни душу красотой»;
- ✓ организация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, лечебных трав, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- ✓ Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ реализация мероприятий проекта «Семья – социальный навигатор»;
- ✓ реализация программы «Школа успешного родителя» с целью просвещения родителей в воспитании детей;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ посещение выставок, научно – практических конференций выставки «Наполни душу красотой»;
- ✓ общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов службы школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для разработки и реализации программы воспитания учитывалась специфика воспитательной системы, традиционно сформировавшейся в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», достижения в данной области и возможные риски .

Методы воспитания в школе направлены на развитие интереса учащихся формирования коммуникативных навыков, умений; творческих умений; развитию коллективизма; следованию нормам и правилам школьной жизни через организацию социального взаимодействия, коллективную творческую деятельность, совершенствования школьного и классного ученического самоуправления, профессиональное самоопределение, формирования здорового образа жизни.

Основными формами воспитания являются коллективные воспитательные мероприятия, проекты и индивидуальные занятия такие, как консультации, профилактические и медиативные беседы, помощь ребенку в конкретных ситуациях, а так же личностный выбор объединений дополнительного образования.

Средства воспитания были направлены: на координацию воспитательных и образовательных воздействий; повышения уровня развития детского коллектива и повышения статуса ученика в коллективе через его личностные достижения; следованию сложившимся традициям школы, правилам внутреннего распорядка жизни; использование внешней социокультурной, образовательной и природной среды в воспитательном процессе; повышению роли участников образовательного процесса и эффективности организации государственно-общественного управления - общешкольного родительского комитета, Совета профилактики.

Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования представлена в школе линейными программами и нелинейными событийными мероприятиями, которые отражены в плане по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В соответствии с направлениями действуют детские объединения, направленные на развитие личностных и метапредметных компетенций через клубную деятельность: «Олимп», «Я-Россиянин», «ЛАД», «Эрудит», «Радуга творчества». Главной задачей, которая была поставлена перед руководителями клубов, – это неформальное объединение детей по интересам: физкультурно - спортивном, духовно – нравственном, социальном, интеллектуальном, культурно – досуговом. Клубная работа с детьми создает дополнительный ресурс для развития метапредметных и личностных результатов в социализации детей. В школе достигнуты значительные результаты в данном направлении.

Совершенствуется работа классных руководителей по формированию кружков, секций дополнительного образования. В школе отработана технология в заполнении индивидуальных карт запроса по предлагаемому списку направлений внеурочной занятости, а так же и помощи родителям (законными представителями), в корректировке запроса в течение учебного года. Особый контроль осуществляется за выбором кружков и секций детей «группы риска» как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительное образование формировалось с учетом поставленных задач школы и задач реализации проекта «Семья – социальный навигатор». В прошедшем году было представлено следующими программами:

- социально – педагогической направленности: «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Все цвета, кроме черного», «Профессиональный навигатор», «Мой класс», «Дорогою добра». Охват - 288 человек, что составляет 61% общего числа.
- физкультурно – спортивной направленности представлено секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис». Охват - 68 человек, что составляет 15% общего количества детей. При этом 100% детей участвуют в школьной спартакиаде по разным видам и школа активный участник районной спартакиады. Результаты школьной спартакиады отражены на стенде «Спортивные достижения»;
- художественной направленности представлено кружками хореографии «Ритм», театральным «Ступени роста» и «Великая радость творчества», «Уютный дом»,

«Цветы рукотворные», «Русские фольклорные традиции», «Ателье юной модницы», «Юный дизайнер», «Смотрю на мир глазами художниками». Охват 95 человек, что составляет 20% от общего числа.

- технической направленности представлено кружками «Очумелые ручки», «Медиацентр», «Информатика», ЮИДД. Охват обучающихся – 78 человек, что составляет 16% от общего числа.

- естественно – научной направленности представлено кружками: «Ландшафтный дизайн», «Математика для любознательных», «Экономическая азбука», «Математика и конструирование», «Я управляю личными финансами». Охват обучающихся – 78 человек, что составляет 16% от общего числа.

- туристско – краеведческое направление представлено кружками «История родного края», «Пеший туризм», «Моя родословная». Охват 42 человека, что составляет 9% от общего количества.

Всего дополнительным образованием было охвачено 600 человек из начального, в большей степени из основного и старшего звена, что составляет более 100% охвата, так как некоторые ребята посещают несколько объединений.

Особенностью организации дополнительного образования в прошедшем году стало планирование обязательных практических результатов деятельности обучающихся – участие в проектах, конкурсах, походах, районных и школьных мероприятиях.

Выявленная проблема – недостаточное количество внеурочных занятий по направлениям внеурочной занятости программ для начальной школы. Данная проблема связана с недостаточным финансированием объединений внеурочной занятости в начальной школе. Поэтому **важным направлением деятельности педагогов** школы - организация **компетентного урока, как воспитательного пространства** с целью формирования личностных результатов.

В школе сформирован профессиональный педагогический коллектив, готовый к решению задач по организации урока как воспитательного пространства. Высокий потенциал имеют молодые педагоги школы, которые получили хорошие результаты воспитательной работы с детьми, смогли привлечь родителей к партнерским взаимоотношениям. Высокие результаты командной работы педагогов – предметников и специалистов школы, работающих с программами коррекционно – развивающего обучения.

Высока активность детей в традиционных воспитательных мероприятиях и событиях, они с удовольствием принимают участие в коллективных творческих делах школы, в конкурсах различного уровня. В связи с внешними условиями карантина возрастает роль дистанционных проектов, конкурсов для обучающихся в формировании личностных компетентностей. В настоящее время много интересных конкурсов и проектов, в которых могут участвовать дети, педагоги и родители. Для формирования личностных компетенций детей необходимо **более активно использовать дистанционные воспитательные проекты**, как одного из важных ресурсов, и получения опыта.

С целью объединения усилий родительской общественности, гражданского сообщества и педагогов в школе реализуется проект «Семья – социальный навигатор». Родители активно включились в реализацию проекта и достигнуты первые результаты. В работе с родителями выявлена проблема недостаточных правовых знаний в организации и

требований к образовательному пространству школы, как основы взаимодействия семьи и школы.

Одной из выявленных проблем в работе с родителями является организация правового просвещения в рамках данного проекта, применение методов школьной медиации для разрешения проблемных ситуаций в работе с детьми и родителями.

Актуальным вопросом мониторинга воспитательной деятельности школы в целом является **мониторинг личностных достижений обучающихся** классов в соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе). В школе разработана система анализа результатов воспитательной работы как в классе, так и в школе. Актуальной задачей реализации воспитательной работы является разработка мониторинга личностных результатов по сформированности основных компетенций.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

НОО			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки выполнения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок Мира.	1 - 4	1 сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Проект «Здоровье всему голова»: - организация питания; - беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ; - цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе; - всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; - акция «День приветствия»; - акция «Что такое СПИМ?» - классные часы по ЗОЖ.	1 - 4	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

<p>Проект «Открытая библиотека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная проба «Мой учебник»; - экскурсия в библиотеку; - создание открытой выставки «Любимая книга»; - акция «Подари книгу!»; - творческая встреча в библиотеке села Мамоны; - знакомство с электронными ресурсами открытых библиотек; - рейд по сохранности учебников. 	1 - 4	Сентябрь - май	Библиотекарь, классные руководители, библиотекарь с. Мамоны, классное самоуправление
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - линейка Памяти - выпуск газет 	1 - 4	03.09 – 07.09	заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители,
<p>Проект «Безопасная дорога»</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Светлячок»; - акция «Безопасный автобус»; - акция «Внимание, дети»; - видеолекторий «Азбука безопасности»; - акция ЮИИД «Внимание, знаки!» - классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте, инструктаж; - встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Иркутскому району; - деловая игра для младших школьников «Безопасная дорога к школе»; - выставка рисунков по БДД; - выпуск листков о фактах нарушения ДД. 	1 - 4	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по БЖ, отряд ЮИИД, классные руководители, родители.
<p>Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности</p>	1 - 4	08.09	МО учителей начальных классов
<p>Проект: ярмарка «Волшебной осени дары»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка экспонатов; - представление класса; - оформление бивуаков; - проведение профессиональной пробы по реализации товаров и услуг; 	1 - 4	19.09	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители

- спортивные соревнования; - выставка фотографий и экспонатов.			
Социальная проба «Урожаю – да!»	1 - 4	14.09 – 18.09	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования кружка «Ландшафтный дизайн», классные руководители
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»: - акция «Подари книгу»; - акция «Школьный портфель»; - акция «Помощь другу»;	1 - 4	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители, отряд волонтеров ШУС
Проект: «Малые олимпийские игры!» - школьная спартакиада; - веселые каникулы; - веселая перемена; - осенняя ярмарка; - лето – онлайн.	1 - 4	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Чистый двор – чистая душа!» , посвященный Всемирному дню чистоты	1 - 4	21 сентября	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»: - тематические выставки рисунков; - районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; - районный конкурс «Новогодняя игрушка»; - Международная ассамблея искусств детского и юношеского творчества "Байкальская сюита"; - праздник «Мой первый класс!»; - Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	1 - 4	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Проект «Осенний блюз для учителя!» - выставка газет «Мой учитель!»; - организация фотовыставки «Моя школа»; - классный час «Учитель – перед именем твоим позвольте преклонить	1 - 4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, педагоги дополнительного образования, родители.

<p>колени!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок дети - детям; - праздничное поздравление педагогов.обучающимися 1 – 4 классов. 			
<p>Проект «Школьная академия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всероссийская олимпиада школьников; - школьный этап; - муниципальный этап; - региональный этап; -научно – практическая конференция «Шаг в будущее!»; - научно – практическая конференция «Наполни душу красотой»; - предметные недели; - конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; - конкурс «Ученик года»; - участие в предметных конкурсах и олимпиадах различных электронных платформ. 	5 - 9	Октябрь - май	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.
<p>Проект «Малая школьная академия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всероссийская олимпиада школьников; - школьный этап; - муниципальный этап; - региональный этап; -научно – практическая конференция «Шаг в будущее!»; - научно – практическая конференция (школьный уровень); - предметная неделя начальных классов; - участие в предметных конкурсах и олимпиадах различных электронных платформ. 	1 - 4	Октябрь - май	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
<p>Проект «Наполни душу красотой!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции выставки «Минута Славы»; - разработка проектов классов; - научно – практическая 			Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, ШУС, классные руководители, родители, педагоги дополнительного образования, родители, социальные партнеры.

