

МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»

Аналитическая карта результатов ВПР в 2016-2021 учебных годов

| Показатели  | Учебный год                            |       |                                      |    |    |   |      |      |      |                 |    |    |    |    |
|---|--|-------|--------------------------------------|----|----|---|------|------|------|-----------------|----|----|----|----|
|   | 2016-2017                              |       | 2017-2018                            |    |    | 2018-2019                                       |      |      |      | 2020-2021       |    |    |    |    |
| Учебный предмет   | Русский язык                           |       |                                      |    |    |   |      |      |      |                 |    |    |    |    |
|   | 2016-2017 уч. г.                       |       | 2017-2018 уч. г.                     |    |    | 2018-2019 уч. г.                                |      |      |      | 2020-2021 уч.г. |    |    |    |    |
|   | 4 кл.                                  | 5 кл. | 4                                    | 5  | 6  | 4 кл  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 5               | 6  | 7  | 8  | 9  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу  | 50                                     | 42    | 38                                   | 55 | 44 | 49  | 46   | 57   | 42   | 64              | 36 | 47 | 57 | 40 |
| Количество обучающихся, не выполнивших работу   |  |       | 1                                    | 0  |    | 0   | 8    | 5    | 2    | 6               | 6  | 1  | 3  | 3  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», от числа участвующих в ВПР | 10                                     | 2     | 11                                   | 4  | 6  | 9   | 10   | 7    | 4    | 2               | 1  | 0  | 1  | 2  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», от числа участвующих в ВПР | 20                                     | 11    | 15                                   | 10 | 9  | 18  | 3    | 14   | 3    | 18              | 16 | 13 | 8  | 10 |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», от числа участвующих в ВПР | 16                                     | 23    | 6                                    | 24 | 21 | 14  | 17   | 21   | 24   | 32              | 21 | 20 | 31 | 18 |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», от числа участвующих в ВПР | 4                                      | 6     | 6                                    | 17 | 8  | 8   | 8    | 10   | 5    | 5               | 10 | 12 | 12 | 7  |
| <b>Проблемные задания</b>   |  |       |                                      |    |    |   |      |      |      |                 |    |    |    |    |
| 4-е классы  | Главные члены предложения, части речи, |       | Умение на основе данной информации и |    |    | умение определять основную мысль текста, умение |      |      |      | -               |    |    |    |    |

|            |   |  |  |   |
|------------|---|--|--|---|
|            | <p>морфологический разбор частей речи, состав слова, разбор предложения по частям речи и ___ по членам предложения, ударение, типы тестов, лексическое значение слова, синонимы</p> | <p>собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p> | <p>составлять план текста, анализировать текст, использовать информацию для практического применения, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного</p> |   |
| 5-е классы | <p>Части речи, схема предложения с прямой речью, сложное предложение.</p>   | <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и</p>  | <p>опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, прямая речь, обращение, синтаксис сложного</p>   | <p>Фонетический анализ слова, однородные члены предложения, второстепенные члены предложения, части речи. Грамматические признаки частей речи (имя существительное, имя</p> |

|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   |  | <p>функциональных особенностей;<br/>         соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | <p>предложения, пунктуация при обращении, знаки препинания при однородных членах.</p>   | <p>прилагательное, глагол).<br/>         Определение главных членов предложения, частей речи в предложении и тексте.</p>  |
| <p>6-е классы</p> |  | <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>   | <p>знаки препинания в сложном предложении, предложение с постановкой тире, фонетика</p> | <p>соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных правил, опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи в указанном предложении, определение отсутствующих в указанном предложении изученных частей речи, прямая речь, формулирование основной мысли текста, нахождение в тексте требуемой</p> |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            |  |  |  | информации   |
| 7-е классы |  |  | орфоэпические нормы, предложения с причастными и деепричастными оборотами, функционально-смысловые типы речи, производные предлоги; знаки препинания в предложениях с обращением | Обоснование выбора предложения, подбор синонима, соблюдение орфографических норм при списывании, пунктуация простого предложения (постановка тире между подлежащим и сказуемым, определение лексического значения слова, определение стилистической окраски слова. |
| 8-е классы |  |  |  | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, отличие союзов от наречий, ошибки в определении основной мысли текста, неверный подбор синонимов к слову.   |
| 9-е классы |  |  |  | опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи, анализ различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-   |

