

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного Муниципального  
образования  
"Мамоновская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

учителей естественно-  
научного цикла

Руководитель МО

 Макарова А.В.

Протокол № 6  
от "30"08.2023 г.

"31"08.2023 г.

 Рожкова Ю.В.

 Фирсова С.В.

Приказ № 684

от "01"09.2023 г.

Приложение 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 202473)**

учебного предмета  
«География»

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Составители:  
Лежанина Н.Н., Фирсова С.В.  
учителя географии

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения

силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли.**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы.** Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ.**

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Урок-практикум, продолжение. Карта – один из основных источников страноведческой информации.

## **РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.**

**Тема 1. Население мира.** Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

**Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.** Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

## **РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА.**

**Тема 3. Океаны.** Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан - самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.

**Тема 4. Евразия.** Общая характеристика. Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

**Тема 5. Европа.** Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия - самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

**Тема 6. Азия.** Закавказье, Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

**Тема 7. Африка.** Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

**Тема 8. Америка-Новый Свет.** Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

**Тема 9. Австралия и Океания.** Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания.

**Тема 10. Полярные области Земли.** Полярные области Земли. Антарктика.

## **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

## **8 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ**

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование.

#### **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК**

**Тема 1. Рельеф и недра.** Строение земной коры (литосферы) на территории России.

Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.

**Тема 2. Климат.** Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России.** Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода.

**Тема 4. Почвы — национальное достояние России.** Почвы — «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

**Тема 5. В Природе все взаимосвязано.** Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.** Учение о природных зонах. Арктика. Субарктика. Таежная зона. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы.** Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

### **РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.**

**Тема 8. Сколько нас-россиян?** Численность населения. Воспроизводство населения.

**Тема 9. Кто мы?** Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди?** Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.

**Тема 11. Человек и труд.** География рынка труда.

**Тема 12. Народы и религии России.** Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

**Тема 13. Где и как живут люди?** Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

## **9 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства.** Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ**

**Тема 3. Европейская часть России.** Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия.

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ.** Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России.

Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

#### **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН**

Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Калининградская область.

#### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР**

Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

#### **ПОВОЛЖЬЕ**

Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ

Крым. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России.

#### УРАЛ

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

**Тема 4. Азиатская часть России.** Природа Сибири. Природа и ресурсы гор юга Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

#### ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

#### ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана.

Население района. Хозяйство района.

#### Россия в мире.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников)

взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения

отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0,5	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> ; <a href="https://zmlj.ru/">https://zmlj.ru/</a> ; <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a> <a href="https://миркарт.пф/">https://миркарт.пф/</a>
1.2	История географических открытий	7		1	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> ; <a href="https://zmlj.ru/">https://zmlj.ru/</a> ; <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a> <a href="https://миркарт.пф/">https://миркарт.пф/</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000</a> .

Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5	1	1	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> ; <a href="https://zemlj.ru/">https://zemlj.ru/</a> ; <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a> ; <a href="https://миркарт.рф/">https://миркарт.рф/</a> ; <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000</a> .
2.2	Географические карты	5		1	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> ; <a href="https://zemlj.ru/">https://zemlj.ru/</a> ; <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a> ; <a href="https://миркарт.рф/">https://миркарт.рф/</a> ; <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000</a> .
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1	0,5	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> ; <a href="https://zemlj.ru/">https://zemlj.ru/</a> ; <a href="https://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">https://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a> . <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000</a> .
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0,5	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> ; <a href="https://zemlj.ru/">https://zemlj.ru/</a> ; <a href="https://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">https://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a> . <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000</a> .
Итого по разделу		7			
<b>Заключение</b>		1		0,5	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> ; <a href="https://zemlj.ru/">https://zemlj.ru/</a> ; <a href="https://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">https://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a> . <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000</a> .

Итого по разделу	1		
Резервное время	3		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	3	5

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Гидросфера-водная оболочка Земли	9	1	1,5	<a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a> ; <a href="https://zmlj.ru/">https://zmlj.ru/</a> ; <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a> <a href="https://миркарт.рф/">https://миркарт.рф/</a>
2	Атмосфера-воздушная оболочка	11	1	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a> ; <a href="https://zmlj.ru/">https://zmlj.ru/</a> ; <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a> <a href="https://миркарт.рф/">https://миркарт.рф/</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000</a> .
3	Биосфера-оболочка жизни	5	1	0,5	
Заключение		4		0,5	
Резервное время		5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	3,5	

