**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**«Мамоновская средняя общеобразовательная школа»**

**МОУ ИРМО « Мамоновская СОШ»**

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

(из основной образовательной программы основного общего образования

МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», утвержденной приказом №204 от 01.09.2018 г)

(в редакции 2018 г.)

**Программа воспитания при получении основного общего образования**

1. **Пояснительная записка**

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Мамоновская СОШ» (МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (ООО) и результатов анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы.

Программа воспитания определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне ООО. ООП ООО, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся. Программа воспитания ООО обеспечивает социальную успешность обучающихся школы, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа воспитания ООО обеспечивает преемственность с Программой Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, предполагает реализацию ФГОС ООО с учетом особенностей обучающихся подросткового возраста (возрастной период с 10,5 до 16 лет).

Программа воспитания ООО школы адресована:

- всем участникам образовательных отношений (учащимся 5-9 классов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и ее социальным партнерам как организациям, осуществляющим образовательную деятельность для регулирования отношений;

- учащимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов на уровне основного общего образования; для конкретизации сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей); для определения возможностей в организации взаимодействия на всех уровнях;

- педагогическим работникам для единого понимания смыслов основного общего образования, реализуемого в школе, а также в качестве ориентира в проектировании и реализации образовательной деятельности;

- административно-управленческому персоналу школы в качестве нормативного основания координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требо­ваний к результатам и условиям освоения учащимися ФГОС ООО; для принятия управленче­ских решений на основе мониторинга эффективности освоения учащимися ФГОС ООО.

1. **Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся.**

*Цель* воспитания обучающихся при получении основного общего образования в школе: *обеспечение формирования у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях и образах поведения на основе практики общественных отношений с различными людьми и социальными группами.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач:*

1. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, духовным тради­циям народов России.
2. Формирование у обучающихся способностей определять собственные нравствен­ные обязательства, требовать от себя выполнения морально - нравственных норм.
3. Создание условий для осознания обучающимися необходимости поведения, осно­ванного на морально-нравственных нормах, способности к самостоятельным поступкам, принятию ответственности за результаты собственных действий.
4. Воспитание у обучающихся таких личностных качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость и других.
5. Включение обучающихся в активное участие в деятельности Совета школы, работе детских объединений, волонтерского движения, шефской работе.
6. Формирование у обучающихся первоначальных профессиональных интересов, предпочтений в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями рынка труда, осознания значимости будущего профессионального выбора в успешной жизни.
7. Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Формирование у обучающихся представлений о значимости семьи на основе усво­ения ценностей семейной жизни, изучения культурно - исторических и этнических традиций семьи.

**3. Основные направления деятельности**

Задачи воспитания обучающихся на ступени основного общего образования классифи­цированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям (показаны в таблице):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Базовые ценности |
|  | Воспитание гражданственности,патриотизма, уважения кправам, свободам и обязанностямчеловека | Любовь к России, своему народу, своему краю,гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов |
|  | Воспитание социальной ответственности и компетентности  | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны |
|  | Воспитание нравственныхчувств, убеждений, этическогосознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;справедливость; милосердие; честь; достоинство;уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности |
|  | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии |
|  | Воспитание экологическойкультуры, культуры здорового ибезопасного образа жизни | Жизнь во всех её проявлениях; экологическаябезопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой |
|  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности |

Все направления воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися** Программа воспитания является преемственной относительно программы духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования.

Программа воспитания интегрирует урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность обучающихся, включая систему воспитательных мероприятий, традиций школы, мероприятий построенных с учетом историко – культурных, социально - экономических особенностей.

Программа обеспечивает:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального пове­дения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- формирование уклада школьной жизни (обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко – культурную, экономическую специфику региона и села, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей соци­окультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и об­щественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях че­ловека, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов само­реализации.

*Программа*

 *МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» сформирована с учетом двух основных компонентов:*

* Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися 5-9 классов через изучаемые предметы.
* Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися 5-9 классов через внеурочную деятельность и общественно значимую деятельность.

***4.1. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися 5-9 классов***

***в урочной деятельности.***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Название предмета: Русский язык (5-9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвинистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста);

-обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

-формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе.

**Название предмета: География (5-9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

-глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, традиции;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружа¬ющей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

--познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира.

**Название предмета: Изобразительное искусство (5-9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- искусство как часть духовной культуры человечества. Происхождение и природа искусств. Единые закономерности развития искусства и жизни. Ответственное отношение к культурно-историческому наследию России;

- универсальный образный язык искусства, доступный для каждого человека, объединяет народы разных стран мира вне зависимости от территориальных границ и опосредованно учит детей общаться на основе уважения и взаимообогащения. В современном культурном пространстве предметы искусства, включая литературу, являются практически единственной возможностью приобщения школьников к сфере духовной жизни общества и тем самым способствуют формированию у молодого поколения ценностных ориентаций в окружающем мире;

-украшение в жизни людей, его эстетические и коммуникативные функции в жизни общества. Истоки декоративно-прикладного искусства. Декоративное и народное искусство. Семантический смысл образа в народном искусстве;

-воспитание художественной культуры как части всей духовной культуры учащихся на основе специфических методов эстетического познания (наблюдение искусства, постижение мира через переживание, художественное обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса).

**Название предмета: История (5-9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны, развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе нравственного осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и эстетического сознания;

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, эстетического восприятия и отношения к историческим ценностям Российского народа.

**Название предмета: Литература (5-9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- воспитание учащихся в духе уважения к отечественной литературе;

- формирование патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами;

- формирование понятий о литературоведческих направлениях и школах (академические школы, формальный метод, семиотика, структурализм, постструктурализм);

- воспитание социальной ответственности и компетентности средствами литературы, литературных образов и произведений;

- воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором;

- формирование знаний о памятниках отечественной и мировой литературы и фольклора (на их материале осознание особенности художественного произведения как осуществления авторского творческого замысла, развитие вкуса к размышлению над прочитанным произведением);

- приобретение опыта этического и эстетического самоопределения, творческого самовыражения, сведения о развитии литературного языка и умение пользоваться им как важнейшим инструментом сознания.

