|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аксаментова А.В.Протокол №1 от 30.08.2021 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Рожкова31.08.2021 г. 2021г. | «Утверждено»Директор МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Полякова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.Приложение 17.1 к АООП НОО.Приказ № 342 от 01.09.2021 г. |
| **Рабочая программа**по учебному курсу: «Коррекция дизорфографии», для \_\_\_\_8-9\_\_\_\_\_ класса(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)(нужное подчеркнуть)Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,Ф.И.О учителяквалификационная категория первая2021/2022 учебный год |

**Пояснительная записка**

Программа «Коррекционно-развивающее обучение учащихся 8-9 классов с дизорфографией» разработана на основе:

-инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивно-методического письма « О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / под редакцией А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М. 1996.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами

**Словарный запас**

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертогокласса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфи­ей обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предме­там, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, ис­пользуются прилагательные, обозначающие размер (боль­шой - маленький), а из оценочных - плохой -хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные дей­ствия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются при­ставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним сло­вом - пришел).

**Граммматический строй**

В устной и письменной речи четвероклассников встречается много ошибок, свя­занных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, свя­занных с падежными формами. В таких оборотах оконча­ния несут на себе смысловую нагрузку и изменение окон­чания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошиб­ки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую при­надлежность, изменяются по родам, и правильно упо­треблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с на­рушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допуска­ют ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с суще­ствительными в роде - довольно частое явление.

**Словообразование**

Результаты обследования словообразовательных на­выков учащихся четвертых классов с дизорфографией показыва­ют, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое сло­вотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап об­разования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показы­вает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфе­мы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвое­ния родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но по­дошел).

**Связная речь**

Коррекция недостатков в развитии связ­ной речи у учащихся четвертыхклассов осуществляется на всех логопедических заняти­ях независимо от темы: дети учатся полно и подробно пла­нировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться пол­ными развернутыми предложениями, при этом использо­вать несколько предложений, чтобы составилось малень­кое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рас­сказа.

**Цель программы:**предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи

**Основными задачами программы являются:**

**1.**расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

**2.**совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

**3**.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

**4**.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**5**. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.

**6.**Развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

**Адресат**: учащиеся 8-9 классов, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью, имеющие стойкое неусвоение орфографических правил при письме.

**Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы**

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы: учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект); учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи; учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III–IV уровня).

Приведенная группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

**Рабочая программа  коррекции речи включает разделы:**

1. Особенности планирования коррекционной работы
2. Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы.

- Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- Развитие лексико-грамматической стороны речи.

- Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной

устной и письменной речи

1. Методы обучения, технологии
2. Тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся 4 классов
3. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.
4. Сводная таблица по видам контроля
5. Программно–методическое обеспечение
6. Материально-техническое и информационное обеспечение.

Рабочая программа коррекции речи у обучающихся является основой для разработки календарно- тематических планов по коррекции нарушений  устной и письменной речи.

**Особенности планирования коррекционной работы.**

Несформированность  компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения речевых нарушений (как первичного дефекта).

Рабочая программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи 1, 2 этапов - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала 3 этапа, основными задачами которого являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

**Сроки реализации программного материала**

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 1год обучения. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами  обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Количество часов рассчитано на один учебный год и зависит от периодичности занятий . Занятия могут проводиться 2- 3 раза в неделю, в зависимости от количества занятий корректируется учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

**1 этап. Диагностический.**

Обследование учащихся проводится по основной схеме, но с усложненным речевым материалом (материал подбирается соответственно возрасту детей)

**2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне.**

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. Слогоритмическая организация слова.

**3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне.**

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Безударные гласные в корне слова. Сложные слова. Правильное написание приставок и суффиксов. Каждая тема отрабатывается до тех пор , пока не будет усвоена детьми.

**Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы**

**Состав слова.**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

**Безударные гласные .**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

**Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Словосочетания и предложения.**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

**Согласование.**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

**Словоизменение прилагательных.**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

**Словоизменение глаголов.**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

**Предлоги и приставки.**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

**Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**Части речи.**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

**Связь слов в словосочетаниях и предложениях.**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь.**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

мира нашего края.

**Методы обучения:**

Словесные

Наглядные

Методы проблемного обучения

Активные методы обучения

**Технологии:**

* Традиционное обучение;
* Игровые технологии;
* КСО (работа в парах);
* Дифференцированное и индивидуальное обучение;
* Здоровьесберегающие технологии.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 8-9 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;

- признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- составлять план текста.