|   |                        |                  |                  |        |   |
|---|------------------------|------------------|------------------|--------|---|
|   |                        |                  |                  |        | смысловой организации и функциональных особенностей, понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова |
| <b>Учебный предмет</b>  | <b>Английский язык</b> |                  |                  |        |   |
|   | 2016-2017 уч. г.       | 2017-2018 уч. г. | 2018-2019 уч. г. |        | 2020-2021 уч. г.  |
|   | -                      | -                | 7 кл.            | 11 кл. | 8 кл.   |
| Количество обучающихся, выполнивших работу  | -                      | -                | 42               | 13     | 57  |
| Количество обучающихся, не выполнивших работу   |                        |                  | 2                | 2      | 7   |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», от числа участвующих в ВПР |                        |                  | 0                | 3      | 0   |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», от числа участвующих в ВПР |                        |                  | 0                | 1      | 0   |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», от числа участвующих в ВПР |                        |                  | 25               | 7      | 30  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», от числа участвующих в ВПР |                        |                  | 15               | 0      | 20  |
| <b>Проблемные задания</b>   |                        |                  |                  |        |   |
| 7-е классы  | -                      | -                | Аудирование с    |        | Аудирование с пониманием  |

|          |   |   |  |   |
|----------|---|---|--|---|
|          |   |   | <p>пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.</p> | <p>запрашиваемой информации в прослушанном тексте, монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.</p> |
| 11 класс | - | - | <p>Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте. Лексикограмматические навыки образования и употребления</p>   |   |

|   |   |       |   |       |       |  |       |       |       |                 |       |       |       |       |  |
|---|---|-------|---|-------|-------|--|-------|-------|-------|-----------------|-------|-------|-------|-------|--|
|   |   |       | родственного слова<br>нужной части речи с<br>использованием<br>аффиксации в<br>коммуникативнозна-<br>чимом контексте. |       |       |  |       |       |       |                 |       |       |       |       |  |
| <b>Учебный предмет</b>  | <b>Математика</b>                                       |       |   |       |       |  |       |       |       |                 |       |       |       |       |  |
|   | 2016-2017 уч. г.  |       | 2017-2018 уч. г.  |       |       | 2018-2019 уч. г.   |       |       |       | 2020-2021 уч.г. |       |       |       |       |  |
|   | 4 кл.   | 5 кл. | 4 кл.   | 5 кл. | 6 кл. | 4 кл.  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 5 кл.           | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу  | 48  | 43    | 39  | 54    | 44    | 49   | 43    | 57    | 42    | 64              | 55    | 46    | 56    | 40    |  |
| Количество обучающихся, не выполнивших работу   |   | 6     | 0   |       |       | 0  | 1     | 2     | 0     | 7               | 5     | 5     | 2     | 5     |  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», от числа участвующих в ВПР | 13  | 5     | 16  | 5     | 1     | 12   | 2     | 1     | 1     | 7               | 3     | 0     | 1     | 0     |  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», от числа участвующих в ВПР | 17  | 18    | 9   | 8     | 13    | 21   | 16    | 17    | 10    | 30              | 12    | 3     | 7     | 4     |  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», от числа участвующих в ВПР | 17  | 10    | 10  | 20    | 18    | 14   | 12    | 25    | 26    | 11              | 16    | 14    | 20    | 17    |  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», от числа участвующих в ВПР | 1   | 10    | 4   | 21    | 12    | 2  | 13    | 12    | 5     | 9               | 19    | 24    | 26    | 14    |  |
| <b>Проблемные задания</b>   |   |       |   |       |       |  |       |       |       |                 |       |       |       |       |  |
| 4-е классы  | Решение задач логического характера.<br>Решение задач с |       | Овладение основами логического и алгоритмическог  |       |       | Умение решать текстовые задачи.<br>Решать арифметическим |       |       |       | -               |       |       |       |       |  |

|            |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
|            | именованными числами   | о мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия. |   |
| 5-е классы | Обыкновенные дроби, решение примеров на все действия, объём прямоугольного параллелепипеда | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять                    | Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач. Деление с остатком. Проценты.   | Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 |