**Название предмета: Музыка(5-7 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- формирование уважительного отношения к Русской музыкальной культуре, народно-песенным истокам русской профессиональной музыки. Знакомство с творчеством выдающихся отечественных композиторов;

- изучение музыкальных традиций родного края;

- изучение этнической музыки, современной популярной отечественной музыки;

- формирование отношения к народному искусству как духовной памяти поколений;

- формирование отношения к художественной культуре как части духовной культуры человечества;

- формирование отношения к поступкам и процессам средствами произведений искусства и социальных идей времени;

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- воспитание эстетических идеалов: гуманизма и универсализм средствами творчества выдающихся мастеров художественной культуры;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетического воспитания средствами музыкальных произведений отечественных и зарубежных композиторов.

**Название предмета: ОБЖ (5-9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- развитие способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приобретение умения принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и защиту от опасности в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей;

- формирование нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения;

- влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

**Название предмета: Обществознание (6-9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- формирование знаний о политологии, об устройстве, распределении и осуществлении власти в России;

- формирование осознанного политического гражданского выбора;

- формирование ценностного отношения к демократическим ценностям государства;

- социализация личности обучающихся, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я»;

- формирование всестороннего взгляда на общественные процессы;

- формирование целостного системного социологического мышления подростков;

- развитие социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры;

- воспитание нравственных чувств и убеждений, гражданской позиции;

- изучение основных категорий этики (добро и добродетели, зло и пороки, проблема смысла жизни, свобода воли и нравственная оценка);

- нравственность как область индивидуально ответственного поведения (Долг — нравственный мотив поведения гражданина России);

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, эстетического восприятия и отношения к историческим ценностям Российского народа.

**Название предмета: Иностранный язык (5-9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

**-** формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;

- формирование представлений об английском языке как межнациональном, государственном языке стран мира, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов разных стран мира;

- приобщение учащихся гимназии к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры;

- осознание особенностей культуры страны изучаемого языка;

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме;

-обогащение словарного запаса учащихся;

- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

формирование представлений и знаний о культуре изучаемого языка (ознакомление с произведениями мировой классической литературы, музыки, искусства).

**Название предмета: Физика (7-9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

-создания у обучающихся отчетливых представлений о роли физики в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества;

 - воспитание уважения гордости к открытиям отечественных ученых и исследователей;

- формирование представлений о физической составляющей научной картины мира, важнейших физических понятиях, законах и теориях

- овладение методами научного познания для объяснения физических явлений и свойств веществ, оценки роли физики в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- воспитание убежденности в позитивной роли физики в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, познанию мира средствами физики.

**Название предмета: Физическая культура (5 - 9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- овладение системой знаний о физической культуре России, ее истории и современном развитии, роли в жизнедеятельности современного человека, профилактике девиантного поведения и вредных привычек, об укреплении и длительном сохранении здоровья, о формировании здорового образа жизни;

- воспитание гражданственности и патриотизма к спортивным победам русского и Российского народа (уважение к символам государственной власти);

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и творческого сотрудничества, взаимопомощи и уважения в совместных формах занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации активного отдыха и досуга;

- формирование знаний о физической культуре как явлении культуры, ее роли и значения в жизнедеятельности современного человека.

**Название предмета: Химия (8 - 9 классы),(биология 5 – 9).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

-создания у обучающихся отчетливых представлений о роли биологии и химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества;

 - воспитание уважения гордости к открытиям отечественных ученых и исследователей;

- формирование представлений о естественно-научной картины мира, важнейших понятиях, законах и теориях ;

- овладение методами научного познания для объяснения явлений и свойств веществ, оценки роли биологии и химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- воспитание убежденности необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

**Название предмета: Математика (5 - 9 классы).**

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего народа и многонационального государства;

- развитие у учащихся целостного отношения к открытиям советских и российских ученых в области математики в решение глобальных проблем современности;

- формирование умений успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач;

- воспитание интеллектуальной корректности, критичности мышления, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;

- математическое образование — средство интеллектуального развития, обеспечивающее формирование лаконичного эстетического мировосприятия;

- формирование эстетического мировосприятия (геометричность и правильность форм и предметов в окружающем мире).

***4.2. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися 5-9 классов***

***во внеурочной деятельности и общественно значимой деятельности..***

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется во внеурочной

деятельности, которая представлена следующими модулями.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Школьный рюкзак», «Помощь другу», «Мы идем дорогою добра», «Всероссийский день правовой помощи детям», «Марафон добра», проекты «Открытая библиотека», «Районная спартакиада», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «День Победы», «Ландшафтный дизайн в действии», «Сельский парк».
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. На них обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Иркутского района, МЧС Иркутского района, профориентационные мероприятия с приглашением представителей разных профессий;
* реализация проекта «Твоя точка роста» для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы «День знаний», осенняя ярмарка «Дары природы», «Урожаю – да!», «Школьная спартакиада», «Новогодний калейдоскоп», «Конкурс патриотической песни», «Лето – онлайн».
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в должность Президента школы, вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтёрского центра «ЛАД», церемония вручения аттестатов;
* театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, круглые столы, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
* Организация конкурса «Самый лучший класс» и подведение итогов, определение победителей и награждение их культурно – образовательными экскурсиями, туристическими поездками;
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: классные часы «Минута Славы», выставки достижений класса, награждение в рамках общешкольного мероприятия «Лето – онлайн», подведение итогов конкурса «Самый лучший класс».
* Мероприятия, организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся: осенняя ярмарка, День Здоровья, спортивные состязания «Папа все может», «Лето – онлайн», проекты по реализации «Семья – социальный навигатор», реализация проекта «Наполни душу красотой!», праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, квест – игры, флэшмобы;
* реализация подпроектов «Экономика семьи», «Семейный досуг», «Семья – територия здоровья», «Связь поколений», «Мир семейных отношений» социально – образовательного проекта «Семья – социальный навигатор».

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* подведение результатов личностных достижений через портфолио и карт достижений класса;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классное руководство осуществляется в соответствии с разработанной моделью и утвержденными направлениями работы. Вся документация ведется в локальном документе «Папка классного руководителя», которая включает социальный и социометрический паспорт класса, планы работы с классом и различными группами детей, выбор кружков и секций дополнительного образования, а так же контроль их посещения, работу с родителями, мониторинг личностных достижений класса и обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; педагогами дополнительного образования, специалистами школы; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классное

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Реализация внеурочной программы «Мой класс» для 5 – 8 классов, проведение «Кругов равных».
* Реализация проекта «Русская изба» в рамках внеурочной деятельности «Культура и быт славянского народа».