<p>конференция по презентации проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей - экскурсоводов в проведении выставки; - презентация выставки гостям и родителям. 			
<p>Посвящение в первоклассники «Я школьник»</p>	1 - 4	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители
<p>Акция «Синичкин день»</p>	1 - 4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, родители
<p>Акция «День приветствия»</p>	1 - 4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, волонтеры РДШ
<p>Проект «День матери!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков и газет «Моя мамочка и я!»; - классный час «Я люблю маму!»; - акция «Звонок маме»; - фотовыставка «Мамины глаза!» 	1 - 4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, волонтеры РДШ
<p>Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символы России; - акция «Твои права и обязанности!»; - выставка рисунков; - классный час «Конституция РФ» 	1 - 4	декабрь	Классные руководители
<p>КТД «Новогодний калейдоскоп»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»; - акция «Елка благодарения»; - подготовка экспонатов проекта фотозоны «Любимый праздник»; - выставка новогодних поздравительных открыток; - праздничное оформление классов; - праздничные мероприятия (театрализованные постановки, костюмированные конкурсы, игровые и танцевальные программы). 	1 - 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, театральная студия «Маски», волонтеры РДШ

<p>Проект «Воинской славе, доблести и чести посвящается...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Семейный альбом», посвященный семейным историям защитников Отечества»; - изготовление открыток и сувениров для поздравления защитников Отечества, ветеранов боевых действий; - выставка рисунков «Защитники Отечества»; - фотовыставка по результатам классных часов «Семейный альбом»; - семейное командное соревнование «Папа все может!»; - посещение библиотечной выставки, посвященной подвигу народа в защите Отечества; - коллективное чтение с обучающимися классов рассказов, посвященных защитникам Отечества; - коллективный просмотр фильма по военно – патриотической теме. 	1 - 4	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, педагог – организатор, классные руководители, родители
<p>Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации</p>	1 - 4	март	Классные руководители
<p>Проект «Праздник самых милых дам – бабушек, сестренок, мам!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление открыток и сувениров для поздравления бабушек, сестренок, мам, учителей – женщин; - оформление фотовыставки «Моя мамочка»; - оформление школы к празднику 8 марта; - праздничные классные часы (форма одежды – девочки с букетами цветов, мальчики – костюмы с бабочками). 	1 - 4	март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители.
<p>Единый классный час –</p>	1 - 4	апрель	Классные руководители

«Космос – это мы. Гагаринский урок»			
КТД «Минута Славы!» - планирование личностных достижений детьми класса по различным направлениям деятельности; - подготовка коллективных проектов выставки «Минута Славы!»; - изготовление экспонатов выставки, сбор материалов; - классный час «Минута Славы»; - обсуждение достижений класса и личностных достижений для представления на общешкольной выставке; - оформление и презентация выставки; - школьный образовательный форум «Минута Славы!»	1 - 4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители.
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1 - 4	март	Классные руководители
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	5 - 9	апрель	Классные руководители
КТД «Великой Победе посвящается»: -изготовление открыток и сувениров ветеранам; - посещение семей ветеранов; - оформление классов и школы к празднику; - акция «Георгиевская ленточка»; - изготовление оформления для праздничной колонны;класса; - разработка мини – проектов детей на тему «Подвиг моей семьи в ВОВ»; - сочинение на тему «Письмо моему прадеду»;	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, РДШ, родители.

- выставка рисунков «Они сражались за Родину»; - участие класса в праздничной колонне и шествии «Бессмертного полка»; - вручение цветов гостям праздника с. Мамоны.			
Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители.
КТД: «Лето – онлайн» - разработка станций квест – игры; - представление команд класса; - участие в квест – игре; - награждение команд – победителей; - флэшмоб «Танцуем вместе»	1 - 4	30 мая	Школьное самоуправление, волонтеры РДШ, педагог – организатор, классные руководители, родители.
Проект: «Лагерь дневного пребывания «Лето онлайн»	1 - 4	июнь	Социальный педагог, классные руководители, начальник лагеря
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>			
Веселая перемена	1 - 4	1	Педагог – организатор, классные руководители
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Учусь создавать проект	1 - 4	1	Учителя начальных классов
Учусь учиться	1 - 4	1	
Занимательная математика	2	1	
Смысловое чтение	1а,б	1	
Курсы дополнительного образования			
<i>Художественное (клуб «Радуга творчества»)</i>			
Русские фольклорные традиции	3 - 4	2	Педагоги дополнительного образования
Хореография	3	2	
Смотрю на мир глазами художниками	1 - 4	2	
<i>Социально – педагогическое</i>			
Счастлив тот, кто счастлив дома	4	2	Педагоги дополнительного образования
Все цвета, кроме черного	2 - 4	1	Педагог дополнительного образования
Детские общественные объединения			

Направление деятельности: Личностное развитие			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Классные встречи»	1 - 4	Весь период	Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	1 - 4	октябрь	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	1 - 4	Сентябрь - май	Актив РДШ, классные руководители
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников	1 - 4	Октябрь - май	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	1 - 4	Октябрь - май	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Бери и делай»	1 - 4	весь период	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка»	1 - 4	весь период	Куратор РДШ, классные руководители
Направление деятельности – Гражданская активность			
Всероссийский проект «Игротека»	1 - 4	Сентябрь - октябрь	РДШ, классные руководители
Военно-патриотическое направление			
«Безопасная страна ЮИД»	1 - 4	Сентябрь - май	Отряд ЮИИД, педагог - организатор
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка»	1 - 4	Сентябрь - май	РДШ, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Пешие экскурсии в с. Мамоны «Моя малая Родина»	1 - 4	В течение года	Классные руководители, родители
Экскурсия в этнографический музей с. Тальцы	1 - 4	В течение года	Классные руководители, родители
Познавательные литературные, исторические, технические, биологические экскурсии.	1 - 4	В течение года	Классные руководители, родители
Походы выходного дня совместно с родителями	1 - 4	В течение года	Классные руководители, родители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и	1 - 4	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные

кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД			руководители
Проект на лучшее новогоднее оформление «Откройте двери волшебству»	1 - 4	декабрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проект «Тематические выставки рисунков и творчества»	1 - 4	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проект «Выставки достижений класса»	1 - 4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета по вопросу реализации проекта в 2020 -2021 году «Семья – социальный навигатор»	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОРК, руководитель МО классных руководителей.
Общешкольная родительская конференция. Отчет и планирование реализации проекта «Семья – социальный навигатор»	1 - 4	октябрь	
Реализация событий проекта «Семья – социальный навигатор»	1 - 4	По плану проекта	Заместитель директора по ВР, ОРК, руководители проектных групп
Работа в составе Управляющего Совета школы.	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ОРК
Родительский всеобуч. Реализация программы «Школа успешного родителя»	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в составе школьной комиссии контроля за качеством школьного питания	1 - 4	В течение года	Социальный педагог, ОРК
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	Один раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1 - 4	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Родительский форум при школьном интернет-сайте	1 - 4	Систематически	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1 - 4	По заявлению родителей	Социально – психологическая служба
Проведение «Кругов сообщества» по проблемам классных родительских коллективов	5 - 9	По заявлению классных руководителей	Социально – психологическая служба
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ООО			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки выполнения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира.	5 - 9	1 сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Проект «Здоровье всему голова»: - организация питания; - беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ; - социально – психологическое тестирование по профилактике ПАВ; - цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе; - всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики - акции поста «Здоровье+», посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом; - акция «День приветствия»; - акция «Что такое СПИД?»	5 - 9	сентябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, социальный педагог, классные руководители, РДШ

<ul style="list-style-type: none"> - декада «Твоя жизнь в твоих руках»; - круглый стол ««Больше знаешь – меньше СПИД!»»; - декада «Жизнь не игра – перезагрузки не будет»; - флэшмоб «Танцуй ради жизни» - акция «Курить – здоровью вредить». - проект «Твоя точка роста». - обучение волонтеров безконфликтному общению; - классные часы по ЗОЖ. 			
<p>Проект «Открытая библиотека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная проба «Мой учебник»; - экскурсия в библиотеку; - создание открытой выставки «Любимая книга»; - акция «Подари книгу!»; - творческая встреча в библиотеке села Мамоны; - знакомство с электронными ресурсами открытых библиотек; - рейды по сохранности учебников. 	5 - 9	Сентябрь - май	Библиотекарь, классные руководители, библиотекарь с. Мамоны, классное самоуправление
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - линейка Памяти - выпуск газет 	5 - 9	03.09 – 07.09	заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители,
<p>Проект «Безопасная дорога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Светлячок»; - акция «Безопасный автобус»; - акция «Внимание, дети»; - классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте, инструктаж; - видеолекторий «Азбука безопасности»; - акция ЮИИД «Внимание, знаки!» 	5 - 9	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по БЖ, отряд ЮИИД, классные руководители, родители.

<ul style="list-style-type: none"> - встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Иркутскому району; - деловая игра «Безопасная дорога к школе»; - выпуск листовок о фактах нарушения ДД; - участие в конкурсе «Безопасное колесо». 			
<p>Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности</p>	5 - 9	08.09	МО учителей гуманитарного цикла
<p>Проект: «Самый лучший класс!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты учебной деятельности; - результаты ключевых общешкольных дел; - результаты работы классных самоуправлений. 	5 - 9	Сентябрь - май	ШУС, классные руководители, педагог организатор
<p>Проект: ярмарка «Волшебной осени дары»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка экспонатов; - представление класса; - оформление бивуаков; - проведение профессиональной пробы по реализации товаров и услуг; - спортивные соревнования; - выставка фотографий и экспонатов. 	5 - 9	19.09	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители
<p>Социальная проба «Урожаю – да!»</p>	5 - 9	14.09 – 18.09	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования кружка «Ландшафтный дизайн», классные руководители
<p>Благотворительная ярмарка «Время делать добро»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Подари книгу»; - акция «Школьный портфель»; - акция «Помощь другу»; 	5 - 9	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, отряд волонтеров ШУС
<p>Проект: «Нам со спортом по пути»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная спартакиада; - веселые каникулы; 	5 - 9	Сентябрь - май	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования

<ul style="list-style-type: none"> - районная спартакиада; - региональные соревнования КЭС – баскет; - осенняя ярмарка; - лето – онлайн. 			
<p>Акция «Чистый двор – чистая душа!», посвященный Всемирному дню чистоты</p>	5 - 9	21.09	Заместитель директора по АХР, классные руководители
<p>Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»; - районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; - районный конкурс «Новогодняя игрушка»; - районный конкурс «Виват, Россия молодая!»; - районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»; - Районный конкурс проектов «От идеи до модели»; - театральный фестиваль "Байкальская театральная палитра"; - районный конкурс «Праздник Терпсихоры!» - районный конкурс очного рисунка «Моя Родина-Россия!»; - Байкальский международный АРТ-фестиваль "Vivat, талант!»; - Международная ассамблея искусств детского и юношеского творчества "Байкальская сюита"; - Международный байкальский фестиваль детских фильмов "Чистый взгляд"; - Районный конкурс "Лучшая поздравительная открытка». 	5 - 9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, родители
<p>Проект «Осенний блюз для учителя!</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка газет «Мой учитель!»; - организация фотовыставки «Моя школа»; 	5 - 9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, педагоги дополнительного образования, родители.

