

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ ИРМО
«Мамоновская СОШ»
Полякова Н.В.
«29» 03 2021 г.



Приложение 1 к приказу № 129 от « 29 » марта 2021 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Мамоновская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год**

Самообследование проведено на основании локального акта «Порядок проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Мамоновская средняя общеобразовательная школа» (далее - МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ») в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (п.п.13 п.3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- 2) Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- 3) Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. N 1324»;
- 6) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

1. Общие сведения об образовательной организации

Основные показатели деятельности школы представлены в таблице.

№	Показатели	Результат за 2020 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	522 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	266 чел./45,8%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- 3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- 3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,3
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)/по математике (профильный уровень)	- /39,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13.	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база)/(профиль), в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 чел.

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	511 чел./97,8%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11,5 %
1.20.	Международного уровня	24 чел.
1.21.	Федерального уровня	10 чел.
1.22.	Регионального уровня	3 чел.
1.23.	Районного уровня	23 чел.
1.24.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.25.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 чел./2,1%
1.26.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	472 чел./99,04%
1.27.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел.
1.27.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 чел. (40 чел.)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	39 чел. / 92,8%

	численности педагогических работников	
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 7,1%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел. / 54,7%
1.31.	Высшая	5 чел. / 11,9%
1.32.	Первая	18 чел. / 42,8%
1.33.	Соответствие занимаемой должности	8 чел. / 19%
1.34.	Нет	11 чел. / 26,1%
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42 чел.
1.36.	До 5 лет	8 чел. / 19%
1.37.	5-15 лет	7 чел. / 16,6%
1.38.	15-20 лет	11 чел. / 26,1%
1.39.	20 и более лет	16 чел. / 38%
1.40.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	1 чел. / 2,3%
1.41.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 19%
1.42.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	9 чел. / 21,4%
1.43.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	10 чел. / 23,8%
1.44.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 до 60 лет	9 чел. / 21,4%
1.45.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте более 60 лет	2 чел. / 4,7%

1.46.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел. / 92,8% 1 чел. / 2,3%
1.47.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. / 90,4%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество учащихся в расчете на один компьютер	52
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11388
2.3.	Наличие системы электронного документооборота	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.	С медиатекой	Нет
2.7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.8.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.10.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 м ²
2.11.	Наличие автоматической пожарной сигнализации	Да
2.12.	Наличие дымовых извещателей	Да
2.13.	Наличие кнопки тревожной сигнализации	Да
2.14.	Наличие актов зала	Да
2.15.	Наличие спортивного зала	Да

2.16.	Наличие столовой	Да
2.17.	Наличие учебно – опытного участка	Да (1 га)
2.18.	Наличие кабинета педагога - психолога	Да
2.19.	Наличие кабинета учителя - логопеда	Да

2. Анализ основных показателей деятельности школы

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

2.1.1. Общие сведения о контингенте.

Образовательная деятельность в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановления Роспотребнадзора от 13.07.2020 г. № 20 и требований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), который обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, города).

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» организует образовательную деятельность для всех обучающихся с разным уровнем способностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), в каждом из которых необходимо развить:

- социально активную личность, характеризующуюся гражданскими и нравственными качествами, творческим отношением к жизни, осознанным умением действовать в соответствии с ситуацией;

- познавательно активную личность, подготовленную к профессиональному самоопределению и способной социализироваться в современных условиях;

- личность, признающую приоритет здорового образа жизни, знание и соблюдение безопасных условий жизнедеятельности, правил сохранения физического и психического здоровья, их пропаганда.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе,

самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Профиль школы: универсальный для обучающихся 10 класса.

Обучение и воспитание в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» ведётся на русском языке, в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного языка – английский язык.

В 2020 году в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» учебный процесс организован в 5 – дневную учебную неделю, в субботу организовано дополнительное образование, как обязательный день для посещения в соответствии с индивидуальным учебным графиком.

Обучение в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» осуществляется в 2 смены:

1 смена: 1А, 1Б, 1В, 4А, 4Б, 2-4, 5А, 5Б, 5В, 5-6, 6-7, 7-9, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10, 11 классы

2 смена: 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б классы

Начало занятий ступенчатое:

-начало учебных занятий в первую смену:

для обучающихся 5А, 5Б, 5В, 5-6, 6-7, 7-9, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10, 11 классов в 08.30 ч.;

для обучающихся 1А, 1Б, 1В, 4А, 4Б, 2-4 классов в 09.10;

-начало учебных занятий во вторую смену:

для обучающихся 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б классов в 13.35 ч.;

для обучающихся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4В классов в 14.25 ч.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.25 ч.

По итогам 2020 года контингент обучающихся МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» по сравнению с предыдущим годом увеличился на 38 человека и составил 522 обучающихся.

<i>Параметры статистики</i>	<i>Учебный год</i>
	2019-2020
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	486
в начальной школе	210
в основной школе	251
в средней школе	25
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
в начальной школе	0
в основной школе	0
в средней школе	0
Не получили аттестат	0
об основном общем образовании	0
о среднем общем образовании	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
в основной школе	0
в средней школе	0

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

В 2020 году на сайте МОУ ИМРО «Мамоновская СОШ» был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях.

Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы (приложение 1).

100 % учителей школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, освоили ведение электронного журнала в гугл-форме.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom, Discord, fizkultura-na5.ru, uztest, Якласс, решу ОГЭ, решу ЕГЭ, uchportal.ru, multiurok.ru, Skype, Яндекс.Учебник

30,9 % педагогов прошли обучение по вопросам использования современных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учётом требований ФГОС в объёме от 16 до 72 часов.

2.1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся в ОО осуществляется через:

соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

организацию и соблюдение условий для профилактики заболеваний (в урочное и внеурочное время);

оказание первичной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

организацию питания обучающихся;

определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

профилактику и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных и одурманивающих веществ;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
сотрудничество с субъектами профилактики;
организацию работы с родителями (лиц их замещающих);
проверку исправности и испытания спортивного инвентаря;
инструктажи по ТБ;
организацию работы по гражданской обороне и действиям в ЧС;
оздоровление детей в лагере дневного пребывания на базе школы в летний период;

проведение мероприятий по антитеррористической безопасности.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница № 8».

В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья.

Осмотр детей осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром.

С целью дифференцированного подхода к организации уроков физкультуры, все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья разделены на физкультурные группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую и группы здоровья. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Для пищеблока столовой приобретено современное оборудование. Это позволяет улучшить качество школьного питания.

Все обучающиеся охвачены горячим питанием.

2.1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Для индивидуального подхода к каждому обучающемуся помимо общих сведений о нём необходимо знать определяющие качества и особенности его характера, уровень сознания, морально-этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные устремления, духовные потребности и многое другое. Ежегодно для обучающихся 1-11 классов проводится социологическая анкета, содержащая систему вопросов, направленных на выявление вышеперечисленных характеристик объекта и составляет социальный паспорт класса. Таким образом, осуществляется диагностика личности школьника. На основе анализа результатов опроса выбираются оптимальные формы и методы психолого - педагогического воздействия для конкретного обучающегося, определяются ближайшие и перспективные цели индивидуальной работы с ним, затрагивающей все стороны образовательного процесса.

Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны.

Индивидуальному подходу к каждому обучающемуся способствуют интерактивные методы обучения, – например, широко распространенный при преподавании некоторых дисциплин метод работы в малых группах обучающихся, ведение индивидуального мониторинга усвоения учебного материала, индивидуальных карт сопровождения. Для учащихся с ОВЗ проводится система индивидуальных консультаций и занятия по психо-коррекции, где обучающийся может получить индивидуальную консультацию по конкретной дисциплине.

Все необходимые материальные условия для индивидуальной работы с обучающимися созданы в социально – психологическом блоке и информационно - библиотечном комплексе школы.

В течение 2020 года было организовано индивидуальное домашнее обучение для 3 обучающихся в полном объёме.

2.1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах.

1. Международный уровень:

Международный конкурс «Велик и могуч ты, русский язык» - диплом лауреата;

Международный Чемпионат по чтению вслух «Страница 20» - лауреат;

Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» - диплом 1 ст.;

Международная олимпиада по литературе от проекта Мега-талант – диплом за 2 место, участие;

Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2020» - дипломы победителей (10 чел.);

Международный образовательный конкурс «Олимпис 2019-осенняя сессия» - дипломы 1,2,3 степени (9 чел.), грамоты участников (4 чел.);

Международный Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд» - диплом лауреата;

2. Всероссийский уровень:

Всероссийская олимпиада по литературе – победитель;

X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по информатике - диплом победителя;

Всероссийский конкурс сочинений «Как я провожу каникулы» - победитель, участие;

X Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по русскому языку - 1 место;

Всероссийский конкурс по математике «Решаю Сам» - дипломы лауреата (1 чел.), диплом участника (11 чел.); Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на образовательной платформе Учи.ру – победитель; Всероссийский математический турнир «Зелёная математика», победитель, участники;

Всероссийский творческого конкурс «Вместе мы - Россия» - диплом 1 ст.;

Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы «Блокада. Ленинград. Победа», в номинации «Навеки в памяти Ваш подвиг...» - 1 место;

Всероссийский творческий конкурс «Вместе мы - Россия» - 1 место.

Всероссийская научно-практическая конференция – 2 место (г. Москва).

3. Областной уровень:

Областной литературный конкурс «Письмо из будущего», победитель.

II Региональный фестиваль театральных коллективов «Байкальская театральная палитра» - диплом 1 ст.;

XIX Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!» - диплом поощрительный;

Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь», региональный этап Соревнования молодых ученых Европейского союза – диплом 2

ст.

4.Муниципальный уровень:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

победитель, призёр олимпиады по литературе;

призёр по русскому языку;

призёр по технологии;

победитель по праву.

Районные историко-краеведческие чтения «Моя гордость - Иркутский район» - призёр;

Муниципальная научно – практическая конференция (НПК) «Шаг в будущее, Иркутский район!» призёры – 7 чел.

Конкурсы:

районный конкурс чтецов «Ну смолкнет поэтическая лира» (диплом победителя);

Районный конкурс чтецов, марафон «Весеннее пробуждение», призёр;

Районный конкурс «Новогодняя игрушка» - 2 место;

Муниципальный конкурс «Лучшая поздравительная открытка» - 1,2 места;

Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество» - 1 место;

Соревнования по мини - футболу в зачет Спартакиады школьников Иркутского районного муниципального образования – 5 место.

Районный конкурс заочного рисунка – 3 место.

2.2. Результативность воспитательной работы.

2.2.1. Модель воспитательной работы в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» сформирована с целью совершенствования условий для развития метапредметных и личностных результатов, творческих способностей и интересов обучающихся, формирования правовых и социальных компетенций участников образовательных отношений.

В первом полугодии 2020 года, учитывая специфику воспитательной системы, традиционно сформировавшейся в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», мероприятия различного уровня строились по направлениям « Я – Профессионал», «Я – Гражданин», «Я – Здоровая Личность», «Я – семьянин».