|            |   |  |   |   |
|------------|---|--|---|---|
|            |   | <p>изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение, на скорость), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; проценты.</p> |   | <p>требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия</p> |
| 6-е классы | - | <p>Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, проценты,</p>  | <p>Решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; решать несложные логические задачи</p> | <p>Задачи на проценты. Нахождение процентов от числа.</p>           |

|            |   | логические задачи |   |   |
|------------|---|-------------------|---|---|
| 7-е классы | - | -                 | извлекать из текста необходимую информацию, делать оценку, прикидки при практических расчетах; умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; задачи на движение | умение находить часть числа и число по его части, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, задания на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задания повышенного уровня сложности и задания на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. |
| 8-е классы | - | -                 |   | владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.   |

|   |                                  |       |                  |       |        |                  |       |       |       |  |       |       |       |
|---|----------------------------------|-------|------------------|-------|--------|------------------|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|
|   |                                  |       |                  |       |        |                  |       |       |       | Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.   |       |       |       |
| 9-е классы                                    | -                                | -     | -                | -     | -      | -                | -     | -     | -     | Выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Решать текстовые задачи на проценты, в несколько действий. Оперировать свойствами также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Решать текстовые задачи на движение. 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. |       |       |       |
| <b>Учебный предмет</b>                        | <b>Окружающий мир / биология</b> |       |                  |       |        |                  |       |       |       |  |       |       |       |
|   | 2016-2017 уч. г.                 |       | 2017-2018 уч. г. |       |        | 2018-2019 уч. г. |       |       |       | 2020-2021 уч.г.  |       |       |       |
|   | 4 кл.                            | 5 кл. | 4 кл.            | 5 кл. | 11 кл. | 4 кл.            | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 5 кл.  | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. |
| Количество обучающихся, выполнивших работу    |                                  | 45    | 37               | 54    | 10     | 49               | 44    | 57    | 42    | 64   | 54    | 47    | 56    |
| Количество обучающихся, не выполнивших работу |                                  |       | 2                |       | 6      | 0                | 2     | 4     | 0     | 4  | 6     | 4     | 5     |

|   |  |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|--|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», от числа участвующих в ВПР |  | 1  | 14 | 3  | 0 | 20 | 1  | 5  | 0  | 3  | 1  | 3  | 2  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», от числа участвующих в ВПР |  | 8  | 11 | 24 | 7 | 17 | 12 | 22 | 9  | 21 | 19 | 12 | 8  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», от числа участвующих в ВПР |  | 21 | 10 | 24 | 3 | 11 | 23 | 20 | 19 | 36 | 20 | 21 | 20 |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», от числа участвующих в ВПР |  | 15 | 2  | 3  | 0 | 1  | 8  | 7  | 14 | 0  | 8  | 7  | 20 |

Проблемные задания

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| 4-е классы |  | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование | Использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представление разными способами; особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, |
|------------|--|---|--|

|            |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
|            |  |  | технических и др.); Гражданин России, достопримечательности города.  |   |
| 5-е классы | <p>систематическое положение животных, описание животных их характерные признаки УУД, обеспечивающие данное умение:</p> <p><b>данные умения не формируются по программе 5 класса автора Пономаревой И.Н. (это курс 7 класса)</b></p> | <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов</p> | <p>строение бактериальной клетки и функции клетки/; <b>умения не формируются по программе 5 класса автора Пономаревой И.Н. (это курс 7 класса)</b></p> | <p>Раскрывать роль профессий и их роль для общества. Знание правил дорожного движения, дорожных знаков. Природную зону в которой расположен регион, сведения об известных людях региона, их заслугах для региона.</p> |
| 6-е класс  | -  | -  | <p>систематические категории, кислород как газ, в основном живут воздух, систематика животных; <b>данные</b></p>                                       | <p>дыхание, биологические методы, науки, строение микроскопа, биологические особенности растений, природные зоны.</p>   |

|            |   |   | <p align="center"><b>умения не формируются по программе 6 класса автора Пономаревой И.Н. (это курс 7 класса)</b></p>  |   |
|------------|---|---|---|---|
| 7-е классы | - | - | <p>умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, влияние животных на</p> | <p>деление клетки, биологические методы, дыхание, фотосинтез.</p> |