## 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
---	---------------------------------------	------------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
Итого по разделу		5		
2	<b>РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ-ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.</b>			
3	Тема 1. Население мира.	5		1
4	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3		1
Итого по разделу		8	1	
5	<b>РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА.</b>			
6	Тема 3. Океаны	6		1
7	Тема 4. Евразия. Общая характеристика.	4		1
8	Тема 5. Европа	12		1
9	Тема 6. Азия.	9		1
10	Тема 7. Африка.	6		1
11	Тема 8. Америка- Новый Свет.	10		1
12	Тема 9. Австралия и Океания.	2		1
13	Тема 10. Полярные области Земли	3		1
Итого по разделу		52	2	
14	<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ</b>			
Итого по разделу		3	1	
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
Итого по разделу		0,5		
2	<b>РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ</b>			
Итого по разделу		6,5		3
3	<b>РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК</b>			

4	Тема 1. Рельеф и недра	4		2
5	Тема 2. Климат	4		1
6	Тема 3. Богатство внутренних вод России	5		
7	Тема 4. Почвы – национальное достояние страны	6		
8	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4		
9	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11		1
10	Тема 7. Природопользование и охрана природы	6		
Итого по разделу		40	2	
11	<b>РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.</b>			
12	Тема 8. Сколько нас – россиян?	3		1
13	Тема 9. Кто мы?	3		
14	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3		
15	Тема 11. Человек и труд.	1		
16	Тема 12. Народы и религии России.	5		
17	Тема 13. Где и как живут люди?	6		
Итого по разделу		21	1	
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	8

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
Итого по разделу				
2	<b>РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b>			
3	Тема 1. Общая характеристика хозяйства			
4	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы Климат			
5	<b>РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ</b>			
6	Тема 3. Европейская часть России			
7	Тема 4. Азиатская часть России			

8	Россия в мире			
9	Заключение			
Итого по разделу				
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1			Устный опрос
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. <b>Практическая работа по теме</b> «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»	1		0,5	Практическая работа
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. <b>Практическая работа по теме</b> «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»	1		0,5	Практическая работа

4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1			Устный опрос
5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1			Устный опрос
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1			Устный опрос
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			Устный опрос
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1			
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. <b>Практическая работа по теме</b> «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»	1		0,5	Практическая работа
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1			Устный опрос
11.	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. <b>Практическая работа по теме</b> «Определение направлений и расстояний по плану местности»	1		0,5	Практическая работа
12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			Устный опрос
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1			Устный опрос

14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. <b>Практическая работа по теме «Составление описания маршрута по плану местности»</b>	1		0,5	Практическая работа
15.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1			Устный опрос
16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. <b>Практическая работа.</b> Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1		0,5	Практическая работа
17.	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»	1		0,5	Практическая работа
18.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			Устный опрос
19.	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	1		Устный опрос

20	Контрольная работа по разделу «Изображения земной поверхности»		1		Контрольная работа
21.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			Устный опрос
22.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1			Устный опрос
23.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			Устный опрос
24.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. <b>Практическая работа по теме «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»</b>	1		0,5	Практическая работа
25.	Контрольная работа по теме «Земля-планета Солнечной системы»	1	1		Контрольная работа
26.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1			Устный опрос
27.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1			Устный опрос
28.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности	1			Устный опрос

	землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.				
29.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			Устный опрос
30.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. <b>Практическая работа по теме</b> «Описание горной системы или равнины по физической карте».	1		0,5	Практическая работа
31.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1			Устный опрос
32.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1			Устный опрос
33.	Контрольная работа по теме «Литосфера- каменная оболочка Земли»	1	1		Контрольная работа.
34.	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. <b>Практическая работа на тему</b> «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		1	Практическая работа

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	4,5
-------------------------------------	----	---	-----

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1			Устный опрос
2.	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах.	1			Устный опрос
3.	Мировой океан и его части	1			Устный опрос
4.	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1			Устный опрос
5.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. <b>Практическая работа</b> по теме «Сравнение двух рек (России и мира) по форме презентации»	1		0,5	Практическая работа
6.	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. <b>Практическая работа</b> по теме «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации»	1		0,5	Практическая работа

7.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1			Устный опрос
8.	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Устный опрос
9.	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. <b>Практическая работа</b> на тему "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0,5	Практическая работа
10.	<b>Контрольная работа</b> по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0,5		Контрольная работа
11.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Устный опрос
12.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1			Устный опрос
13.	Среднесуточная, среднесуточная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1			Устный опрос
14.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1			Устный опрос
15.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1			Устный опрос
16.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды	1			Устный опрос