<ul style="list-style-type: none"> - классный час «Учитель – перед именем твоим позвольте преклонить колено!» - день самоуправления по решению актуальных школьных вопросов; - социальная проба «Классный урок»; - мастер – класс для педагогов; - праздничное поздравление педагогов. 			
<p>Проект «Школьная академия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всероссийская олимпиада школьников; - школьный этап; - муниципальный этап; - региональный этап; -научно – практическая конференция «Шаг в будущее!»; - научно – практическая конференция «Наполни душу красотой»; - предметные недели; - конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; - конкурс «Ученик года»; - участие в предметных конкурсах и олимпиадах различных электронных платформ. 	5 - 9	Октябрь - май	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.
<p>Проект «Наполни душу красотой!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции выставки «Минута Славы»; - разработка проектов классов; - научно – практическая конференция по презентации проектов; - участие детей - экскурсоводов в проведении выставки; - презентация выставки гостям и родителям. 	5 - 9	Октябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, ШУС, классные руководители, родители, педагоги дополнительного образования, родители, социальные партнеры.
<p>Праздник посвящение в пятиклассники.</p> <p>Квест – игра «Тропа дружбы для пятиклассников»</p>	5	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, РДШ, классные руководители, родители

<p>Проект «День матери!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков и газет «Моя мамочка и я!»; - классный час «Я люблю маму!»; - акция «Письмо маме»; - фотовыставка «Мамины глаза!» 	5 - 9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, волонтеры РДШ
<p>Проект «Декада правовых знаний»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дебаты «Конституция: за и против»; - круглый стол «Права, обязанность, ответственность – основа закона»; - акция РДШ «Мои школьные права»; - беседы с инспектором ОВД Иркутского района; - акция волонтеров СШМ: служба на защите прав; - классные часы по правилам поведения в школе; - викторина «Что я должен знать о праве?» 	5 - 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя обществознания, социальные партнеры
<p>Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ «Я – Россиянин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символы России; - акция «Твои права и обязанности!»; - выставка рисунков; - классный час «Конституция РФ» 	5 - 9	декабрь	Классные руководители, учителя обществознания
<p>КТД «Новогодний калейдоскоп»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»; - акция «Елка благодарения»; - подготовка проекта фотозоны «Любимый праздник»; - выставка новогодних поздравительных открыток; - праздничное оформление классов; - праздничные мероприятия (театрализованные постановки, 	5 - 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, театральная студия «Маски», волонтеры РДШ

костюмированные конкурсы, игровые и танцевальные программы)			
Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста»	5 - 9	январь	Педагог – организатор, классные руководители
Проект «Воинской славе, доблести и чести посвящается...» - классные часы «Семейный альбом», посвященный семейным историям защитников Отечества»; - День памяти (15 февраля) о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - изготовление открыток и сувениров для поздравления защитников Отечества, ветеранов боевых действий; - выставка рисунков «Защитники Отечества»; - фотовыставка по результатам классных часов «Семейный альбом»; - спортивное состязание «Хочется мальчишкам в армии служить!»; - посещение библиотечной выставки, посвященной подвигу народа в защите Отечества; - коллективное чтение с обучающимися классов рассказов, посвященных защитникам Отечества; - коллективный просмотр фильма по военно – патриотической теме; - конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Виват, Россия!»	5 - 9	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, педагог – организатор, классные руководители, родители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и	5 - 9	март	Классные руководители

Севастополя в состав Российской Федерации			
<p>Проект «Праздник самых милых дам – бабушек, сестреноч, мам!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление открыток и сувениров для поздравления бабушек, сестреноч, мам, учителей – женщин; - оформление фотовыставки «Моя мамочка»; - оформление школы к празднику 8 марта; - праздничные классные часы (форма одежды – девочки с брошами «Букет цветов», мальчики – костюмы с бабочками). 	5 - 9	март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители.
<p>Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»</p>	5 - 9	апрель	Классные руководители
<p>Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы,</p>	5 - 9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
<p>КТД «Минута Славы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование личностных достижений детьми класса по различным направлениям деятельности; - подготовка коллективных проектов выставки «Минута Славы!»; - изготовление экспонатов выставки, сбор материалов; - классный час «Минута Славы»; - обсуждение достижений класса и личностных достижений для представления на общешкольной выставке; - оформление и презентация выставки; - школьный образовательный форум «Минута Славы!» 	5 - 9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители.
<p>КТД «Великой Победе посвящается»:</p>	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,

<ul style="list-style-type: none"> -изготовление открыток и сувениров ветеранам; - посещение семей ветеранов; - оформление классов и школы к празднику; - организация экспозиции «Бессмертный полк односельчан»; - проведение интеллектуальной игры «Страницы истории»; - изготовление оформления для праздничной колонны класса; - разработка мини – проектов детей на тему «Подвиг моей семьи в ВОВ»; - сочинение на тему «Письмо моему прадеду»; - выставка рисунков «Они сражались за Родину»; - Единый урок «Урок Победы»; - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Вахта памяти»; - акция «Обелиск»; - участие класса в праздничной колонне и шествии «Бессмертного полка»; - участие в праздничном концерте с. Мамоны. 			<p>классные руководители, РДШ, родители.</p>
<p>Праздник «Последний звонок» Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	9	май	<p>Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители.</p>
<p>КТД: «Лето – онлайн» <ul style="list-style-type: none"> - разработка станций квест – игры; - представление команд класса; - участие в квест – игре; - награждение команд – победителей; - флэшмоб «Танцуем вместе» </p>	5 - 9	30 мая	<p>Школьное самоуправление, волонтеры РДШ, педагог – организатор, классные руководители, родители.</p>
<p>Проект: «Лагерь дневного пребывания «Лето онлайн»</p>	5 - 6	июнь	<p>Социальный педагог, классные руководители,</p>

			начальник лагеря
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Социальное направление</i>			
Профессиональный навигатор	9	2	Педагог дополнительного образования
Мой класс	5 - 8	1	Специалист СШМ
Дорогою добра	7 - 9	1	Руководитель волонтерского движения ЛАД
Курсы дополнительного образования			
<i>Физкультурно - спортивное направление (клуб Олимп))</i>			
Волейбол	5 - 9	2	Педагоги дополнительного образования
Теннис	5 - 9	2	
Баскетбол	5 - 9	6	
<i>Туристско – краеведческое направление (клуб Патриот)</i>			
История родного края	5 - 9	2	Педагоги дополнительного образования
Пеший туризм	6	2	
<i>Художественное (клуб «Радуга творчества»)</i>			
Хореография «Ритм»	5 - 9	2	Педагоги дополнительного образования
Ступени роста	5 - 7	2	
Великая радость творчества	8 - 9	2	
Уютный дом	5 - 6	4	
Цветы рукотворные	5 - 7	2	
Русские фольклорные традиции	5 - 9	2	
Ателье юной модницы	9	2	
Юный дизайнер	8 - 9	2	
Смотрю на мир глазами художниками	5 - 9	2	
<i>Техническое направление</i>			
Очумелые ручки	5 - 9	4	Педагоги дополнительного образования
Юный инспектор дорожного движения	5	2	
Медиацентр	5 - 9	2	
<i>Социально – педагогическое. (клуб «ЛАД»)</i>			
Все цвета, кроме черного	5 - 9	1	Педагог дополнительного образования
<i>Естественно – научное направление. Клуб «Эрудит»</i>			
Ландшафтный дизайн	6 - 7	2	Педагог дополнительного образования
Математика для любознательных	8	2	
Я управляю личными финансами	9	2	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентирово	Ответственные

		чное время проведения	
Формирование Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества обучающихся, волонтерского отряда ЛАД	5 - 9	сентябрь	Куратор РДШ, руководители объединений юнармии и ООО, волонтерского движения
Формирование Совета обучающихся из состава представителей Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества обучающихся и волонтерского отряда ЛАД, выборы лидеров направлений	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководители объединений юнармии и ООО, волонтерского движения
Выборы Лидера Совета обучающихся	5 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководители объединений юнармии и ООО, волонтерского движения
Заседания Совета обучающихся, Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества, волонтерского отряда ЛАД	5 - 11	в соответствии с планами работы	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководители объединений юнармии, волонтерского движения
Школа Лидеров	5 - 9	Один раз в месяц	Куратор РДШ
Организация вступления обучающихся в ряды РДШ, Юнармии и волонтерского отряда ЛАД	5 - 9	По заявлению обучающихся	Члены Совета РДШ, Юнармии, волонтерского отряда
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 9	В соответствии с планом	Члены Совета обучающихся
Участие в работе Управляющего Совета школы	8 - 9	По плану УС	Члены Совета обучающихся
Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления	5 - 9	В соответствии с положениями конкурсов	Лидеры направлений Совета обучающихся
Детские общественные объединения			
Направление деятельности: Личностное развитие			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Классные встречи»	5 - 9	Весь период	Классные руководители
Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	5 - 9	сентябрь 2020 – сентябрь 2021	Классные руководители

Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	5 - 9	октябрь	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	5- 9	Сентябрь - май	Актив РДШ, волонтеры ЛАД, классные руководители
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников	5 - 9	Октябрь - май	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	5 - 9	Октябрь - май	Куратор РДШ, члены РДШ Олимп», классные руководители
Всероссийский проект «Бери и делай»	5 - 9	весь период	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка»	5 - 9	весь период	Куратор РДШ, классные руководители
Направление деятельности – Гражданская активность			
Всероссийский проект «Игротека»	5 - 9	Сентябрь - октябрь	Волонтеры РДШ «Я – Россиянин», классные руководители
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» Слет юных добровольцев в рамках Всероссийского форума добровольцев	5 - 9	декабрь	Волонтеры РДШ «Я – Россиянин», классные руководители
Ежегодный Зимний Фестиваль РДШ	5 - 9	Ноябрь - февраль	Волонтеры РДШ «Я – Россиянин», классные руководители
Всероссийский проект «ЭкоРДШ»	5 - 9	Сентябрь 2020 – октябрь 2021	Волонтерский отряд «Зеленый патруль»
Военно-патриотическое направление			
«Безопасная страна ЮИД»		Сентябрь - май	Отряд ЮИИД, педагог - организатор
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница»		Сентябрь - май	Юнармия РДШ, классные руководители
Информационно-медийное направление			
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	8 - 9	сентябрь - апрель	Куратор РДШ
Всероссийский проект «Медиаграмотность»	8 - 9	сентябрь - апрель	Куратор РДШ
Школьная газета «Планета детства»	8 - 9	В течение года	Медиацентр
Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства»	5 - 9	Сентябрь - май	Медиацентр совместно с ДО «Юный дизайнер»

Социальные сети	5 - 11	Сентябрь - май	Куратор РДШ
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Обновление состава волонтерского центра ЛАД, формирование волонтерских отрядов по направлениям, планирование работы	7 - 9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Заседания актива волонтерского отряда ЛАД	7 - 9	Один раз в месяц	Руководитель волонтерского движения, лидеры волонтерских отрядов
Организация участия в ключевых воспитательных делах	5 - 9	По плану КД	Руководитель волонтерского движения, лидеры волонтерских отрядов
<i>Реализация волонтерских проектов в сфере культуры, социальной поддержки и социального обслуживания населения, физической культуры и спорта, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах</i>			
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	5 - 9	Сентябрь, январь, май	Руководитель волонтерского отряда ЛАД, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры
Игровые перемены	8 - 9	В течение года	
Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)	5 - 9	октябрь	
Веселые каникулы	8 - 9	Ноябрь, январь, март, июнь	
Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	8 - 9	сентябрь	
Фестиваль здорового образа жизни	5 - 9		
Спортивное состязание «Хочется мальчишкам в армии служить!»;	9	февраль	
Акция «Твои права»	5 - 9	декабрь	
<i>Реализация волонтерских проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания</i>			
Организация экспозиции по «Галерее Славы»	5 - 9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Я - Россиянин», заместитель директора по ВР, педагог – организатор, руководитель проекта «Галерея Славы», учителя истории, учителя физической культуры
Пешеходная экскурсия по достопримечательностям села Мамоны	8 - 9	сентябрь	
Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории Малой Родины»	5 - 9	ноябрь	
Акция «Георгиевская ленточка»	5 - 6	май	
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ	5 - 9	май	
Интерактивный музей	8 - 9	Сентябрь -	

		октябрь	
<i>Реализация волонтерских проектов в сфере охраны природы</i>			
Акция «Сделаем мир чище»	8 - 9	Октябрь, апрель	Руководитель волонтерского отряда «Зеленый патруль», заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Ландшафтный дизайн в действии»	8- 9	Сентябрь – май	
Сельский парк	8 - 9	Сентябрь - октябрь	
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Экскурсия в этнографический музей Тальцы	5 - 9	По плану КР	Классные руководители, родители
Пешие экскурсии по с. Мамоны «Моя малая Родина»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, родители
Познавательные литературные, исторические, биологические, технические экскурсии	5 - 9	В течение года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия г. Иркутска, ССУЗы, ВУЗы	9		Классные руководители
Экскурсия в Иркутский планетарий	9	ноябрь	Классные руководители, учитель физики
Походы выходного дня совместно с родителями	5 - 7	В течение года	Классные руководители, родители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	По плану КР	Классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	8 -9	По плану КР	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Всероссийский проект «Билет в будущее»	6 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профессиональные пробы на региональной ярмарке профессий	9	Октябрь, март	Классные руководители
Организация работы школьной ремонтной бригады	9	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация работы вожатых на ЛДП «Лето – онлайн»	9		Руководитель лагеря
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные

Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы	5 - 9	сентябрь	Руководитель медиацентра, члены РДШ
Заседания редакционного совета 5 - 9	5 - 9	один раз в неделю	
Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	5 - 9	Один раз в месяц	
Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников	5 - 9	Один раз в четверть	
Проект "Наши чемпионы" – интервью с победителями, участниками спортивных соревнований	5 - 9	Один раз в четверть	
Проект «Азбука безопасности»	5 - 9	Один раз в месяц	
Проект «Мы сами снимаем кино»	5 - 9	По плану ДО	
Выпуск школьной газеты «Планета детства»	5 - 9	Один раз в месяц	
Информационное окно «Забор общественного мнения»	8	По плану ключевых дел	
Информационное окно «Самый лучший класс»	8	Один раз в четверть	
Освещение работы на сайте школы, на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте	5 - 9	Систематически	

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5 - 9	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проект на лучшее новогоднее оформление «Откройте двери волшебству»	5 - 9	декабрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проект «Персональная выставка рисунков»	5 - 9	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проект «Выставки достижений класса»	5 - 9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

Организация работы Общешкольного родительского комитета	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета по вопросу реализации проекта в 2020 -2021 году «Семья – социальный навигатор»	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОРК, руководитель МО классных руководителей.
Общешкольная родительская конференция. Отчет и планирование реализации проекта «Семья – социальный навигатор»	5 - 9	октябрь	Заместитель директора по ВР, ОРК
Реализация событий проекта «Семья – социальный навигатор»	5 - 9	По плану проекта	Заместитель директора по ВР, ОРК, руководители проектных групп
Работа в составе Управляющего Совета школы.	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ОРК
Родительский всеобуч. Реализация программы «Школа успешного родителя»	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 - 9	В течение года	Социальный педагог, ОРК
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	Один раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5 - 9	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в областном родительском собрании	5 - 9	По плану	Заместитель директора по ВР, ОРК
Родительский форум при школьном интернет-сайте	5 - 9	Систематичес ки	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5 - 9	По заявлению родителей	Социально – психологическая служба
Проведение «Кругов сообщества» по проблемам классных родительских коллективов	5 - 9	По заявлению классных руководителе й	Социально – психологическая служба

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

СОО			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки выполнения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира.	10 - 11	1 сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, театральная студия «Маски»
Проект «Здоровье всему голова»: - организация питания; - беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ; - социально – психологическое тестирование по профилактике ПАВ; - цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе; - всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики - акции поста «Здоровье+», посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом; - акция «День приветствия»; - акция «Что такое СПИД?» - декада «Твоя жизнь в твоих руках»; - круглый стол ««Больше знаешь – меньше СПИД!»»; - декада «Жизнь не игра – перезагрузки не будет»; - флэшмоб «Танцуй ради жизни» - акция «Курить – здоровью вредить». - проект «Твоя точка роста». - обучение волонтеров безконфликтному общению; - классные часы по ЗОЖ.	10 - 11	сентябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, социальный педагог, классные руководители, волонтерский отряд ЛАД, хореографическая студия, клуб «Олимп»
Проект «Открытая	10 - 11	Сентябрь -	Библиотекарь, классные

<p>библиотека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная проба «Мой учебник»; - экскурсия в библиотеку; - создание открытой выставки «Любимая книга»; - акция «Подари книгу!»; - творческая встреча в библиотеке села Мамоны; - знакомство с электронными ресурсами открытых библиотек; - рейды по сохранности учебников. 		май	руководители, библиотекарь с. Мамоны, классное самоуправление, волонтеры ЛАД
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - линейка Памяти - выпуск газет 	10 - 11	03.09 – 07.09	заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители,
<p>Проект «Безопасная дорога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Светлячок»; - акция «Безопасный автобус»; - акция «Внимание, дети»; - классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте, инструктаж; - видеолекторий «Азбука безопасности»; - акция ЮИИД «Внимание, знаки!» - встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Иркутскому району; - деловая игра «Безопасная дорога к школе»; - выпуск листовок о фактах нарушения ДД; - участие в конкурсе «Безопасное колесо». 	10 - 11	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по БЖ, отряд ЮИИД, классные руководители, родители.
<p>Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности</p>	10 - 11	08.09	МО учителей гуманитарного цикла
<p>Проект: «Самый лучший класс!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты учебной деятельности; - результаты ключевых общешкольных дел; - результаты работы классных самоуправлений. 	10 - 11	Сентябрь - май	Волонтеры медицентра РДШ, классные руководители, педагог организатор
<p>Проект: ярмарка «Волшебной осени дары»</p>	10 - 11	19.09	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,

<ul style="list-style-type: none"> - подготовка экспонатов; - представление класса; - оформление бивуаков; - проведение профессиональной пробы по реализации товаров и услуг; - спортивные соревнования; - выставка фотографий и экспонатов. 			классные руководители, родители, волонтеры РДШ
Социальная проба «Урожаю – да!»	10 - 11	14.09 – 18.09	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования кружка «Ландшафтный дизайн», классные руководители, волонтеры РДШ
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»: <ul style="list-style-type: none"> - акция «Подари книгу»; - акция «Школьный портфель»; - акция «Помощь другу»; 	10 - 11	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, отряд волонтеров ЛАД
Проект: «Нам со спортом по пути»: <ul style="list-style-type: none"> - школьная спартакиада; - веселые каникулы; - районная спартакиада; - региональные соревнования КЭС – баскет; - осенняя ярмарка; - лето – онлайн. 	10 - 11	Сентябрь - май	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, волонтеры клуба Олимп
Акция «Чистый двор – чистая душа!», посвященный Всемирному дню чистоты	10 - 11	21.09	Заместитель директора по АХР, волонтеры РДШ, классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»: <ul style="list-style-type: none"> - районный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»; - районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; - районный конкурс «Новогодняя игрушка»; - районный конкурс «Виват, Россия молодая!»; - районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»; - Районный конкурс проектов «От идеи до модели»; - театральный фестиваль "Байкальская театральная палитра"; 	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, родители, волонтеры РДШ