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через мониторинг овладения личностными компетенциями (трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты мониторинга персонифицированного наблюдения позволит увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Ведение классным руководителем карты личностных достижений для итогового классного часа «Минута Славы». Проведение в рамках общешкольного дела «Выставка достижений класса»
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые службой школьной медиации и специалистами тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования представлена линейными программами и нелинейными событийными мероприятиями по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, специалистами школы, сотрудниками сторонних организаций (педагогами учреждений дополнительного образования, родителями, социальными партнерами, активными гражданами Мамонского образования).

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, общим планом воспитательной работы школы, планом районного Управления образования.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью носят характер:

* добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом жизнедеятельности класса;
* добровольного посещения мероприятий в соответствии с личными интересами.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* вовлечение школьников в дистанционный проект «Большая перемена» с целью развития коммуникативных и лидерских компетенций;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Реализация воспитательной программы осуществляется через интеграцию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

**Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и реализуемые программы дополнительного образования.:**

Общеинтеллектуальное направление: «Математика для любознательных», «Я управляю личными финансами», «Математика. Подготовка к ОГЭ», «Русский язык. Подготовка к ОГЭ», «История. Подготовка к ОГЭ», «Информатика. Подготовка к ОГЭ», «Ландшафтный дизайн».

Общекультурное направление: «Медиацентр», «Театральная студия», «Уютный дом», «Цветы рукотворные», «Русские фолькльорные традиции», «Ателье юной модницы», «Юный дизайнер», «Смотрю на мир глазами художниками», «Хореография».

Духовно-нравственное направление: «Мой родной край», «Я – Россиянин».

Спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол», «Теннис», «Баскетбол», «Пеший туризм», «Юный инспектор дорожного движения».

Социальное направление: «Профессиональный навигатор», «Мой класс», «Все цвета, кроме черного», «Очумелые ручки».

**Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета волонтерского центра, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
* через работу расширенного Совета с участием председателей классных активов;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
* через деятельность волонтерских объединений.

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, председателей классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

 **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», детское общество обучающихся «Импульс» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ «Импульс» - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения,

**Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский клуб «ЛАД», в состав которого входят: отряд «Импульс» (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления), отряд «Наследие» (гражданско-патриотическое направление), волонтёрский отряд «Зеленый патруль» (экологическое направление), отряд «Здоровье+» (профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского клуба «ЛАД» следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и Мамонского муниципального образования от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе поселкового, районного, регионального уровня);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам различных категорий, проживающих на территории Мамонского поселения;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе людей в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

**На уровне школы:**

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
* поздравление ветеранов боевых действий к различным праздникам и приглашением в школу;
* шефство над ветеранами тыла и труда, создание книги Памяти.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* «День здоровья», «Лето он – лайн» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности в рамках внеурочных занятий «Профессиональный навигатор»;
* экскурсии на предприятия области и Иркутского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузах на базе школы;
* посещение мероприятий по организации профессиональных проб «Молодежным кадровым центром» г. Иркутска;
* профориентационная работа с [Иркутским институтом ВГУЮ РПА Минюста России, филиал](https://yandex.ru/maps/org/irkutskiy_institut_vguyu_rpa_minyusta_rossii_filial/1221842544/);
* организация на базе школы трудовых бригад для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с областным казенным учреждением «Центр занятости населения Иркутского района»;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования «Профессиональный навигатор», «Хореография», «Финансовая грамотность», «Ателье юной модницы», «Очумелые ручки», «Юный дизайнер», «Медиацентр»..

**Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В школе функционирует школьный медиацентр, в составе которого объединение внеурочной деятельности «Медиацентр», активное участие детей в информационно – медийном направлении РДШ.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, новостную ленту сайта школы, электронный ресурс ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданное из заинтересованных добровольцев объединение информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа РДШ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* оформление фотозон совместно с родителями к значимым календарным праздникам;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и классе «Сэлфи класса» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, экологической тропы, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация тематических интерактивных выставок в рамках районного конкурса «Наполни душу красотой»;
* организация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, лечебных трав, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

**На групповом уровне:**

* Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* реализация мероприятий проекта «Семья – социальный навигатор»;
* реализация программы «Школа успешного родителя» с целью просвещения родителей в воспитании детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* посещение выставок, научно – практических конференций выставки «Наполни душу красотой»;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов службы школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Формы внеурочной деятельности и система мероприятий.**