	атмосферных осадков				
17.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. <b>Практическая работа</b> по теме «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»	1		0,5	Практическая работа
18.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Устный опрос
19.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1			Устный опрос
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. <b>Практическая работа</b> по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0,5	Практическая работа
21.	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1			Устный опрос
22.	<b>Контрольная работа</b> по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0,5		Контрольная работа
23.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Устный опрос
24.	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. <b>Практическая работа</b> по теме "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0,5	Практическая работа
25.	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Устный опрос

26.	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Устный опрос
27.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Устный опрос
28.	<b>Контрольная работа</b> по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1		Контрольная работа
29.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно - территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1			Устный опрос
30.	Природные комплексы своей местности. <b>Практическая работа</b> по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1		0,5	Практическая работа
31.	Круговороты веществ на Земле	1			Устный опрос
32.	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1			Устный опрос
33.	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			Устный опрос
34.	<b>Контрольная работа</b> по теме "Природно - территориальные комплексы"	1	1		Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4,5	

## 7 КЛАСС

№ урока	Наименование темы урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1	География в современном мире.	1	04.09-08.09	
2	Материки, части света и страны..	1	04.09-08.09	
3	Разнообразии стран современного мира.	1	11.09-15.09	
4	<b>Урок-практикум. Источники страноведческой информации.</b>	1	11.09-15.09	

5	<i>Урок-практикум, продолжение. Карта – один из основных источников страноведческой информации</i>	1	18.09-22.09	
6	Расселение человека по земному шару. <i>Входной контроль</i>	1	18.09-22.09	
7	Численность и размещение населения мира.	1	25.09-29.09	
8	Человеческие расы.	1	25.09-29.09	
9	Народы мира.	1	02.10-06.10	
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	02.10-06.10	
11	Возникновение и развитие хозяйства	1	09.10-13.10	
12	Современное хозяйство мира	1	09.10-13.10	
13	<b>Контрольная работа по разделу: «Земля - планета людей»</b>	1	16.10-20.10	
14.	Мировой океан и его значение для человечества.	1	16.10-20.10	
15.	Атлантический океан - самый молодой и освоенный.	1	23.10-27.10	
16.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	23.10-27.10	
17.	Тихий океан- самый большой и глубокий.	1	06.11-10.11	
18.	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.	1	06.11-10.11	
19.	<i>Обобщающий урок по теме «Океаны»</i>	1	13.11-17.11	
20.	<b>Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.</b>	1	13.11-17.11	
21.	<b>Урок-практикум. Рельеф Евразии.</b>	1	20.11-24.11	
22.	<b>Урок-практикум. Климат Евразии.</b>	1	20.11-24.11	
23.	<b>Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.</b>	1	27.11-01.12	
24.	Северная Европа.	1	27.11-01.12	
25.	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	1	04.12-08.12	
26.	Франция и страны Бенилюкса.	1	04.12-08.12	
27.	Германия и Альпийские страны.	1	11.12-15.12	
28.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1	11.12-15.12	
29.	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1	18.12-22.12	
30.	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	18.12-22.12	
31.	Страны на Апеннинском полуострове.	1	25.12-29.12	
32.	Дунайские и Балканские страны.	1	25.12-29.12	
33.	Россия - самая большая по площади страна мира.	1	09.01-12.01	
34-35	Природа, население и хозяйство России.	2	09.01-12.01 15.01-19.01	
36.	Закавказье.	1	15.01-19.01	
37.	Юго-Западная Азия.	1	22.01-26.01	
38.	Центральная Азия.	1	22.01-26.01	
39-40	Китай и Монголия.	2	29.01-02.02	
41.	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	05.02-09.02	
42.	Южная Азия.	1	05.02-09.02	

