|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О.  Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Ю.В. Рожкова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Полякова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
| Рабочая программа  по учебному курсу: «Логопедические занятия»  для \_\_\_\_2\_-4\_\_\_\_ класса  (уровень: базовый, профильный, общеобразовательный,  специального коррекционного обучения)  (нужное подчеркнуть)  Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,  Ф.И.О учителя  квалификационная категория отсутствует  2020/2021 учебный год | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программным и нормативным обеспечением** данной рабочей программы (далее РП) является:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- письма Министерства образования Иркутской области Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью от «01» августа 2016г. № 55-37-1441/16

РП обеспечивает индивидуальную либо групповую коррекционно-образовательную деятельность с обучающимися 2-4 классов, имеющими заключение: недоразвитие речи и дисграфию, легкую умственную отсталость, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При разработке РП учитывался контингент обучающихся, выявленный по результатам ПМПК. Данная РП обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с речевыми расстройствами и формирование у них умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала в целях предупреждения и преодоления неуспеваемости у детей с недоразвитием речи и дисграфией.

В основе РП лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический и морфологический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Предлагаемая РП коррекции недоразвития речи обучающегося с интеллектуальной недостаточностью составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей обучающегося, целей школьного обучения. Такое построение РП обеспечивает социализацию ребенка в результате педагогических воздействий. Работа по обогащению (амплификации) общего развития ребенка имеет коррекционную направленность. При этом учитываются специфика психического развития при интеллектуальной недостаточности, структура нарушения, а также актуальный и потенциальный уровни его развития.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Цель** реализации РП – проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающегося с общим недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и интеллектуальному развитию видах учебной деятельности.

**Задачи** РП:

* способствовать общему развитию школьников с общим недоразвитием речи и нарушением письменной речи, коррекции их психофизического развития, предупреждению неуспеваемости;
* создать благоприятные условия для развития обучающихся с ЛУО в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностям и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, имеющего задержку психического развития, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

РП направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с легкой умственной отсталостью и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования для детей с ЗПР

Реализация данной РП **обеспечивает**:

выявление особых образовательных потребностей детей с легкой умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми данной категории основной образовательной программы начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью и их интеграции в образовательном учреждении.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

**Программа курса** «Логопедические занятия» включена в вариативную часть учебного плана МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» и обусловлена потребностью оказания квалифицированной логопедическое помощи детям с легкой умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

**Курс «Логопедические занятия» во 2,3,4 классах рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения обучающимися рабочей программы.**

* - сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
* - восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
* - поставлены и отдифференцированы все звуки;
* - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Предметные результаты:

* частично или полностью сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
* частично или полностью сформированы умения дифференцировать согласные звуки и буквы;
* уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
* уточнены конструкции простого и распространённого предложения;
* актуализирован словарь необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: - звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
* уточнены умения ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
* сформированы умения пользоваться различными способами словообразования;
* введены представления о синонимах и антонимах;
* сформированы умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. умения устанавливать связь между формой и значением);

Личностные результаты:

* мотивационная основа для усвоения знаний;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* овладение начальными навыками адаптации в социуме;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционная программа содержит следующие блоки:

* 1. ***Блок обследование устной (9ч.).*** Обследование проводится в первые 2 недели учебного года **(4ч.)**, и в

последние 2 недели учебного года **(5ч.).**

***2. Блок. Изучение букв и звуков алфавита в букварный период( 34ч.)***

***3. Блок Повторение основных понятий (15ч.)***

Блок 2 и 3 призваны решать следующие задачи:

* изучение букв и звуков русского алфавита;
* развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
* формирование навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
* формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

В данном разделе проводится работа по темам: Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков.

Постановка неправильно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Работа над звуком включает уточнение представления обучающихся о звуках, способе их образовании, классификации, дифференциации и формирование навыков звуко-буквенного и слогового**анализа.**Вводится понятие «ударение», «ударный» и «безударный» гласный, как основа для освоения орфограмм.