**Направление:** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовые национальные** **ценности** | **Формы внеурочной деятельности** | **Система мероприятий по воспитанию****обучающихся** | **Классы** |
| *Любовь к России, к своему народу, своему краю,**гражданское общество, поликультурный мир,**свобода личная и национальная, доверие к людям,**институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов* | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | «Мой родной край», «Я – Россиянин», «Русские фолькльорные традиции», «Медиацентр», «Театральная студия», «Мой класс», «Все цвета, кроме черного», «Юный инспектор дорожного движения». «Смотрю на мир глазами художника» | 5 - 9 |
| Ключевые общешкольные дела | **Праздник «День Знаний»** Тожественная линейка Урок Мира.;**Проект** «Открытая библиотека»:- социальная проба «Мой учебник»;- экскурсия в библиотеку;- создание открытой выставки «Любимая книга»;- акция «Подари книгу!»;- творческая встреча в библиотеке села Мамоны;- знакомство с электронными ресурсами открытых библиотек;- рейды по сохранности учебников.**День солидарности в борьбе с терроризмом**: - классные часы; - линейка Памяти - выпуск газетМероприятия, посвященные **Международному дню грамотности;****Проект:** «Самый лучший класс!»:- результаты учебной деятельности;- результаты ключевых общешкольных дел;- результаты работы классных самоуправлений.**Акция** «Чистый двор – чистая душа!», посвященный Всемирному дню чистоты;**Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»:****-** районный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»;- районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; - районный конкурс «Новогодняя игрушка»;- районный конкурс «Виват, Россия молодая!»;- районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»;- Районный конкурс проектов «От идеи до модели»;- театральный фестиваль "Байкальская театральная палитра";- районный конкурс «Праздник Терпсихоры!»- районный конкурс очного рисунка «Моя Родина-Россия!»;- Байкальский международный АРТ-фестиваль "Vivat, талант!»;- Международная ассамблея искусств детского и юношеского творчества "Байкальская сюита";- Международный байкальский фестиваль детских фильмов "Чистый взгляд";- Районный конкурс "Лучшая поздравительная открытка»;**Проект** «Осенний блюз для учителя!- выставка газет «Мой учитель!»;- организация фотовыставки «Моя школа»;- классный час «Учитель – перед именем твоим позвольте преклонить колено!»- день самоуправления по решению актуальных школьных вопросов;- социальная проба «Классный урок»;- мастер – класс для педагогов;- праздничное поздравление педагогов.**Проект** «Школьная академия»:**-**Всероссийская олимпиадашкольников;- школьный этап;- муниципальный этап;- региональный этап;-научно – практическая конференция «Шаг в будущее!»;- научно – практическая конференция «Наполни душу красотой»;- предметные недели;- конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»;- конкурс «Ученик года»;- участие в предметных конкурсах и олимпиадах различных электронных платформ.**Проект** «Наполни душу красотой!»:- разработка концепции выставки «Минута Славы»;- разработка проектов классов;- научно – практическая конференция по презентации проектов;- участие детей - экскурсоводов в проведении выставки;- презентация выставки гостям и родителям.**Праздник посвящение в пятиклассники**. Квест – игра «Тропа дружбы для пятиклассников»**Проект «День матери!»**- выставка рисунков и газет «Моя мамочка и я!»;- классный час «Я люблю маму!»;- акция «Письмо маме»;- фотовыставка «Мамины глаза!»**Проект «Декада правовых знаний»:**- дебаты «Конституция: за и против»;- круглый стол «Права, обязанность, ответственность – основа закона»;- акция РДШ «Мои школьные права»;- беседы с инспектором ОВД Иркутского района;- акция волонтеров СШМ: служба на защите прав;- классные часы по правилам поведения в школе;- викторина «Что я должен знать о праве?»**Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ «Я – Россиянин»:**- символы России;- акция «Твои права и обязанности!»;- выставка рисунков;- классный час «Конституция РФ»**Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста»****Проект «Воинской славе, доблести и чести посвящается…»**- классные часы «Семейный альбом», посвященный семейным историям защитников Отечества»;- День памяти (15 февраля) о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - изготовление открыток и сувениров для поздравления защитников Отечества, ветеранов боевых действий;- выставка рисунков «Защитники Отечества»;- фотовыставка по результатам классных часов «Семейный альбом»;- спортивное состязание «Хочется мальчишкам в армии служить!»;- посещение библиотечной выставки, посвященной подвигу народа в защите Отечества;- коллективное чтение с обучающимися классов рассказов, посвященных защитникам Отечества;- коллективный просмотр фильма по военно – патриотической теме;- конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Виват, Россия!»**Тематические классные часы,** посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации**Проект «Праздник самых милых дам – бабушек, сестренок, мам!»:**- изготовление открыток и сувениров для поздравления бабушек, сестренок, мам, учителей – женщин; - оформление фотовыставки «Моя мамочка»;- оформление школы к празднику 8 марта; - праздничные классные часы (форма одежды – девочки с брошами «Букет цветов», мальчики – костюмы с бабочками).**Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»****Акция** «Сделаем мир чище» - уборка территории школы,**КТД «Минута Славы!»**- планирование личностных достижений детьми класса по различным направлениям деятельности;- подготовка коллективных проектов выставки «Минута Славы!»;- изготовление экспонатов выставки, сбор материалов;- классный час «Минута Славы»;- обсуждение достижений класса и личностных достижений для представления на общешкольной выставке;- оформление и презентация выставки;- школьный образовательный форум «Минута Славы!»**КТД «Великой Победе посвящается»:**-изготовление открыток и сувениров ветеранам;- посещение семей ветеранов;- оформление классов и школы к празднику;- организация экспозиции «Бессмертный полк односельчан»;- проведение интеллектуальной игры «Страницы истории»;- изготовление оформления для праздничной колонны класса;- разработка мини – проектов детей на тему «Подвиг моей семьи в ВОВ»;- сочинение на тему «Письмо моему прадеду»;- выставка рисунков «Они сражались за Родину»;- Единый урок «Урок Победы»;- акция «Георгиевская ленточка»;- акция «Вахта памяти»;- акция «Обелиск»;- участие класса в праздничной колонне и шествии «Бессмертного полка»;- участие в праздничном концерте с. Мамоны.**Праздник «Последний звонок»** **Классные часы** «Вот и стали мы на год взрослее»**КТД: «Лето – онлайн»**- разработка станций квест – игры;- представление команд класса;- участие в квест – игре;- награждение команд – победителей;- флэшмоб «Танцуем вместе»Проект: «Лагерь дневного пребывания «Лето онлайн» |  |
| «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство» | **Формирование** Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества обучающихся, волонтерского отряда ЛАД;**Формирование** Совета обучающихся из состава представителей Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества обучающися и волонтерского отряда ЛАД, выборы лидеров направлений;**Выборы** Лидера Совета обучающихся;**Заседания** Совета обучающихся, Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества, волонтерского отряда ЛАД;**Школа Лидеров;****Организация вступления обучающихся** в ряды РДШ, Юнарми и волонтерского отряда ЛАД;**Планирование и организация** ключевых воспитательных дел;**Участие** в работе Управляющего Совета школы;**Участие во всероссийских конкурсах** ученического самоуправления;**Всероссийский проект** «Классные встречи»;**Всероссийская** туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»;**Всероссийская акция** «С днем рождения РДШ»;**Всероссийский проект** «Здоровье с РДШ»;**Всероссийский турнир** по шахматам на кубок Российского движения школьников;**Всероссийский фестиваль** «Веселые старты»;**Всероссийский проект «Бери и делай» ;****Всероссийский проект** «Классный час. Перезагрузка»**Всероссийский проект** «Игротека»;**Всероссийский конкурс** «Добро не уходит на каникулы»**;****Слет юных добровольцев** в рамках Всероссийского форума добровольцев;**Ежегодный Зимний Фестиваль РДШ;****Всероссийский проект** «ЭкоРДШ»;**Всероссийский проект** «Медиаграмотность»**Школьная газета** «Планета детства»**Всероссийский проект** «Дизайн информации и пространства»**Социальные сети****Пешие экскурсии** «Моя малая Родина»**Походы выходного дня** совместно с родителями;**Проект** на лучшее новогоднее оформление «Откройте двери волшебству»**Проект** «Персональная выставка рисунков»**Проект** «Выставки достижений класса» |  |
| Работа с родителями | **Реализация событий проекта** «Семья – социальный навигатор» |  |