|                        |                  |  |                  |  |
|------------------------|------------------|--|------------------|--|
|                        |                  |  | человека         |  |
| 8-е классы             | -                | -  | -                | Папоротниковидные,<br>хвощевидные,<br>многообразии<br>растительного мира |
| 11 класс               | -                | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | -                | -  |
| <b>Учебный предмет</b> | <b>История</b>   |  |                  |  |
|                        | 2016-2017 уч. г. | 2017-2018 уч. г.   | 2018-2019 уч. г. | 2020-2021 уч.г.  |

|   | 5 кл.   | 10 кл. | 5 кл.   | 5 кл.  | 6 кл. | 7 кл. | 11 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. |  |
|---|---|--------|---|--|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--|
| Количество обучающихся, выполнивших работу  | 45  | 7      | 55  | 44   | 57    | 42    | 13     | 55    | 45    | 56    |  |
| Количество обучающихся, не выполнивших работу   | 0   |        |   | 2  | 4     | 10    | 2      | 9     | 4     | 2     |  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», от числа участвующих в ВПР | 12  |        | 7   | 4  | 6     | 5     | 2      | 2     | 0     | 2     |  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», от числа участвующих в ВПР | 20  |        | 15  | 10   | 27    | 19    | 6      | 7     | 12    | 11    |  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», от числа участвующих в ВПР | 12  |        | 25  | 23   | 15    | 14    | 3      | 28    | 20    | 27    |  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», от числа участвующих в ВПР | 1   |        | 8   | 7  | 5     | 2     | 0      | 9     | 9     | 14    |  |
| Проблемные задания  |   |        |   |  |       |       |        |       |       |       |  |
| 5-е классы  | Часть учащихся слабо усвоили поисковые действия. Часть учащихся имеют затруднения в формировании речевого изложения в письменном виде |        | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | Тема: Древний Китай, история родного края. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение описывать |       |       |        | -     |       |       |  |



|            |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
|            |   | <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности</p> | <p>условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>  |   |
| 6-е классы | - | -   | <p>Тема: Культура Западной Европы в Средние века. Культурное пространство Руси в 9 – 15 веках. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p> | <p>Тема: Древняя Персия, Древний Китай. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> |

|            |   |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|
|            |   |   | рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия.  |   |
| 7-е классы | - | - | Недостаточный уровень УУД, обеспечивающие умение описать содержание выбранного исторического периода и помощи фактов и низкое качество раскрытие краеведческого события малой родины | Установление соответствия: событие и изображение события, раскрытие значения исторических фактов и событий, описание деятельности исторических личностей малой Родины |
| 8-е классы |   |   |  | Культура Западной Европы в Новое время века. Культурное пространство России в 16,17 веках. Работа с исторической картой.  |
| 11 класс   | - | - | описание исторического периода с фактами и деятельностью исторических личностей,   | -   |

|   |                       |                  |   |       |                  |      |      |
|---|-----------------------|------------------|---|-------|------------------|------|------|
|   |                       |                  | выделение значения деятелей родного края и исторический процесс             |       |                  |      |      |
| <b>Учебный предмет</b>  | <b>Обществознание</b> |                  |   |       |                  |      |      |
|   | 2016-2017 уч. г.      | 2017-2018 уч. г. | 2018-2019 уч. г.  |       | 2020-2021 уч. г. |      |      |
|   | -                     | -                | 6 кл.   | 7 кл. | 7 кл             | 8 кл | 9 кл |
| Количество обучающихся, выполнивших работу  |                       |                  | 57  | 42    | 47               | 56   | 40   |
| Количество обучающихся, не выполнивших работу   |                       |                  | 5   | 0     | 3                | 3    | 4    |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», от числа участвующих в ВПР |                       |                  | 6   | 0     | 1                | 2    | 0    |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», от числа участвующих в ВПР |                       |                  | 17  | 15    | 4                | 7    | 3    |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», от числа участвующих в ВПР |                       |                  | 19  | 20    | 23               | 30   | 18   |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», от числа участвующих в ВПР |                       |                  | 10  | 7     | 16               | 14   | 14   |
| <b>Проблемные задания</b>   |                       |                  |   |       |                  |      |      |
| 6-е классы  | -                     | -                | Тема: Общество, сферы общественной жизни.<br>Умение устанавливать причинно- |       | -                |      |      |