Во втором полугодии 2020 года практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках примерной воспитательной программы, принятой на педагогическом Совете №10 от 26.08.2021 г.

Общая модель воспитательного пространства школы формируется за счет реализации соответствующих модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок».

Создание открытого воспитательного пространства в работе с родителями и социальными партнерами реализуется через социально – образовательный проект «Семья – социальный навигатор».

Воспитательная модель школы направлена на: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний); развитие их позитивных отношений к этим

общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Основными формами воспитания являлись: коллективные воспитательные мероприятия, проекты различной направленности, волонтерские практики, тренинги, индивидуальные занятия, консультации, профилактические и медиативные беседы, помощь ребенку и семье в конкретных ситуациях, всероссийские и региональные конкурсы, акции, конференции с использованием образовательных электронных площадок, квест – игры, флэшмобы, видеорепортажи, выставки рисунков и фотографий и т. д.

Методы воспитания направлены на развитие интереса учащихся формирования коммуникативных навыков, умений; творческих умений; развитию коллективизма; следованию нормам и правилам школьной жизни через организацию социального взаимодействия, коллективную творческую деятельность, совершенствование школьного и классного ученического самоуправления, профессиональное самоопределение, формирование здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели в 2020 году решались следующие задачи:

- реализация социально – образовательного проекта «Семья – социальный навигатор» с целью разработки межведомственной модели по работе с семьёй, как основного института воспитания и социализации ребёнка;

- апробация воспитательной программы, принятой на педагогическом Совете №10 от 26.08.2021 г.;

- совершенствование оценки личностных результатов обучающихся в реализации воспитательной программы классными руководителями и специалистами школы;

Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования представлена линейными программами и нелинейными событийными мероприятиями, которая отражена в плане по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Ключевым творческим делом в прошедшем году в рамках традиционной выставки «Наполни душу красотой» было создание интерактивной выставки «Подарок школе», посвященной юбилейной дате открытия школы и направленный на развитие эстетической среды школы. Проект был направлен на разработку творческих зон в рекреациях школы: начальной, основной и старшей с учетом возрастных интересов и потребностей. Руководители проекта - педагоги технологии и ИЗО возглавили разработку идей проекта и оформлению культурно – эстетических зон. Исследовательская творческая проектная деятельность обучающихся организована классными руководителями совместно с родителями, экспонаты представлены на научно – практической конференции в январе 2020 года. Уникальные экспонаты

представили педагоги дополнительного образования, которые были разработаны совместно с детьми и создана эстетическая среда школы.

Идея проекта «Галерея учительской Славы» по воссозданию исторических страниц становления и развития школы в 60 – летний юбилей возникла в процессе работы с общешкольным родительским комитетом. Реализация этого творческого проекта показала неограниченные возможности социального партнерства, у которого есть обязательное условие – наличие общей проблемы, в решении которой заинтересованы все стороны. В создании галереи участвовала администрация Мамонского поселения, которая выделила средства для устройства галереи. Результатом проекта стала экспозиция, посвященная педагогам, которые многие годы создавали традиции успешного обучения и воспитания детей, а так же выпускникам школы.

В прошедшем году был апробирован проект «Осенняя ярмарка», который позволил представить творческие работы декоративной направленности обучающихся школы, родителей и имела широкий позитивный резонанс среди детей, родительской и сельской общественности. Дети получили возможность формирования предпринимательских компетенций, а так же их реализацию.

Большой интерес вызывают у детей ключевое школьное дело подготовки и проведению Дня Учителя «Свет учительского окна», который включает цикл мероприятий: разработку планов, идей дня самоуправления, проведения тематических уроков детям младшего возраста, поздравление педагогов, выпуск поздравительных газет «Мой классный – самый классный!», так же получению профессиональной пробы учительской профессии старшеклассниками.

Проект «Новогодний калейдоскоп» направлен на подготовку и празднование Нового года. Подготовка включает: оформление фотозон «Подари детям сказку!» в рекреациях школы совместно с родителями, разработку сценариев праздника в классах, участие в конкурсе «Новогодняя игрушка» различного уровня, проведение волонтерами социальной акции «Елка благодарения».

Традиционно на высоком уровне проходят ключевые общешкольные мероприятия такие, как «Воинской славе, доблести и чести посвящается...», «Праздник самых милых дам – бабушек, сестреноч, мам!».

Осуществлена качественная реализация проекта гражданско – патриотического воспитания, посвящённого 75-летию Великой Победы в дистанционном режиме. Проект показал высокий потенциал развития данного направления коллективом педагогов и классных руководителей, родительской общественности.

В дистанционном режиме педагогами совместно с детьми, воссозданы технологии изготовления блокадного хлеба, фронтовой каши с использованием продуктов с собственного огорода. В проект «Нота памяти» включились педагоги и их семьи. Классные руководители и родители разместили интересные семейные выступления, которые свято чтят память военных лет. Проведен конкурс рисунков, которые актуальны и в современном дне. Масштабный проект «75 минут о войне» заслуживает особого внимания. Каждый класс прожил те тяжелые месяцы войны, которые записаны в героические страницы нашей страны.

В 2020 году обучающиеся были участниками районных, региональных конкурсов различной направленности, имеют в них высокие достижения. Значительными

достижениями являются участие и победа детей в научно – практической конференции «Шаг в будущее, юниор!», «Шаг в будущее, Сибирь!», в котором наши обучающиеся стали победителями и участвовали в конференции федерального уровня. Ученица 9 класса заняла второе место на всероссийском уровне НПК «Шаг в будущее!» в дистанционном режиме в г. Москва.

Прошедший год значим тем, что во всех школьных и районных мероприятиях участвовали дети ОВЗ. Все массовые школьные мероприятия ребята активно посещают и принимают участие.

Значительную роль в повышении мотивации детей играет школьный проект «Самый лучший класс». Участие классов в каждом ключевом воспитательном мероприятии и образовательных событиях заносится в информационное окно конкурса. Результаты конкурса в 2020 году показали его значимость для классов. По количеству баллов 1 место заняли три класса, 2 место – два класса и третье место – три класса. Ребята 8В класса, которые три года являются победителями конкурса, награждены экскурсионной поездкой на предприятие «Иркут».

Дополнительное образование формировалось с учетом поставленных задач школы и задач реализации проекта «Семья – социальный навигатор».

В прошедшем году дополнительное образование было представлено следующими программами:

- социально – педагогической направленности: «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Все цвета, кроме черного», «Профессиональный навигатор», «Мой класс», «Дорогою добра».

- физкультурно – спортивной направленности представлено секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис». При этом 100% детей участвуют в школьной спартакиаде по разным видам и школа активный участник районной спартакиады. Результаты школьной спартакиады отражены на стенде «Спортивные достижения»;

- художественной направленности представлено кружками хореографии «Ритм», театральным «Живое слово» и «Великая радость творчества», «Уютный дом», «Цветы рукотворные», «Серебряные голоса», «Ателье юной модницы».

- технической направленности представлено кружками «Очумелые ручки», «Медиацентр», «Информатика», ЮИДД.

- естественно – научной направленности представлено кружками: «Юный эколог», «Математика для любознательных», «Я управляю личными финансами».

- туристско – краеведческое направление представлено кружками «Край родно», «Я - Сибиряк», «Пеший туризм».

Большая часть школьников в период временных ограничений, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий, в том числе в учреждениях дополнительного образования в секциях «Вольная борьба», хореографический ансамбль «Улыбка», посещали в дистанционном режиме художественную и музыкальную школы.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

В прошедшем году совершенствовалась работа классных руководителей по формированию кружков, секций дополнительного образования. Детям оказывалась

помощь в заполнении индивидуальных карт запроса по предлагаемому списку направлений внеурочной занятости, а так же и помощь родителям (законными представителями), осуществлялся систематический контроль посещаемости в течение учебного года. Особый контроль осуществлялся за выбором кружков и секций детей «группы риска» как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Все программы прошли регистрацию на сайте «Навигатор» и родители имели возможность ознакомиться с содержанием программ и педагогами при выборе дополнительного образования.

Руководители объединений дополнительного образования планируют обязательные практические результаты деятельности обучающихся их участием в проектах, конкурсах, походах, районных и школьных мероприятиях. Обучающиеся школы показывают высокую результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, а так же участвуют в школьных проектах и коллективных творческих делах. Обучающиеся - постоянные призеры районных конкурсов: «От идеи до модели», «Новогодняя игрушка», конкурсов рисунков, посвященных Победе в Великой отечественной войне, году Байкала, избирательному праву.

Любители русского языка и театра стали дипломантами регионального театрального фестиваля «Байкальская театральная палитра».

Результатами информационно - медийного направления стали участие и победа детей в конкурсе детских фильмов «Чистый взгляд».

В 2020 году всероссийские и региональные образовательные профориентационные проекты «Билет в будущее», «ПроектОрия» позволили обучающимся 6 – 11 классов пройти тестирование по выбору будущей профессии, а так же пройти профессиональные пробы.

Большим интересом у детей 9 – 11 классов неизменно пользуются встречи с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования, посещение предприятий Иркутской области такие как - авиационный завод, предприятие энергетики и другие. Для развития профессиональной мотивации обучающихся проведен круглый стол, в рамках которого проходило неформальное общение с активными гражданами села. Гости в доступной форме рассказывали о своем становлении в профессии педагога, скульптора, налогового инспектора, психолога, парикмахера, юриста.

На протяжении ряда лет школа сотрудничает с Молодежным кадровым центром, и ребята имеют возможность участвовать в ярмарках профессий, на которых дети проходят профессиональные пробы.

Совершенствуется работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования, которая направлена на участие детей в конференциях и конкурсах всероссийского, регионального и районного уровня, что способствует ранней мотивации обучающихся в профессиональной ориентации.

Значительный вклад в развитие и социализацию детей особых образовательных потребностей вносит команда педагогов, работающих в классах коррекционно – развивающего направления. Совместно с детьми реализован межпредметный проект «Русская изба». Дети стали дипломантами районного конкурса «Лучшая поздравительная открытка».

Одним из важных направлений работы является работа по совершенствованию и развитию школьного самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление во главе с президентом школы, его заместители, проводили заседания Совета обучающихся по планированию деятельности и подведению итогов работы.

Для реализации воспитательных мероприятий различных форм, проводились расширенные заседания с участием самоуправления классов. Дети планировали, выбирали формы мероприятий, распределяли обязанности и роли подготовки и проведения различных внеурочных мероприятий: Дня учителя, школьной ярмарки и социальной пробы «Урожаю-да!», недели по правовой компетентности, недели «Здоровая семья», Дня Матери, акции «Елки благодарения» и новогодних мероприятий, конкурса инсценированной песни и районного конкурса «Виват, Россия молодая!», совещания в онлайн-режиме по участию в конкурсах, посвященных 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

В прошедшем году при планировании подпроектов «Семья – социальный навигатор», представители Совета обучающихся выступили в роли экспертов и активно вносили предложения в проекты.

