|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аксаментова А.В.  Протокол №1 от 30.08.2021 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Ю.В. Рожкова  31.08.2021 г. 2021г. | «Утверждено»  Директор МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Полякова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Приложение 17.1 к АООП НОО.  Приказ № 342 от 01.09.2021 г. |
| **Рабочая программа**  по учебному курсу: «Логопедические занятия»,  для \_\_\_\_2-4\_\_\_\_\_ класса (ЛУО, УУО).  (уровень: базовый, профильный, общеобразовательный,  специального коррекционного обучения)  (нужное подчеркнуть)  Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,  Ф.И.О учителя  квалификационная категория первая  2021/2022 учебный год | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программным и нормативным обеспечением** данной рабочей программы (далее РП) является:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- письма Министерства образования Иркутской области Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью от «01» августа 2016г. № 55-37-1441/16

РП обеспечивает индивидуальную либо групповую коррекционно-образовательную деятельность с обучающимися 2-4 классов, имеющими заключение: недоразвитие речи и дисграфию, легкую умственную отсталость, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При разработке РП учитывался контингент обучающихся, выявленный по результатам ПМПК. Данная РП обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с речевыми расстройствами и формирование у них умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала в целях предупреждения и преодоления неуспеваемости у детей с недоразвитием речи и дисграфией.

В основе РП лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический и морфологический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Предлагаемая РП коррекции недоразвития речи обучающегося с интеллектуальной недостаточностью составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей обучающегося, целей школьного обучения. Такое построение РП обеспечивает социализацию ребенка в результате педагогических воздействий. Работа по обогащению (амплификации) общего развития ребенка имеет коррекционную направленность. При этом учитываются специфика психического развития при интеллектуальной недостаточности, структура нарушения, а также актуальный и потенциальный уровни его развития.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Цель** реализации РП – проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающегося с общим недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и интеллектуальному развитию видах учебной деятельности.

**Задачи** РП:

* способствовать общему развитию школьников с общим недоразвитием речи и нарушением письменной речи, коррекции их психофизического развития, предупреждению неуспеваемости;
* создать благоприятные условия для развития обучающихся с ЛУО в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностям и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, имеющего задержку психического развития, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

РП направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с легкой умственной отсталостью и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования для детей с ЗПР

Реализация данной РП **обеспечивает**:

выявление особых образовательных потребностей детей с легкой умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми данной категории основной образовательной программы начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью и их интеграции в образовательном учреждении.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

**Программа курса** «Логопедические занятия» включена в вариативную часть учебного плана МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» и обусловлена потребностью оказания квалифицированной логопедическое помощи детям с легкой умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

**Курс «Логопедические занятия» во 2-4 классах рассчитан на 2 часа в неделю, 69 часов в год.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения обучающимися рабочей программы.**

* - сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
* - восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
* - поставлены и отдифференцированы все звуки;
* - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Предметные результаты:

* частично или полностью сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
* частично или полностью сформированы умения дифференцировать согласные звуки и буквы;
* уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
* уточнены конструкции простого и распространённого предложения;
* актуализирован словарь необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: - звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
* уточнены умения ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
* сформированы умения пользоваться различными способами словообразования;
* введены представления о синонимах и антонимах;
* сформированы умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. умения устанавливать связь между формой и значением);

Личностные результаты:

* мотивационная основа для усвоения знаний;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* овладение начальными навыками адаптации в социуме;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

За год будет проводится работа по темам: Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Работа над звуком включает уточнение представления обучающихся о звуках, способе их образовании, классификации, дифференциации и формирование навыков звуко-буквенного и слогового**анализа.**Вводится понятие «ударение», «ударный» и «безударный» гласный, как основа для освоения орфограмм.

При дифференциации смешиваемых звуков даётся их полная артикуляционная и акустическая характеристика, выявляется сходство и различие. Различаемые звуки сравниваются в слогах, в словах-паронимах, во фразах, в речи, а потом связываются с буквами и дифференцируются при чтении и на письме. Обучающиеся учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно-тематическое планирование** | | | | |
|  | *Темы занятий* | | *Часы* | *Дата план* | *Корректировка* |
|  | **Диагностический** | | | 1-15 сспсентября |  |
| 1 | Предложение. Слово | | 1 | 21.09 |  |
| 2 | Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения | | 1 | 22.09 |  |
| 3 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | | 1 | 28.09 |  |
| 4 | Главные члены предложения. Распространенные члены предложения. | | 1 | 29.09 |  |
| 5 | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении | | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Количественный и последовательный анализ предложения на слова | | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Предлоги. Значение, правописание | | 1 | 12.10 |  |
| 8 | Гласные и согласные звуки | | 2 | 13.10  19.10 |  |
| 9 | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов | | 2 | 20.10  26.10 |  |
| 10 | Правила переноса слов | | 2 | 27.10 |  |
| 11 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | | 5 | 09.11  10.11  16.11  17.11  23.11 |  |
| 12 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | | 2 | 24.11  30.11 |  |
| 13 | Ударные и безударные гласные в слове. | | 2 | 01.12  07.12 |  |
| 14 | Правописание слов  с безударными гласными в корне | | 2 | 08.12  14.12 |  |
| 15 | Правописание безударных гласных в корне слова | | 3 | 15.12  21.12  22.12 |  |
| 16 | Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные | | 2 | 28.12  29.12 |  |
| 17 | Твёрдые и мягкие согласные. | | 2 | 11.01  12.01 |  |
| 18 | Обозначение мягкости согласных  на письме | | 2 | 18.01  19.01 |  |
| 19 | Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости  согласных | | 6 | 25.01  26.01  01.02  02.02  08.02  09.02 |  |
| 20 | Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости  согласных | | 4 | 15.02  16.02  22.02  01.03 |  |
| 21 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | | 1 | 02.03 |  |
| 22 | Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | | 1 | 09.03 |  |
| 23 | Непроизносимые согласные | | 4 | 15.03  16.03  22.03  23.03 |  |
| 24 | Фонематический анализ и синтез | | 5 | 05.04  06.04  12.04  13.04  19.04 |  |
| 25 | Проверь себя | | 5 | 20.04  26.04  27.04  03.05  04.05 |  |
| 26 | Экспресс-тестирование | | 2 | 10.05  11.05 |  |
| **Диагностика письменной и устной речи** | | | | 16-31 |  |