|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аксаментова А.В.Протокол №1 от 30.08.2021 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Рожкова31.08.2021 г. 2021г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Полякова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.Приложение 13.1 к АООП НОО.Приказ № 339 от 01.09.2021 г.Приложение 13.2 к АООП НОО.Приказ № 339 от 01.09.2021 г. |
| **Рабочая программа**по учебному курсу: «Коррекция акустической дисграфии» для \_\_\_\_2-3\_\_\_\_\_ класса(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)(нужное подчеркнуть)Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,Ф.И.О учителяквалификационная категория первая2021/2022 учебный год |

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** В настоящее время на школьные логопедические пункты общеобразовательных учреждений, реализующих ООП НОО (АООП НОО), преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с элементами таких недостатков письма , как нарушение языкового анализа и синтеза, элементами аграмматической дисграфии, артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушения фонемного расрознования, а также элементами оптической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

В настоящие время значительно возросло количество учащихся, имеющих акустическую дисграфию (дисграфия на основе нарушений фонемного распозновая), которая может входить в состав смешанной дисграфии или проявляться как самостоятельное нарушение.

В большинстве случаев при акустической дисграфии замены букв обусловлены нечеткостью слухового восприятия, слуховых представлений о звуках. Ведущим дефектом при этом является нарушение слуховой дифференциации. Произношение звуков у детей, как правило, не нарушено. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонуий анализ всех акустических признаков звука, который осуществляется во внутреннем плане, по представлению. При данном виде дисграфии неточность кинестетических образов звуков препятствует правильному выбору фонемы и её соотнесению с буквой при письме.

Акустическая дисграфия проявляется в заменах букв, соответствующих фенетически близким звукам:

-звонкие -глухие парные согласные;

-аффрикаты, которые, в свою очередь, смешиваются между собой и составляющими их компонентами (ч-щ, ч-ц, ч-ть, ц-т и др.);

-свистящие и шипящие (с-ш, з-ж, сь-щ);

-соноры (л-р, м-н, л-н и др.);

-лабиализованные гласные и гласные в ударной позиции (о-у, ё-ю, е-и).

 **Цель программы:**  профилактика и преодоление акустической дисграфии, обусловленной нарушением слуховой дифференциации звуков речи у учащихся 2-4 классов.

**Задачи программы:**

1.Формировать, развивать и совершенствовать фонематическое восприятие.

2.Формировать, развивать и совершенствовать навык простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза.

3.Учить дифференцировать звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 2-4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными нарушением слуховой дифференциации звуков речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом образовательных потребностей.

 **Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

 Программа опирается на следующие принципы:

-Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения;

- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.

- принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему метолов;

- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).

-Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;

-Принцип поэтапного формирования умственных действий;

-Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе;

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

**Содержание коррекционно-логопедической работы:**

 Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

**I этап.Диагностический:**

1. Первичное обследование;
2. Оформление документации, планирование работы.

**II этап.Развитие неречевых процессов:**

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия;
2. Развитие пространственно-временных отношений;
3. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

**III этап. Подготовительный этап.**

На данном этапе рассматриваются темы:

1. Речь. Общее понятие. (Речевые и неречевые звуки).
2. Классификация звуков речи.
3. Гласные и согласные звуки.

На подготовительном этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится в следующей последовательности:

- уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

- выделение звука на фоне слога, слова;

- выделение слова с заданным звуком из предложения.

**IV этап. Основной этап. Дифференциация смешиваемых звуков.**

На данном этапе ведется сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Предлагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем шипящие, аффрикаты и соноры). Работу над мягким и твердым знаком связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Различение согласных по твердости-мягкости требует особого внимания, так как при важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного звука, а в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого звука. Важно не только научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, но и научить различать гласные буквы и звуки I-II ряда при написании слов. На изучение темы по дифференциации гласных каждой пары отводится не менее 2 часов.

Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, которые сравниваются попарно, объясняется сходство и различие их артикуляции. Система коррекционно-логопедической работы по формированию акустико-артикуляционных дифференцировок парных звонких-глухих согласных выстроена на постепенно усложняющемся материале: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия артикуляции и характеристик до дифференциации фонем в слогах, предложениях (в произношении, по слуху и на письме).

Далее продолжается работа над дифференциацией часто смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Большее внимание в этом разделе уделяется дифференциации свистящих и шипящих, сонорных звуков и аффрикат. При дифференциации названных звуков опора делается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков.

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса.

В представленном плане дан приблизительный перечень тем коррекционных занятий. Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону в зависимости от степени тяжести нарушения. Учитель-логопед самостоятельно намечает темы и определяет количество часов для каждой темы после проведения обследования устной и письменной речи младших школьников.

|  |
| --- |
|  **Календарно-тематическое планирование** |
| № | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Кол-во часов** |  **Дата план** | **Корректировка** |
| **I.Диагностика** | **4** | **1-15** |  |
| 1 | Дифференциация согласных Б — П. | 4 | 16.0922.0923.0929.09 |  |
| 2 | Дифференциация согласных В - Ф | 4 | 30.0906.1007.1013.10 |  |
| 3 | Дифференциация согласных Г – К, К-Х. | 4 | 14.1020.1021.1027.10 |  |
| 4 | Дифференциация согласных Д – Т. | 4 | 28.1010.1111.1117.11 |  |
| 5 | Дифференциация согласных З-С. | 4 | 18.1124.1125.1101.12 |  |
| 6 | Дифференциация согласных Ж-Ш. | 4 | 02.1208.1209.1215.12 |  |
| 7 | Диагностическая работа «Дифференциация звонких -глухих парных согласных» | 1 | 16.12 |  |
| 8 | Дифференциация свистящих и шипя­щих звуков | 5 | 22.1223.1229.1212.0113.01 |  |
| 9 | Дифференциация согласных С-Ш | 4 | 19.0120.0126.0127.01 |  |
| 10 | Дифференциация согласных З-Ж | 4 | 02.0203.0209.0210.02 |  |
| 11 | Дифференциация согласных С-Ц. | 4 | 16.0217.0224.0202.03 |  |
| 12 | Звуки Ч - Щ | 4 | 03.0309.0310.0316.03 |  |
| 13 | Звуки Ч — ТЪ | 4 | 17.0323.0324.0306.04 |  |
| 14 | Звуки Ч - Ш | 4 | 07.0413.0414.0420.04 |  |
| 15 | Звуки Ч — Ц *(на ус­мотрение логопе­да)* | 4 | 21.0427.0428.0404.05 |  |
| 16 | Сонорные согласные звуки. Дифференциация согласных Л-Р. | 2 | 05.0511.05 |  |
| 17 | Диагностическая работа «Дифференциация звонких и глухих согласных». | 1 | 12.05 |  |
| 18 | Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики развития учащихся. | 2 |  |  |