Ребята из школьного самоуправления - активные участники российского движения школьников, традиционно входят в координационный совет РДШ Иркутского района.

Воспитательная работа при проведении мероприятий и образовательных событий проходила с участием лидеров школьного самоуправления: проведены акции «Моя классная самая классная!» (выставка газет), ко дню матери «Мамочка моя!» (выставка газет), «Права и обязанности обучающихся», «СПИД-чума 21 века», «Неделя с РДШ» «Елка благодарения», «Подари сказку детям». На высоком познавательном уровне прошел круглый стол с приглашением специалистов медиков «СПИД и ВИЧ - что это?» для обучающихся 8-11 классов.

В течение года волонтеры школьного детского самоуправления провели такие акции, как «Школьный рюкзак», «Помощь другу», «Мы идем дорогой добра», «Всероссийский день правовой помощи детям», «Что такое СШМ?», «Елка благодарения», «Танцуй ради жизни!».

Одной из форм работы обучающихся в рамках внеурочной занятости является разработка и реализация социальных проектов, которые реализуются не только в школе, но и направлены на решение актуальных проблем социума:

- «Мы идем дорогой добра» (организация сбора одежды и канцелярии для детей из малоимущих семей);
- организация выставки рисунков и коллажей «Привычки и здоровье»;
- «Мы выбираем жизнь!» с целью формирования здорового образа жизни;
- «Марафон добра» с целью оказания помощи гражданам села, уборки территории приусадебных участков ветеранов педагогического труда;
- организация консультаций «Всероссийский день правовой помощи детям»;
- «Елка благодарения» (подготовка подарков для детей из малоимущих семей совместно с депутатами Мамоновского образования).

Обучающиеся школы успешно включаются в деятельность по организации различных культурно – массовых мероприятий в районе и в селе. Обучающиеся,

родители и педагоги были вовлечены в школьные и поселковые мероприятия – День села, «Дорогою добра», «Фронтная землянка», «III Большие Мамонские игры», «Масленица», «Сочиняем сказки экологической окраски», встреча с писателем Е.Анохиной в МКУК «Межпоселенческая районная библиотека» ИРМО.

В 2020 году продолжен проект «Семья – социальный навигатор». Главным достижением проекта считаем выявление активных творческих родителей, которые готовы к решению тех современных задач, которые стоят перед школой и семьей. В 2020 году были реализованы подпроекты «Связь поколений», «Семья – территория здоровья», «Экономика семьи», «Мир семейных отношений», «Семейный досуг».

На высоком организационном уровне и грамотной методической основе был представлен проект «Экономика семьи» с использованием социального партнерства с представителями банка. Дважды проведены финансовые деловые игры с обучающимися 5 – 9 классов, которые направлены на изучение планирования и расходования семейного бюджета. Так же, родители проекта смогли привлечь специалистов по информационным технологиям центра для детей и подростков "SMART", которые для всех желающих детей провели семинар «Блогер – профессия или увлечение?». Высокий интерес детей к данной теме показал, что многие не являются новичками, и поэтому активно участвовали в обсуждении.

Традицией школы становится совместное участие педагогов, детей и родителей в подготовке районной выставки «Наполни душу красотой», осенней ярмарки, в акциях «Елка благодарения», «Помоги другу», круглые столы, выпускные балы.

В прошедшем году родителями была выявлена проблема создания правовых локальных актов по правам, обязанностям и разграничению ответственности педагогов и родителей. На педагогическом совете «Семья и школа: от диалога к сотрудничеству» было проведено широкое обсуждение положения о взаимодействии МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» и родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе и принято в работу.

Наши родители с доверием относятся к информации, предназначенной для использования в семейном воспитании. В период карантина на сайте школы был размещен методический и информационный материал по актуальным вопросам, который обсуждался в родительских группах.

Большая совместная работа с родителями проводилась в период подготовки празднования Дня Победы. Большое количество семей приняли участие в дистанционном конкурсе «Нота памяти» и других конкурсах.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования "Центр развития творчества детей и юношества", Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Детская юношеская спортивная школа», и Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно – спортивный центр Мамонского муниципального образования». Дети занимаются в кружках и секциях «вольная борьба», хореография, занимаются художественно – прикладным творчеством. Библиотека сельского поселения активно включается в воспитательную

работу, организацию культурно – просветительских мероприятий, встреч с писателями и поэтами.

2.2.2. В прошедшем году была продолжена работа по совершенствованию модели деятельности классных руководителей с целью апробации примерной воспитательной программы школы. Совершенствование модели деятельности классных руководителей включала обсуждение на педагогическом Совете №10 от 26.08.2020 г. Положения о классном руководстве в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 12.05.2020 г. По результатам данной работы педагогов, разработаны нормативно – правовые документы: локальный акт «Положение о классном руководстве», «Должностная инструкция классного руководителя». Разработана дорожная карта реализации воспитательной программы, мониторинг личностных результатов воспитания обучающихся.

Социально – психологической службой проводятся консультации классным руководителям по взаимодействию со специалистами школы в случае необходимости. В своей работе с детьми и родителями эффективно используются методы школьной медиации и примирительные программы, все большим доверием они пользуются у классных руководителей. Отмечается положительная динамика выявления проблем классными руководителями воспитательного характера в детских коллективах, своевременного их разрешения.

Важным аспектом формирования модели деятельности классного руководителя является активизация работы с классным самоуправлением. В каждом классе создан актив и ежемесячно проводятся расширенные заседания школьного самоуправления с приглашением мэров и их заместителей для обсуждения содержания, форм проведения школьных мероприятий. Все запланированные мероприятия прошли при 100% участии всех классов.

Задача по совершенствованию оценки личностных результатов обучающихся в реализации образовательной программы классными руководителями и специалистами школы решалась через мониторинг воспитательной работы следующих направлений:

1. Психолого – педагогического: диагностика интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы обучающегося, диагностика, направленная на определения уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1, 5, 10 классов, диагностике детей «группы риска», состоящих на разных видах учета. Данные заносятся в социометрический паспорт класса, а так же индивидуальные карты сопровождения детей «группы риска»;

2. Социально-психологического: ежегодно проводится тестирование употребления ПАВ. В 2020 году проведена автоматизированная диагностика по выявлению группы риска по употреблению ПАВ обучающихся 7-11 классов (109 детей, что составляет 65% от общего количества). Результаты являются анонимными. На основании данных корректируется планирование деятельности поста «Здоровье +», мероприятий по профилактике ПАВ. В системе проводится работа классных руководителей и специалистов, направленная на профилактику подростковых суицидов. Для педагогического коллектива был проведен семинар, на котором освещен вопрос об алгоритме при выявлении суицидального поведения.

Скрининговая диагностика социально-психологического климата была проведена в 7а,7б, 8б, 5-6 классах по запросу классных руководителей. Даны рекомендации

классным руководителям. Организованы групповые и индивидуальные занятия. Использовались следующие методики: проведение социометрического обследования классов, заполнение карт субъективных оценок социально-психологического климата в классном коллективе, определение индекса групповой сплоченности Сисшора, методика изучения мотивации учения подростков (М. Лукьянова), анкета «Степень позитивности отношения учащихся к учителям предметникам». Для реализации социально – педагогического сопровождения обучающихся проводятся тренинги с группами детей и классами для разрешения конфликтных ситуаций или их профилактики с применением методов школьной медиации.

В классах введен мониторинг личностных достижений обучающихся классов в соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

Полученные результаты мониторинга используются классными руководителями для корректировки планов воспитательной работы.

3. Педагогического: используется основной метод работы классных руководителей – наблюдение, проводится анкетирование детей на удовлетворенность психологическим климатом класса, удовлетворенности личностного роста ребенка, развития эмоционально – волевых качеств и ценностного отношения. Продолжена работа по ведению программы внеурочной занятости «Мой класс», который направлен на анализ состояния сплоченности классных коллективов и корректировки планов работы с классом, группой и отдельными учениками. Классные руководители проводят анализ воспитательной работы класса один раз в четверть по направлениям: внеурочная занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования, участие детей в различных общешкольных и классных мероприятиях, включая самоуправление класса, достижения обучающихся, а так же результаты профилактической работы с обучающимися. Продолжается работа по формированию «Портфолио» и карт личностных достижений обучающихся 1 – 11 классов.

Вся документация находится в «Папке классного руководителя», которая является объектом контроля заместителя директора по воспитательной работе.

Карта личностных достижений класса была введена в содержание папки классных руководителей в прошедшем учебном году и направлена на учет достижений обучающихся по направлениям их внеурочной деятельности.

При назначении на должность классных руководителей учитывается психологическая совместимость педагога и детей, пожелания родителей.

2.2.3. Системно – деятельностный подход в работе специалистов школы, классных руководителей, членов поста «Здоровье +», службы школьной медиации, Совета профилактики дает позитивный результат по профилактике социально – негативных явлений в классных коллективах. Специалистами поста «Здоровье+» проводилась большая просветительская работа с родителями и детьми, были организованы внеплановые заседания Совета профилактики по всем выявленным случаям распространения и употребления «снюс» обучающимися школы.

В школе организовано тесное сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП Иркутского района, ОДН ОП10 МУ МВД России, ПКДН Мамонского муниципального образования, ЦПРК Иркутской области, отделом опеки и попечительства Иркутского района, органами социальной защиты населения Иркутского района, которые оказывают помощь в работе с неблагополучными и социально – опасными семьями наших детей.

Модель профилактической работы социально – негативных явлений в детской среде направлена на организацию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении. Одной из значимых задач считаем - предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактики асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Модель включает следующие направления деятельности: совершенствование кадрового потенциала, социально-педагогическое диагностирование, совершенствование структуры профилактической работы, деятельность наркопоста «Здоровье+», деятельность совета профилактики, деятельность службы школьной медиации, развитие детского ученического самоуправления, российского движения школьников, волонтерского движения, активизация работы общешкольного родительского комитета по реализации социально – образовательного проекта «Семья – социальный навигатор».

Формируется содержание модели урочной и внеурочной деятельности, а так же деятельности школы по информационной безопасности (мониторинг социальных сетей, выявление участников КИТ).

В работе по профилактике социально – негативных явлений был задействован весь педагогический коллектив школы. В начале года совместно с классными руководителями выявляются различные категории обучающихся и семей через составление социальных паспортов классов, проведение социометрии, анкетирования, рейдов в семьи. В результате совершенствуется работа по формированию банка данных обучающихся, состоящих на ВШУ, состоящих на профилактическом учете в ОДН, СОП, poste «Здоровья+», а также семей, которые не выполняют родительские обязанности, состоящих на учете ОДН, СОП. Одновременно с работой классных руководителей формировалась и совершенствовалась нормативно – организационная документация для деятельности модели.

В системе в школе проводились профилактические декады:

- «Единство многообразия», направленная на профилактическую работу экстремизма в подростковой среде. В рамках декады обучающиеся 1 – 4 классов в течение недели участвовали в классных часах, конкурсах рисунков, которые размещались в группах классов, в различных командных играх. Классные руководители организовали семейный просмотр мультипликационных фильмов с дальнейшим обсуждением в детском коллективе.