<ul style="list-style-type: none"> - районный конкурс «Праздник Терпсихоры!» - районный конкурс очного рисунка «Моя Родина-Россия!»; - Байкальский международный АРТ-фестиваль "Vivat, талант!»; - Международная ассамблея искусств детского и юношеского творчества "Байкальская сюита»; - Международный байкальский фестиваль детских фильмов "Чистый взгляд»; - Районный конкурс "Лучшая поздравительная открытка». 			
<p>Проект «Осенний блюз для учителя!</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка газет «Мой учитель!»; - организация фотовыставки «Моя школа»; - классный час «Учитель – перед именем твоим позвольте преклонить колени!» - день самоуправления по решению актуальных школьных вопросов; - социальная проба «Классный урок»; - мастер – класс для педагогов; - праздничное поздравление педагогов. 	10 - 11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, педагоги дополнительного образования, родители, волонтеры РДШ
<p>Проект «Школьная академия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всероссийская олимпиада школьников; - школьный этап; - муниципальный этап; - региональный этап; -научно – практическая конференция «Шаг в будущее!»; - научно – практическая конференция «Наполни душу красотой»; - предметные недели; - конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; - конкурс «Ученик года»; - участие в предметных конкурсах и олимпиадах 	10 - 11	Октябрь - май	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, педагоги дополнительного образования, клуб Интеллектуал, клуб Очумелые ручки

различных электронных платформ.			
Проект «Наполни душу красотой!»: - разработка концепции выставки «Минута Славы»; - разработка проектов классов; - научно – практическая конференция по презентации проектов; - участие детей - экскурсоводов в проведении выставки; - презентация выставки гостям и родителям.	10 - 11	Октябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, волонтеры РДШ, классные руководители, родители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры, волонтеры - экскурсоводы
Праздник посвящение в пятиклассники. Квест – игра «Тропа дружбы для пятиклассников»	10 - 11	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, РДШ, классные руководители, родители, волонтеры РДШ
Проект «День матери!» - выставка рисунков и газет «Моя мамочка и я!»; - классный час «Я люблю маму!»; - акция «Письмо маме»; - фотовыставка «Мамины глаза!»	10 - 11	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, волонтеры РДШ, волонтеры РДШ
Проект «Декада правовых знаний»: - дебаты «Конституция: за и против»; - круглый стол «Права, обязанность, ответственность – основа закона»; - акция РДШ «Мои школьные права»; - беседы с инспектором ОВД Иркутского района; - акция волонтеров СШМ: служба на защите прав; - классные часы по правилам поведения в школе; - викторина «Что я должен знать о праве?»	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя обществознания, социальные партнеры, волонтеры РДШ
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ «Я – Россиянин»: - символы России; - акция «Твои права и обязанности!»; - выставка рисунков; - классный час «Конституция	10 - 11	декабрь	Классные руководители, учителя обществознания, волонтеры РДШ

РФ»			
КТД «Новогодний калейдоскоп»: <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»; - акция «Елка благодарения»; - подготовка проекта фотозоны «Любимый праздник»; - выставка новогодних поздравительных открыток; - праздничное оформление классов; - праздничные мероприятия (театрализованные постановки, костюмированные конкурсы, игровые и танцевальные программы) 	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, театральная студия «Маски», волонтеры РДШ
Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста»	10 - 11	январь	Педагог – организатор, классные руководители, клуб Патриот
Проект «Воинской славе, доблести и чести посвящается...» <ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Семейный альбом», посвященный семейным историям защитников Отечества»; - День памяти (15 февраля) о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - изготовление открыток и сувениров для поздравления защитников Отечества, ветеранов боевых действий; - выставка рисунков «Защитники Отечества»; - фотовыставка по результатам классных часов «Семейный альбом»; - спортивное состязание «Хочется мальчишкам в армии служить!»; - посещение библиотечной выставки, посвященной подвигу народа в защите Отечества; - коллективное чтение с обучающимися классов рассказов, посвященных защитникам Отечества; - коллективный просмотр 	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, педагог – организатор, классные руководители, родители, волонтеры РДШ

фильма по военно – патриотической теме; - конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Виват, Россия!»			
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	10 - 11	март	Классные руководители
Проект «Праздник самых милых дам – бабушек, сестренок, мам!»: - изготовление открыток и сувениров для поздравления бабушек, сестренок, мам, учителей – женщин; - оформление фотовыставки «Моя мамочка»; - оформление школы к празднику 8 марта; - праздничные классные часы (форма одежды – девочки с брошами «Букет цветов», мальчики – костюмы с бабочками).	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, волонтеры медиацентра
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	10 - 11	апрель	Классные руководители, волонтеры клуба Интеллектуал
Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы,	10 - 11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, волонтеры РДШ
КТД «Минута Славы!» - планирование личных достижений детьми класса по различным направлениям деятельности; - подготовка коллективных проектов выставки «Минута Славы!»; - изготовление экспонатов выставки, сбор материалов; - классный час «Минута Славы»; - обсуждение достижений класса и личных достижений для представления на общешкольной выставке; - оформление и презентация выставки; - школьный образовательный	10 - 11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, волонтеры медиацентра РДШ

форум «Минута Славы!»			
КТД «Великой Победе посвящается»: -изготовление открыток и сувениров ветеранам; - посещение семей ветеранов; - оформление классов и школы к празднику; - организация экспозиции «Бессмертный полк односельчан»; - проведение интеллектуальной игры «Страницы истории»; - изготовление оформления для праздничной колонны класса; - разработка мини – проектов детей на тему «Подвиг моей семьи в ВОВ»; - сочинение на тему «Письмо моему прадеду»; - выставка рисунков «Они сражались за Родину»; - Единый урок «Урок Победы»; - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Вахта памяти»; - акция «Обелиск»; - участие класса в праздничной колонне и шествии «Бессмертного полка»; - участие в праздничном концерте с. Мамоны.	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, РДШ, родители.
Праздник «Последний звонок» Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, волонтеры клуба «Радуга творчества»
КТД: «Лето – онлайн» - разработка станций квест – игры; - представление команд класса; - участие в квест – игре; - награждение команд – победителей; - флэшмоб «Танцуем вместе»	10	30 мая	Школьное самоуправление, волонтеры РДШ, педагог – организатор, классные руководители, родители.
Проект: «Лагерь дневного пребывания «Лето онлайн»	10	июнь	Социальный педагог, классные руководители, начальник лагеря, волонтеры РДШ
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Социальное направление</i>			
Обучение помощников медиатора	10	2	Руководитель СШМ, волонтеры ЛАД
Курсы дополнительного образования			
<i>Физкультурно - спортивное направление (клуб Олимп)</i>			
Волейбол	10 - 11	2	Педагоги дополнительного образования
Теннис	10 - 11	2	
Баскетбол	10 - 11	6	
<i>Туристско – краеведческое направление (клуб Патриот)</i>			
История родного края	10 – 11	2	Педагоги дополнительного образования
<i>Художественное (клуб «Радуга творчества»)</i>			
Театральная студия «Маски»	10 - 11	2	Педагоги дополнительного образования
Ателье юной модницы	10 - 11	2	
Юный дизайнер	10 - 11	2	
Смотрю на мир глазами художниками	10 - 11	2	
<i>Техническое</i>			
Медиацентр	10 - 11	2	Педагоги дополнительного образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества обучающихся, волонтерского отряда ЛАД	10 - 11	сентябрь	Куратор РДШ
Формирование Совета обучающихся из состава представителей Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества обучающихся и волонтерского отряда ЛАД, выборы лидеров направлений	10 - 11	сентябрь	Куратор РДШ, руководители объединений юнармии и ООО, волонтерского движения
Выборы Лидера Совета обучающихся	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководители объединений юнармии и ООО, волонтерского движения
Заседания Совета обучающихся, Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества,	5 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководители объединений юнармии и ООО, волонтерского

волонтерского отряда ЛАД			движения
Школа Лидеров	10 - 11	в соответствии с планами работы	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководители объединений юнармии, волонтерского движения
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	10 - 11	По заявлению обучающихся	Члены Совета РДШ, Юнармии, волонтерского отряда
Участие в работе Управляющего Совета школы	10 - 11	В соответствии с планом УС	Члены Совета обучающихся
Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления	10 - 11	По плану	Лидеры направлений Совета обучающихся, члены Совета обучающихся
Детские общественные объединения			
Направление деятельности: Личностное развитие			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Классные встречи»	10 - 11	По плану проекта	Классные руководители
Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	10 - 11	Весь период	Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	10 - 11	сентябрь 2020 – сентябрь 2021	Актив РДШ, Классные руководители
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	10 - 11	октябрь	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!»	10 - 11	Сентябрь - декабрь	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Бери и делай»	10 - 11	Октябрь - май	Куратор РДШ, члены РДШ Олимп», классные руководители
Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка»	10 - 11	весь период	Куратор РДШ, классные руководители
Направление деятельности – Гражданская активность			
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» Слет юных добровольцев в рамках Всероссийского форума добровольцев	10 - 11	Сентябрь - октябрь	Волонтеры РДШ «Я – Россиянин», классные руководители
Ежегодный Зимний Фестиваль РДШ	10 - 11	декабрь	Волонтеры РДШ «Я – Россиянин», классные руководители
Всероссийский проект «ЭкоРДШ»	10 - 11	октябрь 2020	Волонтерский отряд «Зеленый патруль»
Военно-патриотическое направление			
Всероссийские детско-	10 - 11	Сентябрь -	Юнармия РДШ, классные

юношеские спортивные игры «Зарница»	военно-		май	руководители
Информационно-медийное направление				
Всероссийский «Информационная культура и безопасность»	проект	10 - 11	Сентябрь - апрель	Заместитель директора по ВР
Всероссийский «Медиаграмотность»	проект	10 - 11	сентябрь - апрель	Куратор РДШ
Школьная газета «Планета детства»		10 - 11	сентябрь - май	Куратор РДШ
Всероссийский «Дизайн информации и пространства»	проект	10 - 11	В течение года	Медиацентр
Социальные сети		10 - 11	Сентябрь - май	Куратор РДШ
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Обновление волонтерского центра ЛАД, формирование волонтерских отрядов по направлениям, планирование работы	состава	10 – 11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Заседания волонтерского отряда ЛАД	актива	10 - 11	Один раз в месяц	Руководитель волонтерского движения, лидеры волонтерских отрядов
Организация участия в ключевых воспитательных делах		10 - 11	По плану КД	Руководитель волонтерского движения, лидеры волонтерских отрядов
<i>Реализация волонтерских проектов в сфере культуры, социальной поддержки и социального обслуживания населения, физической культуры и спорта, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах</i>				
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»		10 - 11	Сентябрь, январь, май	Руководитель волонтерского отряда ЛАД, заместитель директора по ВР, социальный педагог,
Игровые перемены		10 - 11		Руководитель волонтерского отряда ЛАД, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры
Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)		10 - 11	В течение года	
Веселые каникулы		10 - 11	октябрь	
Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»		10 - 11	Ноябрь, январь, март, июнь	
Фестиваль здорового образа жизни		10 - 11	сентябрь	
Спортивное состязание «Хочется мальчишкам в армии служить!»;		10 - 11		
Акция «Твои права»		10 - 11	февраль	