43.	Юго-Восточная Азия.	1	12.02-16.02	
44.	<b>Контрольная работа по теме: «Евразия»</b>	1	12.02-16.02	
45.	Общая характеристика Африки.	1	19.02-22.02	
46.	Северная Африка.	1	19.02-22.02	
47.	Западная и Центральная Африка.	1	26.02-01.03	
48.	Восточная Африка.	1	26.02-01.03	
49.	Южная Африка.	1	04.03-07.03	
50.	<b>Обобщающий урок по теме: «Африка»</b>	1	04.03-07.03	
51-52	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	2	11.03-15.03	
53.	Канада.	1	18.03-22.03	
54-55.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	2	18.03-22.03 01.04-05.04	
56.	Население и хозяйство США.	1	01.04-05.04	
57.	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	08.04-12.04	
58.	Бразилия.	1	08.04-12.04	
59.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	15.04-19.04	
60.	Лаплатские страны.	1	15.04-19.04	
61.	Географическое положение и природа Австралии.	1	22.04-27.04	
62.	Австралийский Союз. Океания.	1	22.04-27.04	
63.	Полярные области Земли.	1	02.05-03.05	
64.	Антарктика	1	06.05-08.05	
65.	<b>Контрольная работа по темам: «Америка- Новый Свет, Австралия и Океания, Полярные области Земли»</b>	1	13.05-17.05	
66.	История изменения природы Земли человеком.	1	13.05-17.05	
67.	Изменение человеком природы материков.	1	20.05-24.05	
68.	<b>Обобщающий урок по разделу: «Человек и планета: история взаимоотношений»</b>	1	20.05-24.05	

## 8 КЛАСС

№	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Введение. Россия на карте мира.	1	04.09-08.09	
2	Границы России. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к границ, крайних точек, столицы России и соседних государств»	1	04.09-08.09	
3	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа</b> «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	1	11.09-15.09	
4	Формирование территории России.	1	11.09-15.09	
5	Географическое изучение территории России. <b>Практическая работа</b> «Обозначение на	1	18.09-22.09	

	контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»			
6	Географическое районирование.	1	18.09-22.09	
7	<b>Обобщение</b> по разделу «Пространства России»	1	25.09-29.09	
8	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1	25.09-29.09	
9	Важнейшие особенности рельефа России. <b>Практическая работа</b> «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	1	02.10-06.10	
10	Современное развитие рельефа.	1	02.10-06.10	
11	Использование недр. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к месторождения полезных ископаемых своего региона»	1	09.10-13.10	
12	Общая характеристика климата России.	1	09.10-13.10	
13	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	16.10-20.10	
14	Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. <b>Практическая работа</b> «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1	16.10-20.10	
15	Климат и человек.	1	23.10-27.10	
16	Реки. <b>Практическая работа</b> «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	1	23.10-27.10	
17	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1	06.11-10.11	
18	Болота.	1	06.11-10.11	
19	Человек и вода.	1	13.11-17.11	
20	<b>Обобщение</b> по теме «Богатство внутренних вод Росси».	1	13.11-17.11	
21	Почвы— «особое природное тело».	1	20.11-24.11	
22-23	География почв России	2	20.11-24.11 27.11-01.12	
24	Почвы и урожай.	1	27.11-01.12	
25	Рациональное использование и охрана почв.	1	04.12-08.12	
26	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Природа и человек»	1	04.12-08.12	
27	Понятие о природном территориальном комплексе.	1	11.12-15.12	
28	Свойства природных территориальных комплексов.	1	11.12-15.12	
29	Человек и ландшафты.	1	18.12-22.12	
30	<b>Обобщение</b> по теме «В природе все	1	18.12-22.12	

	взаимосвязано»			
31	Учение о природных зонах. <i>Практическая работа</i> «Нанесение на к/к природных зон России»	1	25.12-29.12	
32	Арктика.	1	25.12-29.12	
33	Субарктика.	1	09.01-12.01	
34-35	Таежная зона.	2	09.01-12.01 15.01-19.01	
36	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1	15.01-19.01	
37	Лесостепи и степи.	1	22.01-26.01	
38	Полупустыни, пустыни, субтропики.	1	22.01-26.01	
39	«Многоэтажность» природы гор.	1	29.01-02.02	
40	Человек и горы.	1	29.01-02.02	
41	Физико-географические страны.	1	05.02-09.02	
42-43	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	2	05.02-09.02 12.02-16.02	
44	Рациональное использование природных ресурсов.	1	12.02-16.02	
45-46	Охрана природы и охраняемые территории.	2	19.02-22.02	
47	<i>Обобщение</i> по теме «Природопользование и охрана труда»	1	26.02-01.03	
48	Численность населения.	1	26.02-01.03	
49	Воспроизводство населения.	1	04.03-07.03	
50	<i>Практическая работа</i> «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	04.03-07.03	
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1	11.03-15.03	
52	Возрастной состав населения России.	1	11.03-15.03	
53	<i>Обобщение</i> по теме «Кто мы?»	1	18.03-22.03	
54	Миграции населения России.	1	18.03-22.03	
55	Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.	1	01.04-05.04	
56	<i>Обобщение</i> по теме «Куда и зачем едут люди»	1	01.04-05.04	
57	География рынка труда.	1	08.04-12.04	
58	Этнический состав населения.	1	08.04-12.04	
59	Этническая мозаика России.	1	15.04-19.04	
60-61	Религии народов России.	2	15.04-19.04 22.04-27.04	
62	<i>Обобщение</i> по теме «Народы и религии России»	1	22.04-27.04	
63	Плотность населения.	1	02.05-03.05	
64	Расселение и урбанизация.	1	06.05-08.05	