Интересен опыт проведения теста на тему «Не дай человечку упасть», на котором в рисунках дети предлагали свои варианты помощи.

Классные руководители 5 – 10 классов организовали работу с детьми в дистанционном режиме с использованием различных форм работы – просмотр тематических видеофильмов с обсуждением важных вопросов взаимоотношений между людьми, взаимопонимания и терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности. Обучающиеся 8 – 11 классов свое отношение к вопросам экстремизма выразили в эссе на тему «Толерантность – путь к миру».

- «Независимое детство», направленное на профилактику употребления ПАВ. Для обучающихся 7 – 11 классы проведены классные часы с просмотром видеороликов «Никотин. Секреты манипуляции», «Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма» 2 – 4 классы, анкетирование по нравственной мотивации 8 классы, организована встреча с представителем регионального института развития общества;

- «Здоровая семья», направленное на профилактику ВИЧ инфекции. Для старшеклассников организован круглый стол с представителем учреждения здравоохранения по вопросам профилактики ВИЧ инфекции, «Вопросы эксперту» - беседа с медицинским работником, встреча со специалистами АНО Иркутского научно-практического центра медицинской и социальной реабилитации населения (АНО ИНПЦ МСРН) по профилактике саморазрушительного поведения среди детей и подростков, проведен тренинг и индивидуальные консультации с обучающимися 8 классов по социализации подростков с медиатором, проведены классные часы «Здоровье, как семейная ценность» для 5 – 11 классов;

- «Равноправие», направленно на формирование правовых компетенций. Проведены беседы по правовым вопросам с обучающимися, склонных к правонарушениям, акция РДШ «Знаешь права – знай и обязанности!», сообщения детей из РДШ на классных часах, раздача листовок, викторина «Права и обязанности», на которой реализована командная работа обучающихся 8 классов по достижению целей и результатов викторины, викторина «Конституция – гарант прав человека» для обучающихся 6 классов, дебаты «Конституция – гарант прав человека?» 9 классы, классные часы «Мои права и обязанности» 5 – 11 классы. Проведен общешкольный родительский комитет на тему «Семья и школа: от диалога к сотрудничеству». Обсуждена модель взаимодействия семьи и школы в условиях дистанционного обучения. Рассмотрены вопросы информационной безопасности;

- «Будущее в моих руках», направленное на формирование здорового образа жизни. В рамках декады проведена презентация видеофильма «Наша школа», обновлен методический материал для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Проведен тренинг «Жизнь – бесценный дар», классные часы «Постановка жизненных целей», индивидуальные беседы с обучающимися, семинар классных руководителей по методическим рекомендациям выявления «группы риска» и взаимодействия со специалистами школы. Проведен опрос обучающихся по теме «Умеем ли мы противостоять манипуляциям».

- «Разноцветная неделя», направленная на профилактику самоповреждающего поведения, в том числе суицидальных проявлений, среди несовершеннолетних. В рамках недели организован коллективный просмотр видеофильмов «Безопасный

интернет», «Безопасный город», организованы классные часы: «Путь к счастью и мечте»; «Как решить конфликт?»; «Сам себе режиссер».

В повестку родительских собраний включены сообщения «Понимать своего ребенка. Что это значит?». Проведен семинар для МО классных руководителей по использованию «Методических рекомендаций при проведении областной профилактической недели «Разноцветная неделя» в образовательных организациях Иркутской области», «День здоровья» с участием обучающихся, педагогов и родителей, дети создали фотоколлаж «Школа – наш дом!»

По статистике за три года имеем следующие данные:

№	Перечень	2018- 2019		2019 -2020				2020	
		I полугодие	II полугодие	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	I четверть	II четверть
1.	Всего рожденных детей	453	465	471	473	4481	486	516	522
2.	Кол-во семей стоящих на учете в ОДН	6	3	5	4	6	5	4	2
3.	Кол-во семей стоящих на учете в ВШУ	1	11	15	10	10	4	4	6
4.	Кол-во семей стоящих на учете СОП	-	1	2	2	2	2	1	1
5.	Кол – во семей стоящих на учете по состоянию здоровья +»	-	1	-	-	-	-	-	-
6.	Семьи, находящиеся на учете СОП	1	1	1	1	0	3	2	2
7.	Семьи, находящиеся на учете ОДН	4	3	7	6	8	6	6	6
8.	Кол-во рожденных детей	63	63	75	75	75	75	94/298	94/298
9.	Кол-во рожденных детей	102	102	98	98	98	98	98/136	98/136
10.	Дети по возрастной	13	13	13	13	13	13	10	10
11.	Дети с ОВЗ	38	44	45	45	51	51	49	48

Основное количество детей, которые поставлены на учет в ОДН, выявляются в летний период и связан с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей семьи (кражи, нарушение комендантского часа). Увеличивается число семей, которые выявляются при комиссионном обследовании жилищно – бытовых условий и не обеспечивают социальные условия жизни детей.

На каждого обучающегося, состоящих на всех видах учета, составлен комплексный план индивидуально-профилактической работы, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении учащегося.

Данная работа дает положительные результаты. В прошлом году с внутришкольного учета сняты 6 обучающихся, которые стабильно показывали достаточный уровень правовых и коммуникативных компетенций.

В течение учебного года осуществляется патронаж семей, состоящих на различных видах учета. В системе проводятся комиссионные рейды в составе инспектора ОДН ОП10 МУ МВД России Иркутского района, специалиста по социальным вопросам Мамонского муниципального образования, специалиста по социальной работе СРЦН Иркутского района, представителей опеки, социального педагога, классного руководителя.

Совершенствуется работа Совета профилактики. Родители с детьми, имеющими проблемы с учебной, посещаемостью, поведением, нарушающими Устав школы и правила внутреннего распорядка, приглашаются на Советы профилактики, заседания «Социально – психологической службы» и принимаются совместные решения по устранению негативных проявлений в поведении детей, оказывают необходимую помощь, консультируют родителей по возникшей проблеме.

Методические материалы по профилактике употребления ПАВ оперативно изучались педагогическим коллективом и обсуждались в родительских сообществах, на родительских собраниях. Считаем, что смогли остановить негативные явления, которые получили распространение в летний период среди школьников. Родители стали нашими союзниками в борьбе за жизнь и здоровье детей.

В 2020 году реализован проект «Моя точка роста», направленный на оздоровление и социализацию детей особых образовательных потребностей. В группу вошли дети, состоящие на разных видах учета, дети ОВЗ, дети с трудной жизненной ситуацией. Данный проект частично реализован в связи с пандемией. Полностью проведен подготовительный этап: министерством социальной защиты выделены путевки для оздоровления детей и подготовлена документация для санаторного пребывания. С детьми проведены занятия специалистами Молодежного кадрового центра, организована поездка на базу отдыха в Большое Голоустное с посещением школы в Малом Голоустном. Перед детьми ставились задачи, которые они решали самостоятельно, выполняли творческие задания, решали поисковые задачи. В среде, отличной от школьной, дети смогли проявить свои положительные личностные качества: организаторские, коммуникативные, лидерские, творческие и другие. Часть ребят окончили основную школу и успешно социализировались. Эффект от совместной работы с детьми получен - дети получили опыт уважительного отношения к их личности, их интересам и потребностям.

К, сожалению, из - за принятых карантинных мер в летний период 2020 года не проведено оздоровление в школьном лагере «Лето – онлайн», в котором проходят более 60% детей различных категорий, требующих социально – педагогической поддержки.

Опыт профилактической работы школы был представлен на районном конкурсе «Творческая битва «Таланты» для детей, состоящих на различных видах учета» и по результатам конкурса заняли 1 место.

2.2.4.Результативность воспитательной работы.

Обучающиеся школы активные участники и победители школьных, районных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на развитие метапредметных и личностных компетенций.

№	Мероприятие	Уровень	Результаты
1.	Конкурс, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне «Покада. Ленинград. Победа»	Международный	диплом 1 степени
2.	«Большая перемена»	Международный	сертификат участника
3.	Конкурс патриотической песни «Мое отечество»	международный	1 место
4.	Дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее»	международный	призер 3 степени
5.	«Байкальские созвездия»	Международный	Диплом 1 степени
6.	«Билет в будущее»- фестиваль профессий	Российский	сертификаты участия
7.	Харлампиевские чтения	региональный	диплом участников
8.	Конкурс «Лучшая мозаика профилактических практик-2020»	региональный	сертификаты участников
9.	Игра «Эрудит»	региональный	дипломы 2 место
10.	Творческий конкурс «Выборы моя линия жизни»	региональный	Диплом 1 степени
11.	Семинар РДШ по личностному развитию	региональный	Участник вошел в топ-100 активны участников
12.	Районная научно – практическая конференция	районный	призеры НПК
13.	Конкурс рисунка «Год Байкала Иркутской области»	районный	Дипломы 1 степени и 3 степени
14.	Онлайн-марафон инспекторов дорожного движения	районный	Дипломы участников
15.	Конкурс чтецов «Не смолкнет историческая лира»	районный	Дипломы участников
16.	Конкурс «Творческая битва талантов» для детей и подростков, состоящих на разных видах учета	районный	Грамота 1 место

17.	Конкурс творческих проектов «С...и до модели»	районный	Грамота 1 место
18.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	районный	Грамоты 1 места – стника
19.	Конкурс чтецов «Декабристы...ытание Сибирью»	районный	Грамота 1 место
20.	Акция «Спасибо, доктор!»	районный	Приняли участие классы
21.	Конкурс историко-краеведчески...ний «Моя гордость - Иркутски...он»	районный	3 победителя
22.	Президентские состязания	районный	Приняли участие ученики 4-11 классов
23.	Конкурс «Педагогическо...ектирование: опыт, инноваци...стерство»	районный	Команда учителей...ального звена занял...есто
24.	Акция «Помоги другу!»	школьный	Участники: 5-6...сс, 9 в, 5а, 5 б, 5 в, 8...ссы
25.	Акция «День книгодарения...нижкина больница»	школьный	Участники: 2 а, 5...6 а, 8 в, 10
26.	Акция «Армейский чемоданчик»	школьный	Приняли участие классы
27.	Новогодний челлендж	школьный	Приняли участие классы
28.	Выставка «Волшебной осени дары»	школьный	Приняли участие классы
29.	Конкурс «Самый лучший класс»	школьный	1 место – 3 класса, ...то – 2 класса, 3 мест...класса

Для определения качества результатов воспитательной работы была проведена диагностика обучающихся 1 – 11 классов и их родителей.

Диагностика нравственной воспитанности учащихся 1 – 4 классов показала высокий результат и составил 88%.

Диагностика личностного роста школьников 5-11 классов проводилась по направлениям: отношение школьника к семье, отношение школьника к отечеству, отношение школьника к природе, отношение школьника к своему здоровью, отношение школьника к культуре.