При дифференциации смешиваемых звуков даётся их полная артикуляционная и акустическая характеристика, выявляется сходство и различие. Различаемые звуки сравниваются в слогах, в словах-паронимах, во фразах, в речи, а потом связываются с буквами и дифференцируются при чтении и на письме. Обучающиеся учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

***4. Блок. Отработка традиционного написания (11ч.)*** Повторение изученных орфограмм.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** **план** | **Дата** **факт** |
|  | **Обследование устной речи учащихся** | **4** | 03.09  07.09  10.09  14.09 |  |
|  | **Изучение букв и звуков алфавита в букварный период** | **34** |  |  |
| 1 | Буква А звук [a] | 1 | 17.09 |  |
| 2 | Буква О звук [о] | 1 | 21.09 |  |
| 3 | Буква И звук [и] | 1 | 24.09 |  |
| 4 | Буква Ы звук [ы] | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Буква У звук [у] | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Буква Н звук [н] | 1 | 05.10 |  |
| 7 | Буква С звук [с] | 1 | 08.10 |  |
| 8 | Буква К звук [к] | 2 | 12.10  15.10 |  |
| 9 | Буква Т звук [т] | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Буква Л звук [л] | 1 | 09.11 |  |
| 11 | Буква Р звук [р] | 1 | 09.11 |  |
| 12 | Буква В звук [в] | 1 | 12.11 |  |
| 13 | Буква Е звук [е] | 1 | 12.11 |  |
| 14 | Буква П звук [п] | 1 | 12.11 |  |
| 15 | Буква М звук [м] | 1 | 16.11 |  |
| 16 | Буква З звук [з] | 1 | 19.11 |  |
| 17 | Буква Б звук [б] | 1 | 23.11 |  |
| 18 | Буква Д звук [д] | 1 | 26.11 |  |
| 19 | Буква Я звуки[ й] [а] | 1 | 30.11 |  |
| 20 | Буква Г звук [г] | 1 | 03.12 |  |
| 21 | Буква Ч звук [т] [щ] | 1 | 07.12 |  |
| 22 | Мягкий знак | 1 | 10.12 |  |
| 23 | Буква Ш звук [ш] | 1 | 14.12 |  |
| 24 | Буква Ж звук [ж] | 1 | 17.12 |  |
| 25 | Буква Ё звук [й] [о] | 1 | 21.12 |  |
| 26 | Буква Й звук [й] | 1 | 24.12 |  |
| 27 | Буква Х звук [х] | 1 | 28.12 |  |
| 28 | Буква Ю звук [й] [у] | 1 | 11.01 |  |
| 29 | Буква Ц звук [т] [с] | 1 | 14.01 |  |
| 30 | Буква Э звук [э] | 1 | 18.01 |  |
| 31 | Буква Щ звук [щ] | 1 | 21.01 |  |
| 32 | Буква Ф звук [ф] | 1 | 25.01 |  |
| 33 | Твёрдый знак | 1 | 28.01 |  |
|  | **Повторение основных понятий** | **15** |  |  |
| 34 | Дифференциация понятий звук – буква | 2 | 01.02  04.02 |  |
| 35 | Гласные и согласные звуки | 4 | 08.02  11.02  15.02  18.02 |  |
| 36 | Слог. Слоговой состав слова. | 4 | 22.02  25.02  01.03  04.03 |  |
| 37 | Деление слов на слоги. | 2 | 11.03  15.03 |  |
| 38 | Ударение. | 4 | 18.03  22.03  25.03  05.04 |  |
|  | **Отработка традиционного написания** | **11** |  |  |
| 39 | Сочетания ЖИ-ШИ | 2 | 08.04  12.04 |  |
| 40 | Сочетания ЧА-ЩА | 2 | 15.04  19.04 |  |
| 41 | Сочетания ЧУ-ЩУ | 3 | 22.04  26.04  29.04 |  |
| 42 | Сочетание ЧК-ЧН | 3 | 03.05  06.05  13.05 |  |
| 43 | **Обследование устной речи учащихся** | **5** | 17.05  20.05  24.05  27.05  31.05 |  |