**Направление:**  Воспитание социальной ответственности и компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовые национальные** **ценности**  | **Формы внеурочной деятельности** | **Система мероприятий по воспитанию****обучающихся** | **Классы** |
| *Правовое государство, демократическое государство,**социальное государство; закон и правопорядок,**социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны* | Ключевые общешкольные дела | **Праздник «День Знаний»** Тожественная линейка Урок Мира. **Цикл бесед** и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе;- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;- всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики- акции поста «Здоровье+», посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;- акция «День приветствия»;- акция «Что такое СШМ?»- декада «Твоя жизнь в твоих руках»;- круглый стол ««Больше знаешь – меньше СПИД!»;- декада «Жизнь не игра – перезагрузки не будет»; - флэшмоб «Танцуй ради жизни»- **Проект** «Твоя точка роста».- Обучение волонтеров безконфликтному общению;**День солидарности в борьбе с терроризмом:** - классные часы; - линейка Памяти - выпуск газет**Проект: «Самый лучший класс!»:**- результаты учебной деятельности;- результаты ключевых общешкольных дел;- результаты работы классных самоуправлений.**Проект: ярмарка «Волшебной осени дары»**- подготовка экспонатов;- представление класса;- оформление бивуаков;-проведение профессиональной пробы по реализации товаров и услуг;- спортивные соревнования;- выставка фотографий и экспонатов.**Благотворительная ярмарка «Время делать добро»:**- акция «Подари книгу»;- акция «Школьный портфель»;- акция «Помощь другу»;**Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы,****КТД «Минута Славы!»**- планирование личностных достижений детьми класса по различным направлениям деятельности;- подготовка коллективных проектов выставки «Минута Славы!»;- изготовление экспонатов выставки, сбор материалов;- классный час «Минута Славы»;- обсуждение достижений класса и личностных достижений для представления на общешкольной выставке;- оформление и презентация выставки;- школьный образовательный форум «Минута Славы!» |  5 - 9 |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | - Мой класс;- Дорогою добра;- Пеший туризм;- Уютный дом;- Ателье юной модницы;- Очумелые ручки;- Юный инспектор дорожного движения;- Медиацентр;- Все цвета, кроме черного;- Я управляю личными финансами | 5 - 9 |
| «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство» | **Организация вступления** обучающихся в ряды РДШ, Юнарми и волонтерского отряда ЛАД;**Планирование и организация** ключевых воспитательных дел;**Участие** в работе Управляющего Совета школы**Участие** во всероссийских конкурсах ученического самоуправления;**Всероссийский проект** «Бери и делай»; **Всероссийский проект** «Классный час. Перезагрузка»;**Всероссийский** конкурс «Добро не уходит на каникулы»**Слет юных добровольцев** в рамках Всероссийского форума **добровольцев****Ежегодный Зимний Фестиваль РДШ;****«Безопасная страна ЮИД»****Обновление** состава волонтерского центра ЛАД, формирование волонтерских отрядов по направлениям, планирование работы;**Заседания** актива волонтерского отряда ЛАД;**Благотворительная ярмарка** «Время делать добро»**Игровые перемены****Акция** «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)**Веселые каникулы****Игра для младших школьников** «У дороги шутки плохи»**Фестиваль здорового образа жизни****Спортивное состязание** «Хочется мальчишкам в армии служить!»;**Акция** «Твои права»**Акция** «Георгиевская ленточка»**Легкоатлетическая эстафета,** посвященная Победе в ВОВ**Акция** «Сделаем мир чище» **Акция** «Ландшафтный дизайн в действии»**Акция** Сельский парк**Информационное окно** «Забор общественного мнения»**Информационное окно** «Самый лучший класс»**Освещение работы** на сайте школы, на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы  | **Экскурсия в** этнографический музей Тальцы;**Пешие экскурсии** «Моя малая Родина»**Познавательные** литературные, исторические, биологические, технические экскурсии**Экскурсии** на предприятия г. Иркутска, ССУЗы, ВУЗы**Экскурсия** в Иркутский планетарий |  |
| Работа с родителями | **Реализация событий проекта** «Семья – социальный навигатор» |  |

**Напрвление:** Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовые национальные****ценности** | **Формы внеурочной деятельности** | **Система мероприятий по воспитанию****обучающихся** | **Классы** |
| *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | - Хореография «Ритм»;- Театральная студия «Великая радость творчества»;- Уютный дом - Цветы рукотворные- Русские фолькльорные традиции;- Ателье юной модницы;- Юный дизайнер;- Смотрю на мир глазами художниками;- Медиацентр;- Ландшафтный дизайн |  |
| Ключевые общешкольные дела | **Проект** «Открытая библиотека»:- социальная проба «Мой учебник»;- экскурсия в библиотеку;- создание открытой выставки «Любимая книга»;- акция «Подари книгу!»;- творческая встреча в библиотеке села Мамоны;- знакомство с электронными ресурсами открытых библиотек;- рейды по сохранности учебников.Мероприятия, посвященные **Международному дню грамотности;****Проект**: ярмарка «Волшебной осени дары»- подготовка экспонатов;- представление класса;- оформление бивуаков;-проведение профессиональной пробы по реализации товаров и услуг;- спортивные соревнования;- выставка фотографий и экспонатов;**Проект** «Наполни душу красотой!»:- разработка концепции выставки «Минута Славы»;- разработка проектов классов;- научно – практическая конференция по презентации проектов;- участие детей - экскурсоводов в проведении выставки;- презентация выставки гостям и родителям.**Проект** «День матери!»- выставка рисунков и газет «Моя мамочка и я!»;- классный час «Я люблю маму!»;- акция «Письмо маме»;- фотовыставка «Мамины глаза!»**КТД** «Новогодний калейдоскоп»:- участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»;- акция «Елка благодарения»;- подготовка проекта фотозоны «Любимый праздник»;- выставка новогодних поздравительных открыток;- праздничное оформление классов;-праздничные мероприятия (театрализованные постановки, костюмированные конкурсы, игровые и танцевальные программы)**Проект** «Воинской славе, доблести и чести посвящается…»- классные часы «Семейный альбом», посвященный семейным историям защитников Отечества»;- День памяти (15 февраля) о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - изготовление открыток и сувениров для поздравления защитников Отечества, ветеранов боевых действий;- выставка рисунков «Защитники Отечества»;- фотовыставка по результатам классных часов «Семейный альбом»;- спортивное состязание «Хочется мальчишкам в армии служить!»;- посещение библиотечной выставки, посвященной подвигу народа в защите Отечества;- коллективное чтение с обучающимися классов рассказов, посвященных защитникам Отечества;- коллективный просмотр фильма по военно – патриотической теме;- конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Виват, Россия!»**Проект** «Праздник самых милых дам – бабушек, сестренок, мам!»:- изготовление открыток и сувениров для поздравления бабушек, сестренок, мам, учителей – женщин; - оформление фотовыставки «Моя мамочка»;- оформление школы к празднику 8 марта; - праздничные классные часы (форма одежды – девочки с брошами «Букет цветов», мальчики – костюмы с бабочками).**КТД «Великой Победе посвящается»:****-**изготовление открыток и сувениров ветеранам;- посещение семей ветеранов;- оформление классов и школы к празднику;- организация экспозиции «Бессмертный полк односельчан»;- проведение интеллектуальной игры «Страницы истории»;- изготовление оформления для праздничной колонны класса;- разработка мини – проектов детей на тему «Подвиг моей семьи в ВОВ»;- сочинение на тему «Письмо моему прадеду»;- выставка рисунков «Они сражались за Родину»;- Единый урок «Урок Победы»;- акция «Георгиевская ленточка»;- акция «Вахта памяти»;- акция «Обелиск»;- участие класса в праздничной колонне и шествии «Бессмертного полка»;- участие в праздничном концерте с. Мамоны.**Праздник** «Последний звонок» **Классные часы** «Вот и стали мы на год взрослее» |  |
| Самоуправление,«Детские общественные объединения», «Волонтерство» | **Организация** культурно – досуговых мероприятий Советом школы, классными органами самоуправления.**Всероссийский проект** «Информационная культура и безопасность**Всероссийский проект** «Медиаграмотность**»** **Школьная газета** «Планета детства»**Всероссийский проект** «Дизайн информации и пространства»;**Организация экспозиции** по «Галерее Славы»;**Посещение театров и музеев** с. Мамоны, г. Иркутска и Иркутской области.**Проект** "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы**Проект** "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников **Проект "Наши чемпионы" –** интервью с победителями, участниками спортивных соревнований;**Проект** «Мы сами снимаем кино»;**Выпуск школьной газеты** «Планета детства»; |  |
| Организация предметно-эстетической среды  | **Событийный дизайн: оформление** школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД**Проект** на лучшее новогоднее оформление «Откройте двери волшебству»**Проект** «Персональная выставка рисунков»**Проект** «Выставки достижений класса» |  |
| Работа с родителями | **Реализация событий проекта** «Семья – социальный навигатор» |  |