Отношение школьника к семье: высокий уровень, при котором ценность семьи высоко значима для ребенка составил 73%, средний уровень, при котором семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный составил 23% и низкий уровень, при котором отношение к семье, как правило, потребительское составил 4%.

Отношение школьника к отечеству: высокий уровень, при котором подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, составил 49%, средний уровень, при котором подросток старается не проявлять свое отношение к стране, он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты, составил 36%, низкий уровень, при котором можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране, составляет 15%.

Отношение школьника к природе: высокий уровень, который отражает вполне развитое экологическое сознание, составил 67%, средний уровень, при котором экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично, составил 30%, низкий уровень, при котором собственное мнение ребенка об экологических проблемах зависит от настроения, составил 3 %.

Отношение школьника к своему здоровью: высокий уровень, при котором для ребенка ценность здоровья является приоритетной, составил 66%, средний уровень, при котором ценность здоровья значима для ребенка, объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко, составил 31%, низкий уровень, при котором ценность здоровья невысока в сознании подростка, составил 3%.

Отношение школьника к культуре: высокий уровень, при котором, культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни, составил 57%, средний уровень, при котором подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни, составил 35%, низкий уровень, при котором культурные формы поведения рассматриваются ребенком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь, составил 8%.

Обучающиеся 5 – 11 классов показали по всем направлениям диагностики в основном высокий и средний уровень.

Одним из критериев результативности воспитательной работы школы является уровень воспитанности школьников. По результатам мониторинга 2020 года на уровне начального общего образования: высокий уровень воспитанности выявлен у 54 % обучающихся, повышенный уровень – 29 %, средний уровень – 12 % и низкий уровень у 5 % обучающихся. С 5 по 9 класс высокий уровень обнаружили 31 % обучающихся, повышенный уровень – 39%, средний уровень – 20 % и низкий уровень у 10 % обучающихся. В старшей школе (10-11 класс) низкий уровень воспитанности отсутствует, средний уровень - 2 % обучающихся, повышенный уровень – 40% и высокий уровень – 58 % обучающихся.

Опрос родителей на удовлетворенность качеством воспитательной работы в школе показал:

- уровнем знаний, умений и навыков ребенка. Да – 76%, не совсем – 23%, нет – 1%;
- уровнем его индивидуальных способностей. Да – 64% , не совсем - 30%, нет – 6%;
- личными достижениями ребенка. Да – 65% , не совсем – 28% , нет – 7%;

- организацией досуговых мероприятий в классе. Да – 73% , не совсем – 22% , нет – 5%;
- содержанием и качеством проводимых мероприятий. Да – 83% , не совсем – 15% , нет – 2%;
- организацией индивидуального подхода. Да – 88% , не совсем – 8% , нет – 4%;
- организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка. Да – 59% , не совсем – 31% , нет – 10%;
- организацией воспитательных мероприятий в школе. Да – 69% , не совсем – 24% , нет – 7%;
- дополнительным образованием в школе. Да – 72% , не совсем – 15% , нет – 14%;
- организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Да – 93% , не совсем – 4% , нет – 3%.

Опрос родителей на удовлетворенность качеством условий воспитательной деятельности показал:

- оформлением помещений. Да – 67% , не совсем – 27% , нет – 6%;
- материально-техническим оснащением. Да – 52% , не совсем – 38% , нет – 10%;
- психологическим климатом в классе. Да – 81% , не совсем – 14% , нет – 5%;
- отношением классного руководителя к Вашему ребенку. Да – 91% , не совсем – 8% , нет – 1%.

Средний показатель удовлетворённости родителей качеством воспитательного процесса свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости, положительном восприятии воспитательной работой образовательного учреждения в целом. Высокий процент доверия к работе администрации и специалистам, классным руководителям по созданию положительного психологического климата в детских коллективах, организацией взаимодействия классных руководителей с родителями учащихся.

2.3. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся.

2.3.1. Диагностическая работа педагога-психолога.

На протяжении 2020 года проведена диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы обучающегося, консультационная работа с родителями (законными представителями), педагогами.

В школе организована работа ППК, которая направлена на выявление затруднений обучающихся учебной деятельности и их адаптации в школе. За 2020 год рассмотрены и подготовлены документы на обучающихся 2 – 5 классов, которые были направлены на районную ПМПК для определения программ дальнейшего обучения. По результатам данной работы в школе организованы три класса коррекционно – развивающего обучения.

Педагогом – психологом в 2020 учебном году в 1, 5, 10 классах была проведена диагностика, направленная на определения уровня социально-психологической адаптации и мотивации. Проведенные исследования позволили выявить детей, которые в первую очередь нуждаются во внимании и помощи педагога – психолога, педагогической поддержке.

Адаптация 1-х классов включало:

- Наблюдение, взаимодействие с классными руководителями (посещение уроков, консультация педагогов) - 5 консультаций;

- Индивидуальную работу по запросам педагогов - 5 человек;
- Консультацию родителей - 12 человек;
- Выступление на родительских собраниях 1-х а классах с темой «Адаптация первоклассников» 17.10.2020 года.

Диагностическое исследование проводилось с использованием следующих психологических методик: ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека, методика «Рисование бус» И.И. Аргинской, методика «Домик» Н.И. Гуткиной, «Чтение схем слов» (Н.В. Нечаевой), «Карта наблюдений классного руководителя», перспективная методики «Домики» (О.А Орехова); проективная методика «Школа зверей» (Гайдар К.М., Вьюнова М.И); «Школьная мотивация» (Н.Г Лусканова).

Адаптация 5-х классов включало:

- Индивидуальную работу по запросам педагога, родителей - 8 человек;
- Консультацию родителей - 3 человека;
- Наблюдение, взаимодействие с классными руководителями (посещение уроков, консультация педагогов) - 6 консультаций;
- Выступление на родительских собраниях 5-х а, б классах с темой «Адаптация пятиклассников» 18.10.2020 года.

Диагностическое исследование проводилось с использованием следующих психологических методик: схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя), «экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.), методика диагностики уровня тревожности (Р. Кондаш, модификация А. Прихожан), методика изучения мотивации учебной деятельности (Н.Ф. Талызина), социометрия, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, опросник «Чувства в школе» (С.В Левченко), опросник «Отношение к учебным предметам».

В рамках адаптации 10 в десятом классе для диагностики использовались: экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной), методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан), опросник «Чувства к школе», методика «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса» методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. По результатам диагностического обследования были выделены «группы риска», с уровнем адаптации ниже среднего и сформированы рекомендации для классных руководителей. Так же проведена консультация для родителей (1 человек), а так же с классными руководителями - 2 консультации.

Проведена диагностика с 51 будущими первоклассниками, даны рекомендации родителям по подготовке к школе.

В марте-апреле 2020 года была проведена диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Постоянно ведется работа по диагностике детей «группы риска», стоящих на учете в ОДН, ВШУ. Диагностика самооценки (Н.Г Казанцева), диагностика тревожности Тейлора, шкала явной тревожности СМАС (адаптирована А.М.

Прихожан), диагностика агрессивности Басса Дарки, диагностика враждебности шкала Кука-Медлей. Так же проводилась консультационная и коррекционно-развивающая (групповая, индивидуальная) работа с обучающимися «группы риска» - 13 человек.

В ноябре 2020 года проведена профориентационная диагностика выпускников школы, по результатам которой были выданы развернутые рекомендации по будущим профессиям каждому ученику (45 человек).

В сентябре 2020 года в соответствии с рекомендациями Управления образования Иркутского района «О проведении социально-психологического тестирования употребления ПАВ» приказом по школе была создана комиссия для проведения автоматизированной диагностики по выявлению группы риска по употреблению ПАВ 7-11 классы. Тестирование прошли 127 обучающихся. По результатам тестирования не было выявлено группы риска.

2.3.2. В системе проводится диагностика психологической готовности выпускников к сдаче единого государственного экзамена. Проведено тестирование 9-х, 11 классов на предмет выявления тревожности, самооценки личности, стрессоустойчивости личности с использованием диагностического инструментария: методика изучения самооценки учащихся старшей школы; тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ». Количество обучающихся 9-х классов, прошедших тестирование – 35, количество обучающихся 11-х классов, прошедших тестирование – 19 человек.

Сопровождение выпускников школы проходит в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы. В феврале 2020 года организованы коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на формирование и развитие психологической и личностной готовности обучающихся к сдаче экзаменов. В 9 классах проведено 6 тренинговых занятий. В 11 классе в течение года проведена психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ через занятия «Тренинг активация внутренних процессов» по 1 часу в неделю. Данные занятия дают положительные результаты при сдаче выпускных экзаменов.

2.3.3. На протяжении 2020 года особое внимание уделялось работе, направленной на профилактику подростковых суицидов – 1 ребенок.

Индивидуальные консультации и коррекционная работа с подростками, требующих поддержки и помощи выявлялись через диагностическую работу по адаптации 1-5 классов, «Уровню готовности к сдаче ЕГЭ» (9-11 класс), «Социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ», по результатам наблюдения педагогов и классных руководителей. Для педагогического коллектива был освещен вопрос об алгоритме при выявлении суицидального поведения. Школьные жизненно утверждающие мероприятия обязательны в плане воспитательной работы и проходят для всех классов. Результаты учитываются при подведении итогов конкурса «Самый лучший класс».

Диагностика обучающихся допризывного возраста в количестве 9 человек была проведена по рекомендациям военного комиссариата Иркутского Района.

2.3.4. Просветительская работа педагога-психолога.

- Родительское собрание будущих первоклассников «Требования к подготовке к школе»;

- Родительские собрания 7-11 классы «Социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ»;
- Выступление на малом педагогическом совете по адаптации 1, 5 классов;
- Родительское собрание в 1, 5 класс «Социально-психологическая адаптация обучающихся»;
- Районное собрание МО педагогов-психологов по планированию работы;
- Районное собрание МО педагогов-психологов «Профорентация», планирование работы;
- Выступление на школьном семинаре «Особенности развития детей ОВЗ».

Консультационная работа проводилась в течение года с родителями – 63 человека, обучающимися – 142 человека, педагогами – 12 человек.

Для обучающихся коррекционно – развивающего обучения проводились групповые занятия - 5 групп, а так же осуществлялась с ними индивидуальная работа - 8 человек.

Информация о методических материалах, необходимых в работе педагогов и родителей размещалась на сайте школы и стенде «Жить в ладу с собой и миром»: «О тестирование на употребление ПАВ», «Школа успешного родителя», оперативная информация.

2.3.5. В 2020 году служба школьной медиации работала в составе: заместитель директора по ВР – руководитель, педагог – психолог, социальный педагог, работа которой была направлена на проведение программ восстановительного разрешения конфликтов, обучение обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов, организации просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Деятельность СШМ встроена в образовательное пространство школы (расписание, классные часы, акции, конкурсы, создание и обучение группы равных, анкетирование детей и педагогов и др.). В работе активно используются методические разработки СШМ - программы обучения детей-волонтеров, межличностных отношений в классе, классные часы, программы примирения, постоянно действует стенд по работе СШМ.