65	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Население России»	1	13.05-17.05	
66	Города России.	1	13.05-17.05	
67	Сельская Россия.	1	20.05-24.05	
68	<b>Обобщение</b> по теме «Где и как живут люди?»	1	20.05-24.05	

## 9 КЛАСС

№	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Понятие хозяйства. Его структура.	1		
2	Этапы развития хозяйства.	1		
3	Сельское хозяйство. Растениеводство	1		
4	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1		
5	<b>Практическая работа</b> «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	1		
6	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. <b>Практическая работа</b> «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	1		
7	Лесной комплекс.	1		
8	Топливо-энергетический комплекс.	1		
9	Топливная промышленность. <b>Практическая работа</b> «Оценка природно-ресурсного потенциала России. Нанесение на к/к важнейших месторождений минерального сырья.	1		
10	Электроэнергетика.	1		
11-12	Металлургический комплекс.	2		
13	Машиностроительный комплекс. <b>Практическая работа</b> «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.»	1		
14	Химическая промышленность.	1		
15	Транспорт.	1		
16	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. <b>Практическая работа</b> «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»	1		
17-18	Территориальное (географическое) разделение труда.	2		
19	<b>Контрольная работа</b> по разделу	1		

	«Хозяйство России»			
20-21	Восточно-Европейская равнина. Волга.	2		
22	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1		
23	Центральный район: особенности населения.	1		
24	Хозяйство Центрального района	1		
25	Москва — столица России. Города Центрального района.	1		
26	Центрально-Черноземный район	1		
27	Волго-Вятский район. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к границ районов Центральной России, крупных промышленных центров и сельскохозяйственных районов».	1		
28-29	Географическое положение и природа Северо-Западного района. Города на старых водных торговых путях.	2		
30-31	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург — «вторая столица России».	2		
32	Калининградская область.	1		
33-34	Европейский Север. Географическое положение и природа.	2		
35	Этапы развития хозяйства.	1		
36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к границ Северо-Западного и Северного районов, крупных промышленных центров и сельскохозяйственных районов»	1		
37-38	Поволжье Географическое положение и природа.	2		
39	Население и хозяйство. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к границ Поволжского района, крупных промышленных центров и сельскохозяйственных районов»	1		
40	Европейский юг. Крым.	1		
41	Северный Кавказ. Географическое положение и природа.	1		
42	Хозяйство района <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к границ Южного района, крупных промышленных центров и сельскохозяйственных районов»	1		
43	Народы Северного Кавказа	1		
44-45	Южные моря России.	2		
46	Урал. Географическое положение и природа.	1		
47	Этапы развития и современное хозяйство	1		

48	Население и города Урала. Проблемы района. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к границ Уральского района, крупных промышленных центров и сельскохозяйственных районов»	1		
49	<b>Контрольная работа</b> по теме «Европейская часть России»	1		
50	Природа Сибири.	1		
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1		
52	Арктические моря.	1		
53	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.	1		
54	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1		
55	Хозяйство района. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к границ Западно-Сибирского района, крупных промышленных центров и сельскохозяйственных районов»	1		
56-57	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	2		
58-59	Байкал.	2		
60	Хозяйство района. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к границ Восточно- Сибирского района, крупных промышленных центров и сельскохозяйственных районов.	1		
61	Дальний Восток. Формирование территории	1		
62-63	Природные условия и ресурсы	2		
64	Моря Тихого океана.	1		
65	Население района <b>Практическая работа</b> «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).»	1		
66	Хозяйство района. <b>Практическая работа</b> «Нанесение на к/к границ Восточно- Сибирского района, крупных промышленных центров и сельскохозяйственных районов».	1		
67	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Азиатская часть России»	1		
68	Россия в мире. Обобщение по пройденным темам	1		