Добрые уроки	10 - 11	В течение года	
<i>Реализация волонтерских проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания</i>			
Организация экспозиции по «Галерее Славы»	10 - 11	октябрь	Руководитель проекта, учителя истории, волонтеры РДШ
Пешеходная экскурсия по достопримечательностям села Мамоны	10 - 11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Я - Россиянин», заместитель директора по ВР, педагог – организатор, руководитель проекта «Галерея Славы», учителя физической культуры
Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории Малой Родины»	10 - 11	ноябрь	
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ	10 - 11	май	
Интерактивный музей	10 - 11	май	
<i>Реализация волонтерских проектов в сфере охраны природы</i>			
Акция «Сделаем мир чище»	10 - 11	Сентябрь – октябрь, апрель	Руководитель волонтерского отряда «Зеленый патруль», заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Ландшафтный дизайн в действии»	10 - 11	Сентябрь – май	Руководитель волонтерского отряда «Зеленый патруль», заместитель директора по ВР, классные руководители
Сельский парк	10 - 11	Сентябрь - октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Зеленый патруль», заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Пешие экскурсии по с. Мамоны «Моя малая Родина»	10 - 11	По плану КР	Волонтеры ЛАД
Познавательные литературные, исторические, биологические, технические экскурсии	10 - 11	В течение года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия г. Иркутска, ССУЗы, ВУЗы	10 - 11	В течение года	Классные руководители, родители
Походы выходного дня совместно с родителями	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	5 - 7		
<i>Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.</i>			
	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	10 - 11	В течение года	Классные руководители
«Классные встречи» с	10 - 11	По плану КР	Заместитель директора по ВР,

интересными людьми, различных профессий			педагог - организатор
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	10 - 11	По плану КР	Классные руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее»	10 - 11	По плану КР	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Профессиональные пробы на региональной ярмарке профессий	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация работы школьной ремонтной бригады	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация работы вожатых на ЛДП «Лето – онлайн»	10	По плану	Заместитель директора по ВР, Руководитель лагеря
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы	10 - 11	сентябрь	Руководитель медиацентра, члены РДШ
Заседания редакционного совета 5 - 9	10 - 11	один раз в неделю	Руководитель медиацентра, члены РДШ
Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	10 - 11	Один раз в месяц	Руководитель медиацентра, члены РДШ
Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников	10 - 11	Один раз в четверть	
Проект "Наши чемпионы" – интервью с победителями, участниками спортивных соревнований	10 - 11	Один раз в четверть	
Проект «Азбука безопасности»	10 - 11	Один раз в месяц	
Проект «Мы сами снимаем кино»	10 - 11	По плану ДО	
Выпуск школьной газеты «Планета детства»	10 - 11	Один раз в месяц	
Информационное окно «Забор общественного мнения»	10 - 11	По плану ключевых дел	
Информационное окно «Самый лучший класс»	10 - 11	Один раз в четверть	
Освещение работы на сайте школы, на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте	10 - 11	Систематически	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Событийный дизайн:	10 - 11	По плану КД	Педагоги дополнительного

оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД			образования, классные руководители
Проект на лучшее новогоднее оформление «Откройте двери волшебству»	10 - 11	декабрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проект «Персональная выставка рисунков»	10 - 11	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проект «Выставки достижений класса»	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Организация работы Общешкольного родительского комитета	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета по вопросу реализации проекта в 2020 -2021 году «Семья – социальный навигатор»	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОРК, руководитель МО классных руководителей.
Общешкольная родительская конференция. Отчет и планирование реализации проекта «Семья – социальный навигатор»	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, ОРК
Реализация событий проекта «Семья – социальный навигатор»	10 - 11	Октябрь - июнь	Заместитель директора по ВР, ОРК, руководители проектных групп
Работа в составе Управляющего Совета школы.	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ОРК
Родительский всеобуч. Реализация программы «Школа успешного родителя»	10 - 11	По плану проекта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в составе школьной комиссии по контролю качества школьного питания	10 - 11	В течение года	Социальный педагог, ОРК
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	Один раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10 - 11	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в областном родительском собрании	10 - 11	По плану	Заместитель директора по ВР, ОРК
Родительский форум при	10 - 11	Систематичес	Заместитель директора по ВР,

школьном интернет-сайте		ки	классные руководители
Индивидуальные консультации	10 - 11	По заявлению родителей	Социально – психологическая служба
Проведение «Кругов сообщества» по проблемам классных родительских коллективов	10 - 11	По заявлению классных руководителей	Социально – психологическая служба
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Рабочая программа воспитания МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Мамоновская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ») разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, реализуемых в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; утверждена на педагогическом совете № 11 от 30.08.2022г.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируем общую **цель** воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**, которые успешно реализованы и получают свое развитие:

- 1) продолжать реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) совершенствовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) развитие форм вовлечения школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, неформальных клубных объединений;
- 7) развивать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) совершенствовать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) совершенствовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через реализацию социально – образовательного проекта «Семья – социальный навигатор».
- 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений дополнительного образования Иркутского района и г. Иркутска.
- 14) разработать систему мониторинга личностных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и формированием компетентностей в результате воспитательных воздействий таких как, трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 587 детей в 30 общеобразовательных классах и в 3 классах коррекционно-развивающего обучения. Более 60 детей обучаются по программам коррекционно-развивающего обучения в составах общеобразовательных классов. 13 детей находятся под опекой. Для детей осуществляется подвоз из сел Малая Еланка и Мамоны, п. Западный, д. Вдовино, которые имеют высокую протяженность, в две смены. Обучение образовательным программам проводится в пять дней, шестой день (суббота) – развивающий, предназначен для программ дополнительного образования и проведения общешкольных и воспитательных мероприятий.

Особенностью школы является близость к областному центру, миграцией городского населения для проживания в сельскую местность. Прирост населения из города формирует высокую разнородность родительской общественности в традиционных ценностях жителей села, в требованиях к качеству образования детей.

В школе 75 многодетных семей и 98 малоимущих семей, в которых воспитываются более 40% детей. На протяжении ряда лет не снижается количество семей, состоящих на учете в ОДН – 6 семей, где основной причиной постановки является ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Достижением в воспитательной работе является создание модели воспитательной работы в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», которая формировалась с целью совершенствования условий для развития личностных результатов, творческих способностей и интересов обучающихся, формирования правовых и социальных компетенций участников образовательных отношений по направлениям:

- Развитие условий психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ, направленных на социализацию ребёнка. В школе реализован региональный проект «Сетевое взаимодействие Служб школьной медиации как ресурс правовой социализации участников образовательных отношений» в 2018 году и методы школьной медиации активно используются в работе социально-психологической службы.
- Организация эффективной работы государственно-общественного управления (общешкольный родительский комитет, Совет профилактики). В 2019 году общественно-образовательный форум принял решение о реализации проекта

«Семья – социальный навигатор» и получены первые результаты в объединении усилий родителей, граждан села, социальных партнеров, педагогов.

- Совершенствование эффективной деятельности школы по реализации модели профилактической работы с детьми и родителями, использование ресурсов социального партнерства органов государственной власти и гражданского сообщества Мамонского поселения. В школе организовано тесное сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП Иркутского района, ОДН ОП10 МУ МВД России, ПКДН Мамонского муниципального образования, ЦПРК Иркутской области, отделом опеки и попечительства Иркутского района, органами социальной защиты населения Иркутского района, которые оказывают помощь в работе с неблагополучными и социально-опасными семьями наших детей. На конец года снизилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете с 12 человек до 6 человек, отсутствуют дети, состоящие на учете в poste «Здоровье+». Совместно мы смогли достичь положительной динамики в показателях.
- Реализация модели внеурочной деятельности, направленной на социализацию ребёнка и личностный рост (создание среды взросления). 100% детей заняты в кружковой и во внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности (более 20 объединений). Дети являются победителями, дипломантами НПК, конкурсов, творческих и культурно-образовательных мероприятий различных уровней.
- Совершенствование деятельности неформальных клубных объединений обучающихся по различным направлениям внеурочной работы. Эффективно работают клубы «Олимп», «ЛАД», «Радуга творчества», «Эрудит», «Патриот», «ЮИИД», «Очумелые ручки». Дети – активные разработчики и участники значимых социальных проектов, конкурсов и конференций различных уровней.
- Формирование сплоченного коллектива классных руководителей, нацеленного на достижение высоких результатов воспитательной работы. В школе разработана модель деятельности классных руководителей, которая включает планирование и анализ работы с классом, детьми «группы риска», ведется «Портфолио» и карты личностных достижений. Организовано взаимодействие со специалистами школы, службами и родителями.
- Формирование социального партнерства с государственными органами власти, учреждениями дополнительного образования, некоммерческими организациями, родительской общественностью и активными гражданами села для реализации значимых социальных проектов. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования "Центр развития творчества детей и юношества", Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Детская юношеская спортивная школа», и Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно-спортивный центр Мамонского муниципального образования». Дети занимаются в кружках и секциях: вольная борьба, хореография, художественно-прикладное творчество. Библиотека сельского поселения активно включается в воспитательную работу, организацию культурно-

просветительских мероприятий, реализацию проектов, встреч с писателями и поэтами. Администрация Мамонского образования активно включаются в решение вопросов по профилактике негативных явлений в семьях наших детей и профилактику девиантного проявления в поведении обучающихся, реализацию социальных проектов и решение других жизненно важных проблем, связанных с деятельностью учреждения.

- В школе созданы условия для развития гражданского воспитания через развитие самоуправления классов и школы, участия детей в российском движении школьников и волонтерской деятельности детей, родителей и педагогов.