Специалистами СШМ проводятся медиативные беседы с участниками конфликтов, проводятся программы восстановительного разрешения конфликтов в классных коллективах. Для классных руководителей проводятся консультации по вопросам разрешения конфликтов и сформированы рекомендации по социально – педагогическому сопровождению участников конфликта и детей «группы риска».

Работа по данным программам позволяет формировать социальные и правовые компетенции обучающихся, ценности безконфликтного общения с друзьями, что создает условия профилактики социально – негативных явлений, причин их неблагополучия.

Проведение медиативных мероприятий:

- тренинг в 5 Б классе ориентированный на толерантное отношение к окружающим;
- тренинг в 7 Б классе «Межличностные отношения»;
- работа с обучающимися 5-6 ККО класса, направленная на оптимизацию межличностных отношений;

- информирование о деятельности СШМ в школе 1-11 класс.

Продолжается просветительская работа по восстановительным подходам в коллективе школы, направленная на формирование потребности педагогов в применении восстановительных технологий и новому формату общения с обучающимися класса, оптимизации межличностных отношений.

2.3.6. В школе оказывается социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и семьям.

В системе социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями, педагогами, детьми, где неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в школе, в семье, как разрешить конфликт с ребенком.

	III четверть 2010 г	IV четверть 2010	I четверть 202	II четверть 2010
с обучающимися	18	9	36	11
с родителями	27	3	18	4
с педагогами	29	2	15	24

Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой, посещаемостью, с поведением, нарушающими Устав школы и правила внутреннего распорядка, приглашались на Совет профилактики, заседание социально – психологической службы. Проведено 32 заседания Совета профилактики и 12 заседаний социально – психологической службы по направлениям:

- нарушение ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) в части ст.43 «Обязанности и ответственность обучающихся» - 11 заседаний;

- нарушение ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы в части пропуска уроков без уважительных причин - 4;

- нарушение родителями (законными представителями) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях по части 1 статьи 5.35 об отсутствии документов обучающегося, устанавливающие личность - 1 заседание;

- нарушение Правил поведения обучающихся - 3 заседания;

- жестокое отношение к обучающимся - 4 заседания;

- 1 заседание – оскорбление обучающимся учителя;

- профилактика употребления и распространения курительных смесей обучающимися - 8 заседаний.

Заседания социально – психологической службы направлены на разрешение конфликтных ситуаций, случаев оскорбительного поведения в социальных сетях, асоциального поведения обучающихся.

По результатам Совета профилактики, социально – психологической службы заключены соглашения с родителями по коррекции поведения детей. В протоколах совета профилактики отражается выполнение решений предыдущих советов профилактики, контрольных мероприятий по состоящим на учете, ведется журнал учета протоколов совета профилактики.

Администрацией школы оказывалась помощь в оформлении льготного питания детей, формировании необходимой документации и списков обучающихся для получения продуктовых пайков многодетным, малоимущим семьям, семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (период карантина).

Разработаны памятки для родителей о постановке на льготное питание с размещением на сайте школы, в других мессенджерах. Совместно с классными руководителями, был составлен список детей из малообеспеченных семей для оказания адресной материальной помощи. Для 220 обучающихся было организовано льготное питание, контроль за которым так же осуществляет социальный педагог.

В начале года проведена благотворительная акция и 18 детям был подарен набор с канцелярскими принадлежностями и оказана помощь в обеспечении одеждой и обувью фирмой «Вавилон». В течение года 23 детям из многодетных и малообеспеченных семей была оказана помощь канцелярскими товарами через «Женский совет» Мамонского Муниципального образования. Депутатами Мамонского образования для 30 обучающихся (дети с ОВЗ) организованы подарки к Новому году в рамках акции «Твори добро!».

Совместными усилиями администрации школы, администрации Мамонского муниципального образования, родительским комитетом, частично закрывались нужды детей в одежде, обуви, канцелярских товарах. В летний период 2020 года была организована помощь в сборе средств и вещей для многодетной семьи погорельцев Моносовой Е.А., состоящей на учете СОП, ОДН.

Школа на протяжении 2020 года оказывала комплексную и системную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, родителям и педагогам.

3. Система управления.

Открытость образовательной организации осуществляется через предоставление информации на официальном сайте школы shoolmamon.irk.city и школьный ученический медиацентр.

В соответствии с Уставом школы управление осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления представлены Управляющим советом, собранием членов трудового коллектива, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом и советом обучающихся.

Управляющим советом школы рассмотрен годовой план работы школы, согласованы отчеты директора школы об исполнении сметы расходов, о системе профилактической работы.

В соответствии с функциями Управляющего совета рассмотрен проект «Семья - социальный навигатор», как одно из стратегических направлений работы школы.

Общешкольным родительским комитетом заслушаны и приняты решения по следующим вопросам:

- организация школьного питания;
- организация система внеурочной занятости обучающихся;
- создание Галереи Учительской Славы к юбилею школы;
- о подготовке и реализации проекта «Подарок любимой школы»;
- о профилактике аддитивного поведения «Мы выбираем жизнь!»;

- об индивидуально итоговом проекте обучающихся;
- обучение детей в условиях коронавирусной пандемии.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Иркутской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2020 году проведена организационно – деятельностная игра «Выборы», состоялись выборы руководителя совета обучающихся. Совет старшеклассников активно включен в работу РДШ.

Линейно – функциональная модель управления школой постепенно переводится на блочно – модульную, в основе которой лежит проектная технология управления.

В 2020 году функционировали проектные группы:

- «Формирование правовой компетенции субъектов образовательного процесса, работа службы медиации школы»;
- «Семья – социальный навигатор», осуществлялась разработка проекта и его сопровождение.

В 2020 году школа активно реализовывала в управлении принцип социального партнерства. Учреждение активно взаимодействует с Думой Мамонского поселения, Общественной палатой Иркутского района, Академией правосудия г. Иркутска, КСЦ с. Мамоны, конным клубом «Коннер», Советом ветеранов Мамонского МО, КДН и ЗП

Иркутского района, ОДН ОП10 МУ МВД России Иркутское, ПКДН Мамонского Муниципального образования, ЦПРК Иркутской области, отделом опеки и попечительства Иркутского района, органами социальной защиты населения Иркутского района.

Проектные технологии управления обеспечивают равноправное участие всех субъектов образовательного процесса в управлении, расширяют ресурсную составляющую, формируют партнерские отношения, обеспечивают условия социальной активности обучающихся, педагогов и родителей.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1.Результаты успеваемости обучающихся.

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 г. № ГД-161/04, Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 22.04.2020 г. № 330-мр, приказа Управления образования администрации ИРМО от 22.04.2020 г. № 162, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе были определены и утверждены приказом директора МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» от 23.04.2020 г. № 133 даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1-11-х классов – 25 мая 2020 г., при условии реализации до 25 мая программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания.

1	2	3	4	5	Аттестовано			9	10	11	12	13
					6	7	8					
	Число уч-ся на конец четверти	Всего подлежало аттестации	Всего аттестовано	% успеваемости с учетом всего контингента	На «5»	на "4" и "5"	всего на "4" и "5" и на "5"	качество знаний %	С одной «3»	С одной «3» %	Кол-во второгодн.	Не успеv второгодн.
1 классы	61											
2 классы	56	56	53	94,6	7	31	38	67,8	5	8,9		
3 классы	43	43	41	95,3	5	19	24	55,8	4	9,3		
4 классы	62	62	60	96,7	8	23	31	50	3	4,8		
1 уровень	222	161	154	95,6	20	73	93	57,7	12	7,4	0	0
5 классы	69	69	68	98,5	1	29	30	43,5	3	4,3		

6 классы	61	61	59	96,7	3	24	27	44,3	2	3,2		
7 классы	53	53	51	96,2	2	21	23	43,4	1	1,8		
8 классы	59	59	58	98,3	1	15	16	27,1	1	1,6		
9 классы	42	42	42	100,0	0	8	8	19	0	0,0		
2 уровень	284	284	278	95,1	7	97	104	31,1	7	4,0	0	0
10 классы	11	11	11	100,0	0	6	6	54,5	0	0,0		
11 классы	5	5	5	100,0	1	3	4	80,0	1	20,0		
3 уровень	16	16	16	100,0	1	9	10	33,3	1	4,2	0	0
Всего по школе	522	461	448	97,1	28	179	207	45	20	4,3	0	0

По результатам промежуточной аттестации:

- успеваемость в 2020 году составила 97,1%, что выше на 1,9% в сравнении с 2019 годом;

- качество знаний составило 45%, что выше на 4,5% в сравнении с 2019 годом.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех обучающихся к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей иной формой обучения. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузки выхода на платформы). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения значительно снизилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не всегда дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ

результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

4.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА).

В 2020 году ОГЭ, ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

4.3. Образовательные результаты выпускников 11 класса (ГИА).

В 2020 году ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

В 2020 году государственной итоговой аттестации подлежало 20 выпускников 11-ых классов, но ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, 11 человек.

2018 г.

Предметы	Успеваемость (%)	Средний балл	max
русский язык	100	65,2	78
математика (профильный уровень)	100	35,8	62
математика (базовый уровень)	100	4,4	19
обществознание	66,6	42,8	67
история	85,7	45	68
география	100	69	69
физика	0	50	47
биология	100	52	52

2019 г.

Предметы	Успеваемость (%)	Средний балл	max
----------	------------------	--------------	-----

русский язык	100	65,4	91
математика (профильный уровень)	100	33	33
математика (базовый уровень)	100	4,1	19
обществознание	66,6	50,3	57
история	100	52	52
география	100	44	44
физика	0	30	30
биология	66,6	33,3	36
химия	50	31,5	40
литература	100	62	62
английский язык	100	68	68

2020 г.

Предметы	Успеваемость (%)	Средний балл	max
русский язык	100	59,3	80
математика (профильный уровень)	100	39,5	62
обществознание	42,8	42	66
история	100	49	61
физика	100	48,2	62
биология	0	30	34
химия	0	9	9
информатика	0	34	34

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников, освоивших программы среднего общего образования:

- по итогам ГИА-2020 100% учащихся (11 человек, которые участвовали в ЕГЭ) успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании;

- получили аттестат особого образца:

2018 г. – 1 учащихся (6,25%);

2019 г. – 3 обучающихся (23%);

2020 г. – 0 обучающихся.

Русский язык

В 11-х классах в 2020 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету русский язык 11 человек (55% от общего количества выпускников). Средний балл составил 59,3 (в 2019 году 65,4), успеваемость 100% (в 2019 году 100%), максимальный балл – 80 (в 2019 году 91).

Математика

В 11-х классах в 2020 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету математика 7 человек на профильном уровне (35%). Все учащиеся успешно справились с работами.

Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по *математике (профильный уровень)* – 39,5 (в 2019 году 33), успеваемость 100% (2019 г. - 100%), максимальный балл – 62 (в 2019 г. 33).