**Направление:** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовые национальные****ценности** | **Формы внеурочной деятельности** | **Система мероприятий по воспитанию****обучающихся** | **Классы** |
| *Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии* | Курсы внеурочной деятельности | - Профессиональный навигатор;- Ателье юной модницы;- Юный дизайнер;- Очумелые ручки;- Ландшафтный дизайн;- Математика для любознательных;- Я управляю личными финансами |  |
| Ключевые общешкольные дела | **Проект:** «Самый лучший класс!»:- результаты учебной деятельности;- результаты ключевых общешкольных дел;- результаты работы классных самоуправлений.**Проект:** ярмарка «Волшебной осени дары»- подготовка экспонатов;- представление класса;- оформление бивуаков;-проведение профессиональной пробы по реализации товаров и услуг;- спортивные соревнования;- выставка фотографий и экспонатов.**Социальная проба** «Урожаю – да!»**Проект** «Осенний блюз для учителя!- выставка газет «Мой учитель!»;- организация фотовыставки «Моя школа»;- классный час «Учитель – перед именем твоим позвольте преклонить колено!»- день самоуправления по решению актуальных школьных вопросов;- социальная проба «Классный урок»;- мастер – класс для педагогов;- праздничное поздравление педагогов.**Проект** «Школьная академия»:-Всероссийская олимпиадашкольников;- школьный этап;- муниципальный этап;- региональный этап;-научно – практическая конференция «Шаг в будущее!»;- научно – практическая конференция «Наполни душу красотой»;- предметные недели;- конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»;- конкурс «Ученик года»;- участие в предметных конкурсах и олимпиадах различных электронных платформ.**Проект** «Наполни душу красотой!»:- разработка концепции выставки «Минута Славы»;- разработка проектов классов;- научно – практическая конференция по презентации проектов;- участие детей - экскурсоводов в проведении выставки;- презентация выставки гостям и родителям.**Единый классный час** – «Космос – это мы. Гагаринский урок»;**КТД «Минута Славы!»**- планирование личностных достижений детьми класса по различным направлениям деятельности;- подготовка коллективных проектов выставки «Минута Славы!»;- изготовление экспонатов выставки, сбор материалов;- классный час «Минута Славы»;- обсуждение достижений класса и личностных достижений для представления на общешкольной выставке;- оформление и презентация выставки;- школьный образовательный форум «Минута Славы!» |  |
| Самоуправление,«Детские общественные объединения», «Волонтерство» | **Планирование и организация** ключевых воспитательных дел;**Участие** в работе Управляющего Совета школы;**Участие** во всероссийских конкурсах ученического самоуправления**Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция** «Я познаю Россию»;**Всероссийский турнир** по шахматам на кубок Российского движения школьников;**Проведение интеллектуальной игры** «Страницы истории Малой Родины»; |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | **Познавательные литературные, исторические, биологические, технические экскурсии;** **Экскурсии** на предприятия г. Иркутска, ССУЗы, ВУЗы;**Экскурсия** в Иркутский планетарий; |  |
| Профориентация | **Классные часы,** направленные на ознакомление с миром профессий.; **«Классные встречи**» с интересными людьми, различных профессий;**Всероссийские открытые уроки** на портале «ПроеКТОрия»**Всероссийский проект** «Билет в будущее»;**Профессиональные пробы** на региональной ярмарке профессий;**Организация работы** школьной ремонтной бригады;Организация работы вожатых на ЛДП «Лето – онлайн»;**Проект** «Моя точка роста»**Проект** "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников **Проект "Наши чемпионы" –** интервью с победителями, участниками спортивных соревнований |  |
| Организация предметно-эстетической среды | **Проект «**Персональная выставка рисунков»;**Проект** «Выставки достижений класса»;**Проект** «Галерея Славы», посвященной истории создания школы. |  |
| Работа с родителями | **Реализация** событий проекта «Семья – социальный навигатор» |  |
|  |