|                         |                  |                  |  |       |        |   |
|-------------------------|------------------|------------------|--|-------|--------|---|
|                         |                  |                  | следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   |       |        |   |
| 7-е классы              | -                | -                | Установление соответствия форм и признаков культуры, Составление рассказа о проявлении гражданских правоотношений в обществе |       |        | Определение правильности политических суждений, Определение навыков определения содержания социальных сфер, составление сообщения в 5-7 предложениям по предложенным понятиям |
| 8-е классы              | -                | -                | -  |       |        | решения типичных задач в области социальных отношений, составление сообщения в 5-7 предложениям по предложенным понятиям  |
| 9-е классы              | -                | -                | -  |       |        | Знание сущности экономических и социальных и культурных понятий, по предложенным понятиям составление краткого сообщения  |
| <b>Учебный предмет</b>  | <b>География</b> |                  |  |       |        |   |
|                         | 2016-2017 уч. г. | 2017-2018 уч. г. | 2018-2019 уч. г.   |       |        | 2020-2021 уч.г.   |
|                         | 10 кл.           | 11 кл.           | 6 кл.  | 7 кл. | 11 кл. | 7 кл. 8 кл.   |
| Количество обучающихся, | 15               | 15               | 57   | 42    | 13     | 47 57   |

|   |   |   |   |    |    |    |    |
|---|---|---|---|----|----|----|----|
| выполнивших работу  |   |   |   |    |    |    |    |
| Количество обучающихся, не выполнивших работу   | 2 | 1 | 1   | 1  | 12 | 3  | 7  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», от числа участвующих в ВПР | 0 | 1 | 3   | 0  | 0  | 0  | 1  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», от числа участвующих в ВПР | 7 | 8 | 14  | 4  | 8  | 5  | 0  |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», от числа участвующих в ВПР | 8 | 6 | 38  | 31 | 4  | 25 | 30 |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», от числа участвующих в ВПР | 0 | 0 | 1   | 4  | 0  | 18 | 19 |
| Проблемные задания  |   |   |   |    |    |    |    |
| 6-е классы  | - | - | Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным |    |    | -  |    |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            |   |  | аппаратом географии  |  |
| 7-е классы | - | -  | Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Причины природного разнообразия.  | Вопрос составлен на умение наносить информацию на картосхему, на умение извлекать информацию из схем и диаграмм. |
| 8-е классы | - | -  | -  | Вопрос составлен на умение наносить информацию на картосхему, на умение извлекать информацию из схем и диаграмм. |
| 11 класс   | - | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и | Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России, уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | -  |

|   |                  |                  |  |        |                 |
|---|------------------|------------------|--|--------|-----------------|
|   |                  | процессов        |  |        |                 |
| <b>Учебный предмет</b>  | <b>Физика</b>    |                  |  |        |                 |
|   | 2016-2017 уч. г. | 2017-2018 уч. г. | 2018-2019 уч. г.   |        | 2020-2021 уч.г. |
|   | -                | -                | 7 кл.  | 11 кл. | 8 кл.           |
| Количество обучающихся, выполнивших работу  |                  |                  | 42   | 13     | 56              |
| Количество обучающихся, не выполнивших работу   |                  |                  | 2  | 9      | 7               |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», от числа участвующих в ВПР |                  |                  | 1  | 0      | 0               |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», от числа участвующих в ВПР |                  |                  | 9  | 2      | 2               |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «3», от числа участвующих в ВПР |                  |                  | 21   | 7      | 35              |
| Количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», от числа участвующих в ВПР |                  |                  | 7  | 0      | 13              |
| <b>Проблемные задания</b>   |                  |                  |  |        |                 |
| 7-е классы  | -                | -                | комбинированные задачи ложного уровня, графическое изображение ил. Задача с развернутым ответом на силу Архимеда, задача с развернутым ответом на мех. |        | -               |

|            |   |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|
|            |   |   | работу                                       |   |
| 8-е классы | - | - | -  | Задачи на механическую работу, задачи комбинированного типа |
| 11 класс   | - | - | Задание на длину пробега элементарных частиц | -   |