Методы воспитания направлены на развитие интереса учащихся формированию коммуникативных навыков, умений; творческих умений; развитию коллективизма; следованию нормам и правилам школьной жизни через организацию социального взаимодействия, коллективную творческую деятельность, совершенствования школьного и классного ученического самоуправления, профессиональное самоопределение, формирования здорового образа жизни.

Основными формами воспитания являлись коллективные воспитательные мероприятия, события, проекты и индивидуальные занятия: консультации, профилактические и медиативные беседы, помощь ребенку в конкретных ситуациях, а также личностный выбор объединений дополнительного образования.

Средства воспитания были направлены на координацию воспитательных и образовательных воздействий, а именно: повышение уровня развития детского коллектива и статуса ученика в коллективе через его личностные достижения; поддержание традиций школы, соблюдение правил внутреннего распорядка жизни; использование внешней социокультурной, образовательной и природной среды в воспитательном процессе; повышение роли участников образовательного процесса и эффективности организации государственно-общественного управления.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

- информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования представлена линейными программами и нелинейными событийными мероприятиями по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, специалистами школы, сотрудниками сторонних организаций (педагогами учреждений дополнительного образования, родителями, социальными партнерами, активными гражданами Мамонского образования).

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, общим планом воспитательной работы школы, планом районного Управления образования.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью носят характер:

- ✓ добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом жизнедеятельности класса;
- ✓ добровольного посещения мероприятий в соответствии с личными интересами.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ вовлечение школьников в дистанционный проект «Большая перемена» с целью развития коммуникативных и лидерских компетенций;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Общеинтеллектуальное направление: «Учимся создавать проект», «Занимательная математика», «Информатика», «Смысловое чтение».

Общекультурное направление: «Русские фольклорные традиции», «Хореография», «Смотрю на мир глазами художниками».

Духовно- нравственное направление: «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Моя родословная».

Социальное направление: «Все цвета, кроме черного», «Портфолио».

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Общеинтеллектуальное направление: «Математика для любознательных», «Я управляю личными финансами», «Математика. Подготовка к ОГЭ», «Русский язык. Подготовка к ОГЭ», «История. Подготовка к ОГЭ», «Информатика. Подготовка к ОГЭ», «Ландшафтный дизайн».

Общекультурное направление: «Медиацентр», «Театральная студия», «Уютный дом», «Цветы рукотворные», «Русские фольклорные традиции», «Ателье юной модницы», «Юный дизайнер», «Смотрю на мир глазами художниками», «Хореография».

Духовно-нравственное направление: «Мой родной край», «Я – Россиянин».

Спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол», «Теннис», «Баскетбол», «Пеший туризм», «Юный инспектор дорожного движения».

Социальное направление: «Профессиональный навигатор», «Мой класс», «Все цвета, кроме черного», «Очумелые ручки».

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО формирует опыт социальной деятельности старшеклассников через работу в

школьном самоуправлении, проектной деятельности, волонтерской работе, организацию общешкольных мероприятий, участию в конкурсах и конференциях районного, регионального и российского уровня.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство осуществляется в соответствии с разработанной моделью и утвержденными направлениями работы. Вся документация ведется в локальном документе «Папка классного руководителя», которая включает социальный и социометрический паспорт класса, планы работы с классом и различными группами детей, выбор кружков и секций дополнительного образования, а так же контроль их посещения, работу с родителями, мониторинг личностных достижений класса и обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; педагогами дополнительного образования, специалистами школы; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Реализация внеурочной программы «Мой класс» для 5-8 классов, проведение «Кругов равных».
- ✓ Реализация проекта «Русская изба» в рамках внеурочной деятельности «Культура и быт славянского народа».

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через мониторинг овладения личностными компетенциями (трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты мониторинга персонифицированного наблюдения позволят увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Ведение классным руководителем карты личностных достижений для итогового классного часа «Минута Славы». Проведение в рамках общешкольного дела «Выставка достижений класса»
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые службой школьной медиации и специалистами тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- ✓ ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Школьный рюкзак», «Помощь другу», «Мы идем дорогою добра», «Всероссийский день правовой помощи детям», «Марафон добра», проекты «Открытая библиотека», «Районная спартакиада», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «День Победы», «Ландшафтный дизайн в действии», «Сельский парк».
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. На них обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДДМ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Иркутского района, МЧС Иркутского района, профориентационные мероприятия с приглашением представителей разных профессий;
- ✓ реализация проекта «Твоя точка роста» для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы «День знаний», осенняя ярмарка «Дары природы», «Урожаю – да!», «Школьная спартакиада», «Новогодний калейдоскоп», «Конкурс патриотической песни», «Лето – онлайн».
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в должность Президента школы, вступление в ряды первичного отделения РДДМ, волонтерского центра «ЛАД», церемония вручения аттестатов;
- ✓ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, круглые столы, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- ✓ Организация конкурса «Самый лучший класс» и подведение итогов, определение победителей и награждение их культурно-образовательными экскурсиями, туристическими поездками;
- ✓ церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: классные часы «Минута Славы», выставки достижений класса, награждение в рамках общешкольного мероприятия «Лето-онлайн», подведение итогов конкурса «Самый лучший класс».
- ✓ Мероприятия, организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся: осенняя ярмарка, День Здоровья, спортивные состязания «Папа все может», «Лето-онлайн», реализация проекта «Наполни душу красотой!», праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, квест-игры, флэшмобы;

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ подведение результатов личностных достижений через портфолио и карты достижений класса;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День народного единства, день Здоровья, День Победы, День Защитника Отечества и пр.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (выход на природу; экскурсии в Иркутские музеи, заводы, фабрики; выезды в населенные пункты Иркутского района и т.д.);

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы, как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ оформление фотозон совместно с родителями к значимым календарным праздникам;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и классе «Сэлфи класса» (проведенных ключевых дел, интересных экскурсий, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, экологической тропы, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация тематических интерактивных выставок в рамках районного конкурса «Наполни душу красотой»;
- ✓ организация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, лечебных трав, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
 - ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ реализация программы «Школа успешного родителя» с целью просвещения родителей в воспитании детей; родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов,

врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ посещение выставок, научно – практических конференций выставки «Наполни душу красотой»;
- ✓ общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов службы школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДДМ, Совета юнармейцев, Совета волонтерского центра, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и

ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- ✓ через работу расширенного Совета с участием председателей классов активистов;
- ✓ через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- ✓ через деятельность волонтерских объединений.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателей классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классовых руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, фактов жестокого обращения, буллинга, СПТ, социометрия, и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, СРЦН, соцзащиты, «Центра реабилитации, профилактики и коррекции», ОДН, ПКДН);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Мой класс», «Дорогою добра»); организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров (КСЦ, «ЦРТДЮ», «ДЮСШ», «ЦРПК», Сельская библиотека, ДОЛ «Статус»), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Областные недели профилактики, общегосударственные праздники, конкурсы, фестивали, соревнования);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение («Из Сибири с любовью», «Наполни душу красотой», «Созвездие дружбы»).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия области и Иркутского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузах на базе школы;
- ✓ посещение мероприятий по организации профессиональных проб «Молодежным кадровым центром» г. Иркутска;
- ✓ организация на базе школы трудовых бригад для обучающихся 8-10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с областным казенным учреждением «Центр занятости населения Иркутского района»;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Профессиональный навигатор», «Хореография»,

«Финансовая грамотность», «Ателье юной модницы», «Очумелые ручки», «Юный дизайнер», «Медиацентр».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как: внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский клуб «ЛАД», в состав которого входят: отряд «Импульс» (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления), отряд «Отвага» (гражданско-патриотическое направление), волонтерский отряд «Зеленый патруль» (экологическое направление), отряд «Здоровье+» (профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского клуба «ЛАД» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и Мамонского муниципального образования от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе сельского, районного, регионального уровня);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам различных категорий, проживающих на территории Мамонского поселения;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе людей в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- ✓ поздравление ветеранов боевых действий к различным праздникам и приглашением в школу;
- ✓ шефство над ветеранами тыла и труда, создание книги Памяти.

Модуль «Медиацентр»

В школе функционирует школьный медиацентр, в составе которого входит объединение дополнительного образования «Медиацентр».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, новостную ленту сайта школы, электронный ресурс ВК и еженедельных выпусков новостей «Мамоны ОК» наиболее интересных моментов жизни школы и села, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- ✓ школьный медиацентр – созданное из заинтересованных добровольцев объединение информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- ✓ разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- ✓ «Мамоны ОК» - еженедельный выпуск новостей школы и села;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Военно-патриотический клуб «Отвага»

Важной задачей каждого образовательного учреждения является воспитание патриотизма и гражданственности. Детский и подростковый возраст, период становления личности, позволяет наиболее продуктивно реализовать цели гражданско-патриотического воспитания. Достижение успехов в этом направлении происходит через активное вовлечение обучающихся в работу патриотического клуба, деятельность которого охватывает всех учеников школы и выстроена с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей каждого ребенка.

Работа Патриотического клуба «Отвага» осуществляется с сентября 2022 года по приказу директора школы, в соответствии с Положением о патриотическом клубе и Планом работы, разработанным на учебный год и утвержденным директором школы. Руководителем клуба является педагог-организатор. Ежегодно из учащихся старших классов выбирается Совет Клуба, в основу работы которого входит вовлечение учащихся в деятельность Клуба, проведение мероприятий патриотической направленности на разных уровнях. Занятия клуба проводятся 2 раза в неделю.

Основные направления деятельности Клуба «Отвага»:

- просветительская работа по военно-патриотической тематике;
- практические занятия по строевой, тактической, огневой подготовке;
- краеведение и туризм;
- занятия по физической культуре;
- пропаганда здорового образа жизни;
- массовые мероприятия и коллективные творческие дела на разных уровнях.

Патриотический клуб «Отвага» работает в тесном сотрудничестве с внутренними (Школьный спортивный клуб, объединения дополнительного образования «Пеший туризм», «Очумелые ручки», «Уютный дом», «Я – Сибиряк», «Ритм») и внешними (Культурно-спортивный центр села, Сельская библиотека, Спортивные клубы «Спарта» и «Бабренок», ДОЛ «Статус», ДОСААФ г. Иркутска, Авиазавод г. Иркутска) партнерами и родительской общественностью.