**Обучающиеся смогут научиться:**

* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* анализировать речь (на уровне текста, предложения);
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* составлять текст на определенную тему;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно-тематическое планирование 8 класс** |
|  | *Темы занятий* | *Часы* | *Дата план* | *Корректировка* |
|  | **Диагностический** | 1-15 сспсентября |  |
| 1 | Состав слова. Корень | 1 | 21.09 |  |
| 2 | Родственные слова | 1 | 22.09 |  |
| 3 | Родственные слова | 1 | 28.09 |  |
| 4 | Сложные слова | 1 | 29.09 |  |
| 5 | Суффикс | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Суффикс | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Приставка | 1 | 12.10 |  |
| 8 | Приставка | 2 | 13.1019.10 |  |
| 9 | Предлоги и приставки | 2 | 20.1026.10 |  |
| 10 | Имя существительное. Род и число имен существительных | 2 | 27.10 |  |
| 11 | Предложно-падежные конструкции имен существительных | 5 | 09.1110.1116.1117.1123.11 |  |
| 12 | Имя прилагательное | 2 | 24.1130.11 |  |
| 13 | Предложно-падежные конструкции имён прилагательных | 2 | 01.1207.12 |  |
| 14 | Предложно-падежные конструкции имён прилагательных | 2 | 08.1214.12 |  |
| 15 | Предложно-падежные конструкции имён прилагательных | 3 | 15.1221.1222.12 |  |
| 16 | Глагол. Изменение глаголов по числам и временам | 2 | 28.1229.12 |  |
| 17 | Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе | 2 | 11.0112.01 |  |
| 18 | Виды глагола | 2 | 18.0119.01 |  |
| 19 | Части речи | 6 | 25.0126.0101.0202.0208.0209.02 |  |
| 20 | Проверь себя! | 4 | 15.0216.0222.0201.03 |  |
| 21 | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова | 1 | 02.03 |  |
| 22 | Прямое и переносное значения слов | 1 | 09.03 |  |
| 23 | Антонимы | 2 | 15.0316.03 |  |
| 24 | Синонимы | 5 | 22.0323.0305.0406.0412.04 |  |
| 25 | Антонимы и синонимы. Омонимы | 3 | 13.0419.0420.04 |  |
| 26 | Словосочетание | 2 | 26.0427.04 |  |
| 27 | Словосочетание и фразеологические обороты | 1 | 04.05 |  |
| 28 | Словосочетание и предложение | 1 | 10.05 |  |
| 29 | Проверь себя | 1 | 11.05 |  |
| **Диагностика устной и письменной речи** 16-31 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно-тематическое планирование 9 класс** |
|  | *Темы занятий* | *Часы* | *Дата план* | *Корректировка* |
|  | 1. **Диагностический**
 | 1-15 сспсентября |  |
|  | **II** **Слово. Словосочетание. Предложение** | 67 |  |
| 1 | Состав слова. Корень | 1 | 20.09 |  |
| 2 | Родственные слова | 1 | 21.09 |  |
| 3 | Родственные слова | 1 | 27.09 |  |
| 4 | Сложные слова | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Суффикс | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Суффикс | 1 | 05.10 |  |
| 7 | Приставка | 1 | 11.10 |  |
| 8 | Приставка | 2 | 12.1018.10 |  |
| 9 | Предлоги и приставки | 2 | 19.1025.10 |  |
| 10 | Имя существительное. Род и число имен существительных | 2 | 26.10 |  |
| 11 | Предложно-падежные конструкции имен существительных | 5 | 08.1109.1115.1116.1122.11 |  |
| 12 | Имя прилагательное | 2 | 23.1129.11 |  |
| 13 | Предложно-падежные конструкции имён прилагательных | 2 | 30.1106.12 |  |
| 14 | Предложно-падежные конструкции имён прилагательных | 2 | 07.1213.12 |  |
| 15 | Предложно-падежные конструкции имён прилагательных | 3 | 14.1220.1221.12 |  |
| 16 | Глагол. Изменение глаголов по числам и временам | 2 | 27.1228.12 |  |
| 17 | Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе | 2 | 10.0111.01 |  |
| 18 | Виды глагола | 2 | 17.0118.01 |  |
| 19 | Части речи | 6 | 24.0125.0131.0101.0207.0208.02 |  |
| 20 | Проверь себя! | 4 | 14.0215.0221.0222.02 |  |
| 21 | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова | 1 | 28.02 |  |
| 22 | Прямое и переносное значения слов | 1 | 01.03 |  |
| 23 | Антонимы | 2 | 07.0314.03 |  |
| 24 | Синонимы | 5 | 15.0321.0322.0304.0405.04 |  |
| 25 | Антонимы и синонимы. Омонимы | 3 | 11.0412.0418.04 |  |
| 26 | Словосочетание | 2 | 19.0425.04 |  |
| 27 | Словосочетание и фразеологические обороты | 1 | 26.04 |  |
| 28 | Словосочетание и предложение | 2 | 02.0503.05 |  |
| 29 | Проверь себя | 1 | 10.05 |  |
| **Диагностика устной и письменной речи** 16-31 |