**Направление:** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовые национальные****ценности** | **Формы внеурочной деятельности** | **Система мероприятий по воспитанию****обучающихся** | **Классы** |
| *Жизнь во всех её проявлениях; экологическая**безопасность; экологическая грамотность;* *физическое, физиологическое, репродуктивное,* *психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой* | Курсы внеурочной деятельности | - Пеший туризм;- Уютный дом;- Волейбол;- Теннис;- Баскетбол;- Юный инспектор дорожного движения;- Все цвета, кроме черного;- Ландшафтный дизайн. | 5 - 9 |
| Ключевые общешкольные дела | **Проект** «Здоровье всему голова»:- организация питания;- беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ;- социально – психологическое тестирование по профилактике ПАВ;- цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе;- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;- всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики- акции поста «Здоровье+», посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;- акция «День приветствия»;- акция «Что такое СШМ?»- декада «Твоя жизнь в твоих руках»;- круглый стол ««Больше знаешь – меньше СПИД!»;- декада «Жизнь не игра – перезагрузки не будет»; - флэшмоб «Танцуй ради жизни»- акция «Курить – здоровью вредить».- проект «Твоя точка роста».- обучение волонтеров безконфликтному общению;- классные часы по ЗОЖ.;**Проект** «Безопасная дорога»:- акция «Светлячок»;- акция «Безопасный автобус»;- акция «Внимание, дети»;- классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте, инструктаж;- видеолекторий «Азбукабезопасности»;- акция ЮИИД «Внимание, знаки!»- встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Иркутскому району;- деловая игра «Безопасная дорога к школе»;- выпуск листков о фактах нарушения ДД;- участие в конкурсе «Безопасное колесо»;**Проект:** «Нам со спортом по пути»:- школьная спартакиада;- веселые каникулы;- районная спартакиада;- региональные соревнования КЭС – баскет;- осенняя ярмарка;- лето – онлайн;**Акция** «Чистый двор – чистая душа!», посвященный Всемирному дню чистоты;**КТД: «Лето – онлайн»**- разработка станций квест – игры;- представление команд класса;- участие в квест – игре;- награждение команд – победителей;- флэшмоб «Танцуем вместе»**Проект:** «Лагерь дневного пребывания «Лето онлайн» |  |
| Самоуправление,«Детские общественные объединения», «Волонтерство» | Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»;Всероссийский фестиваль «Веселые старты»;Акция «Сделаем мир чище»;Акция «Ландшафтный дизайн в действии»Проект «Азбука безопасности» |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Познавательные литературные, исторические, биологические, технические экскурсии |  |
| Организация предметно-эстетической среды | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД |  |
| Работа с родителями | Реализация событий проекта «Семья – социальный навигатор» |  |

**Направление*:***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры *—* эстетическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовые национальные****ценности** | **Формы внеурочной деятельности** | **Система мероприятий по воспитанию****обучающихся** | **Классы** |
| *Красота, гармония, духовный мир человека,* *самовыражение личности в творчестве и искусстве,* *эстетическое развитие личности* | Курсы внеурочной деятельности | - Хореография «Ритм»;- Ступени роста;- Великая радость творчества;- Уютный дом; - Цветы рукотворные;- Русские фолькльорные традиции;- Ателье юной модницы;- Юный дизайнер;- Смотрю на мир глазами художниками |  |
| Ключевые общешкольные дела | **Проект** «Открытая библиотека»:- социальная проба «Мой учебник»;- экскурсия в библиотеку;- создание открытой выставки «Любимая книга»;- акция «Подари книгу!»;- творческая встреча в библиотеке села Мамоны;- знакомство с электронными ресурсами открытых библиотек;- рейды по сохранности учебников;**Проект**: ярмарка «Волшебной осени дары»- подготовка экспонатов;- представление класса;- оформление бивуаков;-проведение профессиональной пробы по реализации товаров и услуг;- спортивные соревнования;- выставка фотографий и экспонатов;**Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»:****-** районный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»;- районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»; - районный конкурс «Новогодняя игрушка»;- районный конкурс «Виват, Россия молодая!»;- районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»;- Районный конкурс проектов «От идеи до модели»;- театральный фестиваль "Байкальская театральная палитра";- районный конкурс «Праздник Терпсихоры!»- районный конкурс очного рисунка «Моя Родина-Россия!»;- Байкальский международный АРТ-фестиваль "Vivat, талант!»;- Международная ассамблея искусств детского и юношеского творчества "Байкальская сюита";- Международный байкальский фестиваль детских фильмов "Чистый взгляд";- Районный конкурс "Лучшая поздравительная открытка».**Проект** «Наполни душу красотой!»:- разработка концепции выставки «Минута Славы»;- разработка проектов классов;- научно – практическая конференция по презентации проектов;- участие детей - экскурсоводов в проведении выставки;- презентация выставки гостям и родителям.**КТД** «Новогодний калейдоскоп»:- участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»;- акция «Елка благодарения»;- подготовка проекта фотозоны «Любимый праздник»;- выставка новогодних поздравительных открыток;- праздничное оформление классов;-праздничные мероприятия (театрализованные постановки, костюмированные конкурсы, игровые и танцевальные программы)**Праздник «Последний звонок»** Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»Индивидуальные беседы специалистов школы с учащимися;Технология «Круги сообщества». |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Посещение музеев, театров, концертных площадок. |  |
| Организация предметно-эстетической среды | Организация фотозон, выставок, оформление зон класса и школы к памятным датам, праздникам*.*  |  |
| Работа с родителями | Реализация событий проекта «Семья – социальный навигатор. |  |

1. **Социальное партнерство с учреждениями и органами власти.**

В школе традиционно осуществляется сотрудничество с родителями через различные формы. Одной из форм является реализация социально – образовательного проекта «Семья – социальный навигатор» с целью объединения усилий школы, семьи, общественности по решению жизненно важных современных задач детства.

Подпроекты программы направлены на реализацию основных направления воспитательной работы по духовно – нравственному воспитанию, социализации учащихся.

1. «Связь поколений». («Дерево держится корнями, а человек семьей»). Воспитание любви и уважения к своему роду, семье, приобщение детей и родителей к семейным ценностям, формирование чувства ответственности перед памятью предков.
2. «Семья – территория здоровья». («Здоров будешь - все добудешь»).

Формирование ценностного отношения к своему здоровью. Отказ от ПАВ. Осознание значимости ЗОЖ в здоровье будущей семьи. Формирование практических умений, относящихся к развитию физических возможностей человека и его здоровья. Формирование практических умений организовать здоровый быт и питание

Формирование знаний и практических умения по основам личной безопасности в быту.