Воспитательный потенциал Патриотического клуба «Отвага» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных соревнованиях по строевой подготовке;
- участие в муниципальных туристических слетах и военно-патриотических конкурсах («Конкурс инсценированной патриотической песни», «Без срока давности», ;
- участие в региональном конкурсе на право несения вахты «Пост №1» у Вечного огня г.Иркутска;
- прохождение военно-патриотической смены в детском оздоровительном лагере «Статус» (на основе партнерского взаимодействия ДОЛ и СОШ);

На школьном уровне:

- военно-спортивные соревнования («Зарница», «Праздник песни и строя»), игры («Хочется мальчишкам в армии служить», «А ну-ка, парни!»);
- огневая подготовка на базе тира села;

- коллективные творческие дела («Наполни душу красотой» - ежегодная выставка на темы «Русь изначальная», «Быт славян», «Петровская эпоха»; «Минута славы!», «Великой победе посвящается»);

- интеллектуальные и творческие конкурсы, викторины, квизы на военно-патриотическую тему;

- участие в ежегодном Митинге, посвященном Великой Победе.

На уровне классов:

- тематические экскурсии по местам воинской славы (музеи, памятники);

- тематические классные часы по изучению государственной символики России, истории страны, Конституции РФ, ее культуры и традиций (в т.ч. в рамках Разговоров о важном);

- шефская деятельность (помощь труженикам тыла и вдовам ветеранов Великой Отечественной войны);

- тематические встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн

На индивидуальном уровне:

- защита индивидуальных проектов на военно-патриотическую тематику.

В школе имеются ребята, обучающиеся по специальным коррекционным программам, большой процент учащихся составляют дети из многодетных или малообеспеченных семей. На протяжении ряда лет не снижается количество детей и семей, состоящих на учете в ОДН. Особенностью школы является близость к областному центру, миграция городского населения для проживания в сельскую местность, что формирует высокую разнородность родительской общественности в традиционных ценностях жителей села, в требованиях к качеству образования детей. Деятельность патриотического клуба «Отвага» помогает решить проблемы, связанные с разнородностью детского и родительского состава образовательной организации. Результатами работы Клуба ожидаются увеличение количества участников Клуба, повышение уровня гражданско-патриотического самосознания, укрепление психологического и физического здоровья учащихся, уменьшение среди школьников количества правонарушений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» является одним из важнейших ресурсов достижения высокого качества образования. Воспитательная работа, управление и организация обеспечиваются в полной мере педагогическим кадровым составом школы, который включает следующие должности:

- Директор 1
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1
- Заместитель директора по воспитательной работе 1
- Заместитель директора по обеспечению безопасности образовательного процесса 1
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе 1
- Советник по воспитанию 1
- Социальный педагог 2
- Педагог-психолог 3
- Учителя-предметники 38

- Классные руководители 31
- Педагоги дополнительного образования 18

Функционал сотрудников школы регламентирован и принят к действию с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». Кадровый потенциал школы достаточно высок, поскольку указанные выше должности занимают квалифицированные специалисты, имеющие соответствующее образование, аттестацию, что подтверждено документами установленного образца. Воспитательная работа в школе осуществляется всеми субъектами образовательных отношений в соответствии со штатным расписанием корпуса и непосредственно учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Весь процесс воспитания организуется под руководством советника по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе. Важнейшими направлениями кадровой политики в сфере образования являются совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения профессионального мастерства, уровня квалификации педагогических и руководящих работников; работа по устранению и полной ликвидации кадрового дефицита во всех направлениях педагогической деятельности, связанных с вопросами воспитания; работа по удовлетворению потребностей школы в высоко квалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии с учетом наставнической деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа начального, основного и среднего общего образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- Рабочие программы по предметам;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в корпусе;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, определяющее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

В МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» разрабатываются локальные нормативные документы, которые рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы. Имеющиеся нормативные документы разработаны с учетом требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В нормативном пакете документов МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» имеются следующие документы:

- Должностные инструкции заместителей директора, классного руководителя, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря, методиста;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении (МО) классных руководителей;
- Положение о методическом объединении (МО) учителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение об организации дополнительного образования;

- Положение о психолого-педагогическом и социальном сопровождения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся;
- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Правила внутреннего распорядка;
- Рабочая программа воспитания на 2022-2027 год.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально, на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) администрации, учителей-предметников, социального педагога. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации учителей-предметников. Психолого-педагогическое сопровождение.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Данная система в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» выстраивается на основе изданных приказов и локальных актов (Положение о награждении обучающихся и др.). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, а также родителей и сельской общественности);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды и символике;
- прозрачности правил поощрения (в строгом соответствии с Положением о награждении обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (Благодарность, Грамота, Диплом, Сертификат участника).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, внутриклассные рейтинги, общешкольный рейтинг («Самый лучший класс», конкурс пятёрочников), благотворительная поддержка.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для разработки и реализации программы воспитания учитывалась специфика воспитательной системы, традиционно сформировавшейся в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», достижения в данной области и возможные риски.

Методы воспитания в школе направлены на развитие интереса учащихся формирования коммуникативных навыков, умений; творческих умений; развитию коллективизма; следованию нормам и правилам школьной жизни через организацию социального взаимодействия, коллективную творческую деятельность, совершенствования школьного и классного ученического самоуправления, профессиональное самоопределение, формирования здорового образа жизни.

Основными формами воспитания являются коллективные воспитательные мероприятия, проекты и индивидуальные занятия такие, как консультации, профилактические и медиативные беседы, помощь ребенку в конкретных ситуациях, а также личностный выбор объединений дополнительного образования.

Средства воспитания были направлены на координацию воспитательных и образовательных воздействий; повышение уровня развития детского коллектива и повышение статуса ученика в коллективе через его личностные достижения; следование сложившимся традициям школы, правилам внутреннего распорядка жизни; использование внешней социокультурной, образовательной и природной среды в воспитательном процессе; повышение роли участников образовательного процесса и эффективности организации государственно-общественного управления – общешкольного родительского комитета, Совета профилактики.

Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования представлена в школе линейными программами и нелинейными событийными мероприятиями, которые отражены в плане по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В соответствии с направлениями действуют детские объединения, направленные на развитие личностных и метапредметных компетенций через клубную деятельность: «Олимп», «Я-Россиянин», «ЛАД», «Эрудит», «Радуга творчества». Главной задачей, которая была поставлена перед руководителями клубов, – это неформальное объединение детей по интересам: физкультурно-спортивном, духовно-нравственном, социальном, интеллектуальном, культурно-досуговом. Клубная работа с детьми создает дополнительный ресурс для развития метапредметных и личностных результатов в социализации детей. В школе достигнуты значительные результаты в данном направлении.

Совершенствуется работа классных руководителей по формированию кружков, секций дополнительного образования. В школе отработана технология в заполнении индивидуальных карт запроса по предлагаемому списку направлений внеурочной занятости, а также и помощи родителям (законными представителями) в корректировке запроса в течение учебного года. Особый контроль осуществляется за выбором кружков и

секций детей «группы риска» как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительное образование формировалось с учетом поставленных задач школы. В 2021-2022 году было представлено следующими программами:

- социально – педагогической направленности: «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Все цвета, кроме черного», «Профессиональный навигатор», «Мой класс», «Дорогою добра». Охват - 288 человек, что составляет 61% общего числа.
- физкультурно-спортивной направленности представлено секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис». Охват - 68 человек, что составляет 15% общего количества детей. При этом 100% детей участвуют в школьной спартакиаде по разным видам и школа активный участник районной спартакиады. Результаты школьной спартакиады отражены на стенде «Спортивные достижения»;
- художественной направленности представлено кружками хореографии «Ритм», театральным «Ступени роста» и «Великая радость творчества», «Уютный дом», «Цветы рукотворные», «Русские фольклорные традиции», «Ателье юной модницы», «Юный дизайнер», «Смотрю на мир глазами художниками». Охват 95 человек, что составляет 20% от общего числа.
- технической направленности представлено кружками «Очумелые ручки», «Медиацентр», «Информатика», ЮИДД. Охват обучающихся – 78 человек, что составляет 16% от общего числа.
- естественно-научной направленности представлено кружками: «Ландшафтный дизайн», «Математика для любознательных», «Экономическая азбука», «Математика и конструирование», «Я управляю личными финансами». Охват обучающихся – 78 человек, что составляет 16% от общего числа.
- туристско-краеведческое направление представлено кружками «История родного края», «Пеший туризм», «Моя родословная». Охват 42 человека, что составляет 9% от общего количества.

Всего дополнительным образованием было охвачено 600 человек из начального, в большей степени из основного и старшего звена, что составляет более 100% охвата, так как некоторые ребята посещают несколько объединений.

Особенностью организации дополнительного образования в прошедшем году стало планирование обязательных практических результатов деятельности обучающихся – участие в проектах, конкурсах, походах, районных и школьных мероприятиях.

Выявленная проблема – недостаточное количество внеурочных занятий по направлениям внеурочной занятости программ для начальной школы. Данная проблема связана с недостаточным финансированием объединений внеурочной занятости в начальной школе. Поэтому важным направлением деятельности педагогов школы - организация компетентного урока, как воспитательного пространства с целью формирования личностных результатов.

В школе сформирован профессиональный педагогический коллектив, готовый к решению задач по организации урока как воспитательного пространства. Высокий потенциал имеют молодые педагоги школы, которые получили хорошие результаты воспитательной работы с детьми, смогли привлечь родителей к партнерским взаимоотношениям. Высокие результаты командной работы педагогов-предметников и специалистов школы, работающих с программами коррекционно-развивающего обучения.

Высока активность детей в традиционных воспитательных мероприятиях и событиях, они с удовольствием принимают участие в коллективных творческих делах школы, в конкурсах различного уровня. В настоящее время много интересных конкурсов и проектов, в которых могут участвовать дети, педагоги и родители.

Родители активно включились в реализацию проекта и достигнуты основательные результаты. В работе с родителями выявлена проблема недостаточных правовых знаний в организации и требований к образовательному пространству школы, как основы взаимодействия семьи и школы.

Одной из выявленных проблем в работе с родителями является организация правового просвещения в рамках данного проекта, применение методов школьной медиации для разрешения проблемных ситуаций в работе с детьми и родителями.

Актуальным вопросом мониторинга воспитательной деятельности школы в целом является мониторинг личностных достижений обучающихся классов в соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе). В школе разработана система анализа результатов воспитательной работы как в классе, так и в школе. Актуальной задачей реализации воспитательной работы является разработка мониторинга личностных результатов по сформированности основных компетенций.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.