1. «Экономика семьи». («Дом вести, не бородой трясти»).

Формирование ценностной установки – ХОЗЯИНА своей земли.

Повышение экономической, правовой, экологической культуры обучающихся и членов их семей. Формирование предпринимательской компетенции, знание инвестиционных программ малого бизнеса. Получение семейных грантов на реализацию бизнеспроекта. Осознанный выбор профессии

1. «Мир семейных отношений». («Где в семье любовь да совет — там и горя нет»).

Формирование ценностного отношения к семье, повышение компетенции родителей в воспитании детей, в понимании и учете возрастных и иных психологических особенностей детей, профилактика неблагополучного развития семейных отношений.

Профилактика раннего неблагополучия семьи. Овладение навыками разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиационных или восстановительных технологий.

Формирование эффективных навыков и моделей поведения в семье в школе «Успешного родителя».

1. «Семейный досуг». («Вся семья вместе – так и душа на месте»).

Формирование ценности семейного досуга, направленного на сохранение духовного и культурного наследия семьи, отвечающего потребностям личности.

Информационная работа с родителями по деятельности школы проводится на сайте школы в разделе «Новости», размещением планов работы и отчетов о проведенных мероприятиях. Наполняются полезной информацией страницы родительских групп в мессенджере «Вайбер», ведем диалог по насущным проблемам и вопросам.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования "Центр развития творчества детей и юношества", Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Детская юношеская спортивная школа», и Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно – спортивный центр Мамонского муниципального образования». Дети занимаются в кружках и секциях «вольная борьба», хореография, занимаются художественно – прикладным творчеством. Библиотека сельского поселения активно включается в воспитательную работу, организацию культурно – просветительских мероприятий, встреч с писателями и поэтами.

1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений**

**активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана:

• реализовать стратегическую задачу (формирование у учащихся активной жизненной позиции);

• тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие в деятельности).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

***- публичность поощрения*** (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

***- соответствие артефактов и процедур награждения*** укладу жизни школы, спе­цифической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

***- прозрачность правил поощрения*** (наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этих документах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)

***-регулирование частоты награждений*** (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

***- сочетание индивидуального и коллективного поощрения*** (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее;

***- дифференцированность поощрений*** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В соответствии с Уставом школы, Положениями о конкурсах «Ученик года», «Самый классный класс», «О совете обучающихся» в школе применяются следующие виды поощрений:

- прием губернатора на мероприятии «Губернаторский бал» выпускников школы, окончивших с золотой медалью

- прием мэра и главы администрации для поощрения учащихся с высокими достижениями;

- стипендия мэра Иркутского района;

- награждение поездкой победителей конкурса «Самый классный класс» в конце года;

- награждение победителей конкурса «Ученик года»;

- награждение учащихся конкурса «Портфолио»;

- награждение учащихся за высокие достижения в учебе и внеурочной деятельности в конце года «Звездные россыпи» в рамках КТД «Лето – онлайн».

Награждения проводятся на региональном, районном, поселковом и школьном уровне с приглашением социальных партнеров.

Поощрения в форме благодарностей и грамот по классу выносятся членами организационных комитетов конкурсов (в соответствии с положениями по каждому из конкурсов).

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности: доводятся до сведения учащихся: объявляются на линейках, размещаются на сайте школы.

Личные поощрения учащихся гимназии фиксируются в портфолио (раздел портфолио «Я горжусь!»).

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в определённый период обучения, является коллекцией работ учащихся, которая демонстрирует его усилия, прогресс и результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

1. **Методики и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

Критерии эффективности мониторинга соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации.

Диагностикой развития называют систему исследовательских приемов, задача которых - определение реального уровня развития, достигнутого обучающимся.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

• полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;

• уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства, социально-бытовая деятельность);

• глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни;

• степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;

• сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;

• определенность и устойчивость нравственной позиции, зрелость и сформированность гражданской позиции;

• приоритетность видов и форм жизнедеятельности;

• широта и глубина социальных интересов;

• уровень социальной активности;

• развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;

• уровень социальной коммуникабельности;

• сформированность эстетического отношения к жизни.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации обучающихся становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся следующий: методы (тестирование, опрос, наблюдение) и критерии эффективности (динамика развития личности, динамика социальной, нравственной атмосферы в школе, динамика детско – родительских отношений).

*Основной* целью *исследований является изучение динамики прогресса воспитания обучаюцихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.*

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся (социальный и социометрический паспорт классов и школы);

*Этап 2. Формирующий этап исследования*предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся.

*Заключительный этап предполагает* исследование динамики *воспитания и социализации обучающихся.*

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)*— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик полжительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

В соответствии с базовыми ценностями программы школы (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

В основе автоматизированного мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. В данном мониторинге предметом наблюдения являются:

− знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;

− знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;

− знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;

− знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;

− знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;

− знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;

− знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;

− знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям,

Персонифицированное наблюдение классными руководителями позволяет увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников. Кроме этого данную автоматизированную форму можно использовать для проведения других различных персонифицированных мониторингов.

Так же классными руководителями, педагогом психологом используются следующие методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии (с учетом всех направлений программы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Используемая диагностика | Ответственный |
| *Воспитание гражданственности,**патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* |  Методика «Патриотизм и как я его понимаю»Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)Адаптированный вариант методики М.Рокича (исследование ценностных ориентаций школь¬ников)Беседа (с обучающимися, родителями, педагогами), Метод наблюдения, анкетирование, проективное сочинение, ранжирование, социометрия) | Классный руководительПедагог - психолог |
| *Воспитание социальной ответственности и компетентности* | Методика социометрического обследования Битяновой М.Р.;Экспресс-диагностика социальных ценностей личностей;Диагностические методики Капустина Н.Л., Щу-рковой Н.Е.;Анкета «Индекс воспитанности школьников» | Педагог – психологКлассный руководитель |
| *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* | Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;Методика С.М. Петровой «Пословицы»;Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (уровень воспитанности учащихся.) | Педагог – психологКлассный руководитель |
| *Воспитание экологической**культуры, культуры здорового* | Тест «Отношение к природе» | Классный руководитель |
| *Воспитание трудолюбия,**сознательного, творческого**отношения к образова­нию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* | Методика «Акт добровольцев»;Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»;Методика определения общественной активности учащихся | Координатор работы по профориентацииКлассный руководитель |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры* | Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.Педагогическое наблюдение. | Педагог организаторКлассный руководитель |