Предметы по выбору

Обществознание (7 человек – это 35% от общего количества обучающихся 11 класса). Успеваемость составила 42,8%, что ниже на 23,8% в сравнении с 2019 г. (в 2019 г. – 66,6), средний балл составил 42, (что ниже на 8,3 в сравнении с 2019 г.), максимальный балл составил 66 (что выше на 9 в сравнении с 2019 г.).

История (2 человека – 18% от общего количества обучающихся 11 класса). Успеваемость составила 100% (как и в 2019 г.), средний балл составил 49 (что ниже в сравнении с 2019 г. на 3), максимальный балл составил 61 (что ниже в сравнении с 2019 г. на 9).

Физику (4 человек – это 20% , от общего количества обучающихся 11 класса). Успеваемость составила 100% (в 2019 г.- 0%), средний балл 48,2 (что выше на 18,2 в сравнении с 2019 г.), максимальный балл составил 62 30 (что выше на 32 в сравнении с 2019 г.).

Биология (2 человека – это 18% от общего количества обучающихся 11 класса). Успеваемость составила 0% (что ниже в сравнении с 2019 г. на 66,6%), средний балл – 30 (что ниже на 3,3 в сравнении с 2019 г.), максимальный балл – 34 (что ниже в сравнении с 2019 г. на 2).

Химия (1 человек – 5% от общего количества обучающихся 11 класса). Успеваемость – 0% (в 2019 г. - 50%), средний балл – 9 (что ниже на 22,5 в сравнении с 2019 г.), максимальный балл – 9 (что ниже на 31, в сравнении с 2019 г.).

Информатика (1 человек - это 5% , от общего количества обучающихся 11 класса). Успеваемость – 0%, средний и максимальный балл - 34.

Показатели по информатике представлены без сравнения с 2019 г., т. к. в 2018-2019 у. г. данный предмет не сдавались в формате ЕГЭ.

Общие результаты ГИА-11:

- успешное написание итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 класса для получения допуска к ГИА – 100%: все обучающиеся с первой попытки получили зачет по литературе за написание итогового сочинения;

- успешная сдача экзаменов всеми выпускниками 11 классов: 100% обучающихся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика;

- все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

4.4. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников	Количество	%
------------------------------	------------	---

Всего выпускников основного общего образования (9 класс)	41	-
ИЗ НИХ:		
- получили аттестат об основном общем образовании	40	100
- получили свидетельство об обучении	1	100
- обучаются в 10-м классе	11	27
- обучаются в учреждениях НПО	-	-
- обучаются в ССУЗах	27	66
- обучаются на краткосрочных курсах	-	-
- работают, не обучаются	3	7,3
Не определены	-	-
Всего выпускников среднего (полного) общего образования (11 класс)	20	-
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	20	100
- обучаются в ВУЗах	10	50
- обучаются в учреждениях НПО	-	-
- обучаются в ССУЗах	7	35
- обучаются на краткосрочных курсах	-	-
- в армии	-	-
- работают, не обучаются	3	15
Не определены	-	-

Спектр вузов и направлений специальностей выпускников 2020 г. сузился и представлен образовательными организациями Иркутской области.

5. Качество кадрового состава.

5.1. Укомплектованность педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников 42 человек (в т.ч. социальный педагог – 1, педагог – психолог – 2, учитель – логопед – 2, библиотекарь – 1, педагог дополнительного образования – 2, педагог – организатор - 3), а так же административный состав – 5 человек (директор – 1, заместители – 4).

По итогам 2020 года укомплектованность кадрами составляет 92,8%. Вакансии – учитель начальных классов (1 ставка), учитель иностранного языка (1 ставка), учитель физической культуры – 1 ставка.

5.2. Уровень образования педагогических кадров.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование:

Параметры	2019-2020 учебный год
Высшее педагогическое образование	37
Среднее профессиональное образование	5 (в том числе 2 учителя)

Высшее образование 37 чел. (88,5%), больше на 2 человек в сравнении с 2019 годом.

5.3. Уровень квалификации педагогических кадров.

Доля учителей, имеющих квалификационную категорию:

Параметры	2019-2020 учебный год
Высшая КК	5
Первая КК	14
Соответствуют занимаемой должности	13
Нет КК	10

высшую – 5 чел. (12,5%) – без изменений в сравнении с 2019 годом);
первую – 14 (33,3%) – меньше на 5 человек. В 2020 году аттестовались на первую КК - 3 человека.

5.4. Уровень педагогических кадров по стажу работы.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет – 6 чел. (11,9%), на 4 человека меньше в сравнении с 2019 г.;

5-15 лет – 9 чел. (21,4%), на 2 человека больше в сравнении с 2019 г.;

15-20 лет – 9 чел. (21,4%), на 2 человека меньше в сравнении с 2019 г.

20 и более лет – 18 чел. (42,8%) на 6 человек больше в сравнении с 2019 г.

Изменения связаны с кадровыми движениями учителей.

5.5. Непрерывность профессионального развития.

В течение 2020 учебного года 21 учителей (50%) посетили практико – ориентированные семинары различного уровня.

В течение 2020 учебного года прошли курсы повышения квалификации.

Некоторые из них:

«Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования (для педагогов реализующих ДОП эколого-биологического направления)»;

«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС»;

«Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации»;

«Индивидуальный проект. ТРИЗ - технология формирования метапредметных, личностных и предметных результатов»;

«Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов»;

«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы»;

«Создание персонального сайта учителя»;

«Углублённая и олимпиадная подготовка обучающихся по математике»;

«Подготовка к внешним оценочным процедурам по химии: проблемы и пути решения»;

«Индивидуальная образовательная программа обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС»;

«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов», «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»;

«Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС»;

«Система оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС начального общего образования», «Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования»;

«Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Русский язык»»; «Движение на уроках. Использование нейропсихологических методик при обучении детей поколения Z русскому языку»; «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: русский язык и литература)»; «Усовершенствование методики работы классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»;

«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения».

Учителя приняли участие в различных вебинарах.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня (в т.ч. районном и региональном Форуме), делятся своим опытом работы.

В 2020 г. в школе был организован методический семинар по теме «Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особенными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ», организованы обучающие семинары по темам «Особенности организации дистанционного обучения», «Требования к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС и предметными концепциями».

5.6. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.

В течение 2020 учебного года 19 педагогов школы представили свой опыт работы на различном уровне.

Всероссийский уровень:

Всероссийский съезд учителей русского языка и литературы г. Москва, «Технология «Дебаты» на уроках русского языка и литературы»;

Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» - сертификат участника заочного тура;

Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» - диплом 2 ст.;

Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС» - диплом 1 ст.;

Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» - участник.

Региональный уровень:

10 открытый региональный творческий конкурс учителей математики – серт. участника;

региональный Круглый Стол для педагогических работников Иркутской области «На пути исследования финиша нет», презентация опыта организации исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся и педагогов Районный уровень:

предоставление опыта работы по проектной деятельности «Итоговая выставка, как площадка реализации творческих и исследовательских проектов »;

Размещение инновационного опыта в сети Интернет:

Персональные сайты учителей: 12%

«Различные формы контроля на уроках информатики - сайт электронного издания "Интернет-технологии в образовании";

областной конкурс для учителей технологии (конкурс методических разработок) - Региональный институт кадровой политики prof-obr@rikp38.ru

профессиональное сообщество педагогов-наставников «Педагогический триумф» <http://pedtriumf.ru/>

Разработка элективного курса для школьников «Изготовление искусственных цветов», Публикация в электронном СМИ Эл № ФС77-43268: Творческий проект «Позвольте представить-Кринолин Великолепный!».

Разработка и публикация педагогического опыта работы на сайте infourok.ru

Обучение устному иноязычному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор <https://kopilkaurokov.ru> № 385881

С целью совершенствование методической и предметной компетентности учителей, создано профессиональное сотрудничество в командах профессиональных обучающихся сообществ по направлениям:

№п/п	Направление деятельности
1.	Формирование межпредметных понятий и универсальных предметных действий. Определение перечня межпредметных понятий, разработка программы УУД каждого уровня обучения. Оценка межпредметных результатов.
2.	Технология проблемного диалога
3.	Технология проектной деятельности
4.	Технология ТРИЗ
5.	Технология Дебаты
6.	Технология критического мышления
7.	Формирующее оценивание. Критериальное оценивание.
8.	Оценка личностного результата ребенка (Технология портфолио)
9.	Формирование читательской компетентности. Обучение смысловому чтению.

По результатам профессионального сотрудничества будет организован педагогический практикум «Трансфер технологий».

В 2020 г. была организована диагностика профессиональных компетенций. Все учителя школы принять участие в Интенсиве для педагогов «Я Учитель – 2020» с целью выявления гибких компетенций учителей всех ступеней

образования. По результатам прохождения интенсива и на основании выявленных профессиональных затруднений учителя сформировали карту индивидуального образовательного маршрута по развитию профессиональных компетенций.

6. Качество учебно-методического и информационного обеспечения.

6.1. Основные результаты деятельности методических объединений (далее МО).

В образовательной организации сформировано 7 методических объединений.

Название МО	Количественный состав	Квалификационные категории (КК)
МО учителей начального общего образования	8	1 чел. - ВКК, 3 чел.- 1КК
МО учителей филологического цикла	7	1чел. – ВКК, 3 чел. – 1КК
МО учителей информационно - математического цикла	5	3 чел. – 1КК
МО «Здоровье»	7	1 чел. – ВКК, 2 чел. – 1КК
МО учителей естественного – технологического цикла	7	1 чел. – ВКК, 4 чел. – 1 КК
гуманитарно – эстетического цикла	4	1 чел. - ВКК
МО классных руководителей	24	-

1. Руководителями муниципальных предметных ассоциаций являются специалисты школы:

Учитель русского языка и литературы – филология;

Учитель начальных классов – начальные классы;

Библиотекарь – библиотека.

2. Члены комиссии в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания, учителя технологии, учитель физической культуры.

6.2. Результаты инновационной деятельности.

МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» является региональной инновационной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие служб школьной медиации как ресурс правовой компетенции участников образовательных отношений» Разработан и подготовлен к внедрению социально – педагогический проект «Семья – социальный навигатор».

Разработаны нормативно-правовые документы и методические разработки по системе профилактической работы в школе.

Проектирование и внедрение системы учебных заданий на формирование навыков сотрудничества, самоорганизации и саморегуляции.

6.3. Библиотечно – информационное обеспечение.

Общая характеристика:

По итогам 2020 года общий фонд школьной библиотеки составляет:

11388 экземпляра (в 2019 г. - 10232 экземпляров, что больше на 1156 экземпляров).

Учебные пособия составляют 9201 экземпляр, что больше на 916 в сравнении с 2019 г.

Художественная литература – 1934 экземпляра (без изменений в сравнении с 2019 г.)

Методические пособия – 4 экземпляра (без изменений в сравнении с 2019 г.)

Справочная литература – 9 экземпляров (без изменений в сравнении с 2019 г.)

В библиотеке имеется читальный зал на 10 посадочных мест. Имеется медиатека, компьютер. Библиотека школы обеспечивает учебниками 100% обучающихся.

6. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническая база это совокупность технических средств и организационных мероприятий, направленных на создание и поддержание необходимого уровня функционирования образовательного учреждения, создание необходимых условий для непрерывного и целенаправленного повышения квалификационного уровня их работников. Стоимость материально-технической базы МОУ ИРМО «Мамоновской СОШ» на 31 декабря 2019 года – 81 098 561,89 руб на 31 декабря 2020 г-83 816 286,33. Основные технические средства МТБ МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» это

- земельный участок общей площадью 23964 кв.м., где размещено непосредственно здания школы, контейнерная площадка для сбора ТКО и приусадебный опытный участок.

- здание школы в двух этажах общей площадью 2500 м² с пищеблоком на 48 посадочных мест и спортивным залом для занятия физической культурой в холодной время года. Здание школы имеет централизованное электроснабжение, отопление, холодное водоснабжение. Центральное горячее водоснабжение и водоотведение отсутствуют. Горячая вода приготавливается при помощи водонагревателей различной емкости (30-150 литров), водоотведение осуществляется в выгребные ямы вывозиться силами подрядной организации для утилизации. Также школа имеет телефонную точку, систему видеонаблюдения, охранно - пожарную сигнализацию и т.д.

- движимая часть МТБ.

В МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» разработан и реализуется план мероприятий по созданию условий для охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы, утвержденный приказом от 12.02.2020 № 45.

За период 2020 года из данного плана были реализованы следующие мероприятия:

- приобретено в кабинет технологии станок токарный по дереву , станок токарно-винторезный

- в школьную столовую приобретен холодильник Бирюса б-290

-приобретено МФУ Kyocera(принтер/сканер/копир) -2 шт

-созданы условия для работы летнего оздоровительного лагеря (санитарно-эпидемиологическое заключение от .2020);

поэтапно осуществляется замена школьной мебели согласно плана и суммы финансирования.

В целях обеспечения условий для бесплатного пользования библиотечно-информационными ресурсами в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» функционирует информационно - библиотечный центр, который включает 4 зоны:

помещение для хранения и выдачи художественной литературы;

IT зона на 8 компьютеров;

конференц-зал на 60 мест с возможностью проведения презентаций и защиты проектов;

помещение для хранения учебных пособий и архива школы.

Помещение информационно-библиотечного центра обеспечивает условия для проведения уроков и мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2020 году процесс обучения осуществляется в две смены, так как проектная наполняемость школы – 196 человек, а фактическая численность обучающихся на конец 2020 года составила - 502 человека.

Для обеспечения необходимого функционирования образовательного учреждения в 2020 году были выделены ассигнования и проведены расходы согласно сметы:

Наименование статьи затрат Ассигнования 2020 год

Услуги и работы по организации участия в выставках, конференциях, форумах, семинарах, совещаниях, тренингах, соревнованиях и тому подобное (в том числе взносы за участие в указанных мероприятиях) 24990,00

Другие прочие работы, услуг 5 000,00

Услуги связи стационарных телефонных линий 6912,00

Холодное водоснабжение 95127,04

Электроэнергия 448144,51

Теплоснабжение 2389450,31

Ассенизация 613168,75

Вывоз ТКО 136967,40

Ремонт и техническое обслуживание (за исключением зданий, сооружений) 264568,00

Содержание нефинансовых активов в чистоте 26551,98

Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества 56325,10

Регламентные работы (диагностика автотранспортных средств, в т. ч. при государственном техническом осмотре, калибровка и активация тахографов) 9430,00

Другие работы, услуги по содержанию имущества

Приобретение и сопровождение (обновление) программных продуктов и справочно - информационных баз данных 12600,00

Услуги по обучению на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов 1 800,00

Услуги по охране 18000,00

Медицинские услуги 264784,00

Страхование жизни, здоровья и имущества (в т.ч. ОСАГО) 19646,97

Увеличение стоимости ГСМ 1407275,85

Запасные и (или) составные части для машин 231621,00

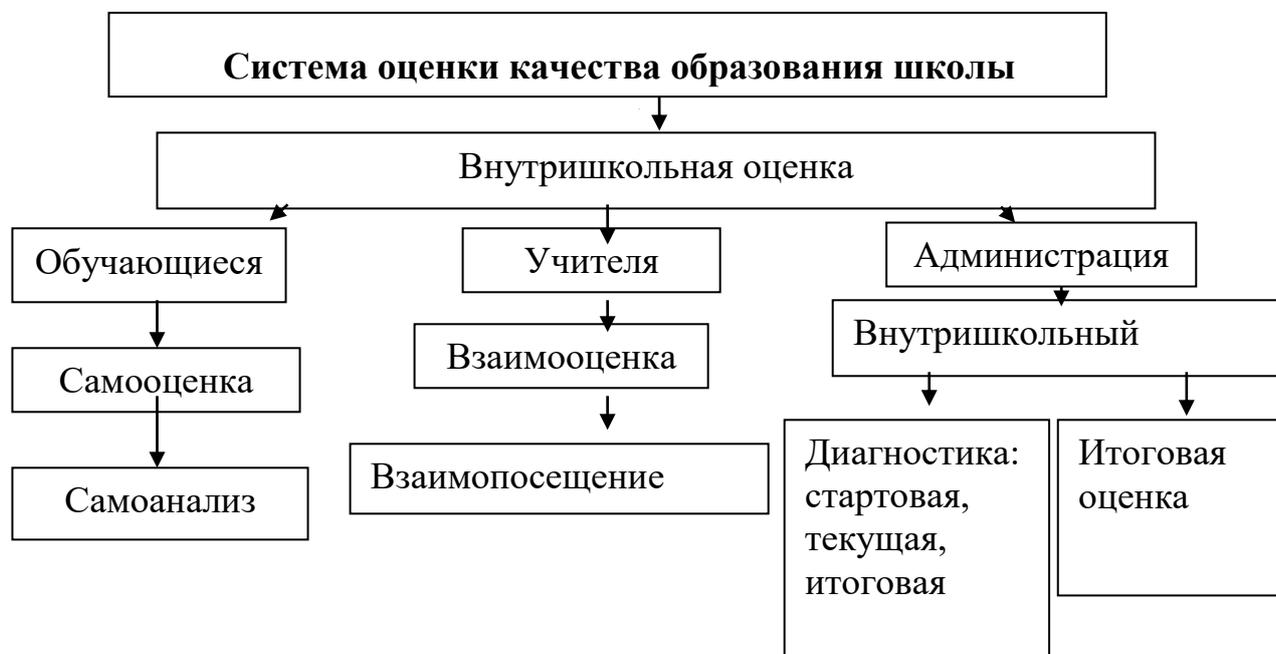
Хозяйственные товары 59620,00

Прочие оборотные запасы (материалы) 37800,00
 Увеличение стоимости продуктов питания 1111339,5
 Услуги интернета 25580,00
 Библиотечный фонд 468896,55
 Электронно - вычислительная и оргтехника
 Мебель 196000,00
 Приобретение (изготовление) бланков строгой отчетности 11260,88
 Увеличение стоимости продуктов питания 237172,03
 Земельный налог, в т. ч. в период строительства объекта 773206,00
 Транспортный налог 9144,00
 В качестве обеспечения мер безопасности в образовательном учреждении предусмотрено:

- тревожная кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- видеонаблюдение периметра здания школы;
- автоматизированная система охранно-пожарной сигнализации в выводе сигнала на пульт пожарной охраны;

Обеспечение безопасных условий перевозки обучающихся осуществляется при помощи 3 автомобильных транспортных средств (ПАЗ 32053-70 – 2 шт., год выпуска 2011 и 2020 г.г., Луидор 2250N1 -1 шт., год выпуска – 2017г.). Водительский состав своевременно проходит необходимый объем мероприятий по охране труда и повышению квалификации. Своевременно осуществляются мероприятия по техническому обслуживанию автобусов и прохождению технического освидетельствования и страхования.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.



Данная модель системы управления и оценки качества образования – это комплексная структура, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей), учредителя, Управляющего Совета.

Администрация школы ежегодно размещает самообследование о состоянии качества образования и финансово – хозяйственной деятельности на сайте школы.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

Достижение каждого ключевого результата в школе оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, которые являются основополагающими для оперативного и долгосрочного планирования.

Выводы подводятся на итоговом педсовете по итогам каждой четверти и учебного года.

По результатам промежуточной аттестации:

- успеваемость на конец 2020 учебного года составила 97,3% (выше на 1,6% в сравнении с 2019 годом);

- качество знаний по школе осталось 45,8% (выше на 5,8% по сравнению с 2019 годом);

- численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации – 207 (выше на 39 человек в сравнении с 2019 годом).

В 6-х классах осуществлялась диагностика уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA, использовать полученные данные для принятия мер, направленных на

повышение качества образования (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30.11.2020 г. № 912-мр «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 6-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020 году»).

По результатам диагностики выявлены обучающиеся, имеющие недостаточный уровень по читательской, математической и естественнонаучной грамотности (табл. 1).

Таблица 1. Обучающиеся, имеющие недостаточный уровень

Ф.И. обучающегося	Количество набранных баллов		
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
6034	0		
6027	1	3	
6041	2		2
6042	2	2	1
6024	3		
6028	3	1	
6051	3		
6022	4	3	
6032	4	2	
6045	4	2	
6047	4	1	
6002		3	
6005	4	3	
6009	4	1	
6013		3	
6014	1	3	1
6016		3	
6017		2	
6019	2	2	
6020		2	2
6031		3	
6038		1	
6043		2	
6044		2	
6046		3	
6049		0	
6011	3		
6021			2
6036			2
6026			2

У обучающихся, которые набрали низкое количество баллов по двум-трём направлениям функциональной грамотности, так же проверочные работы по русскому языку, математике, биологии выполняют на неудовлетворительные

оценки, средний бал по этим предметам 2,5. Текущие ответы на уроках оцениваются учителем удовлетворительно.

Проанализированы темы, разделы, в которых обучающиеся допустили ошибки, не справились совсем.

По результатам диагностики даны рекомендации.

Задачи 2020 года.

1.Совершенствование системы внутришкольного контроля, направленного на повышение исполнительской дисциплины педагогов и качества знаний обучающихся.

2.Обеспечение условий для внедрения профильного обучения (подготовка кадрового ресурса).

3.Обеспечение условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Внедрение карты индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ, требующими особого внимания.

4.Реализация социально – образовательного проекта (подготовительный этап) «Семья – социальный навигатор».

- формирование внеурочной занятости (линейные программы, нелинейные мероприятия, дополнительное образование) обучающихся для реализации проекта;

- организация проектной деятельности участников образовательных отношений по направлениям проекта;

- организация родительского всеобуча по программе, направленной на профилактику социально – негативных явлений.

5.Совершенствование оценки личностных результатов обучающихся в реализации образовательной программы.

6.Развитие школьного самоуправления обучающихся, направленного на совершенствование деятельности обучающихся по направлениям российского движения школьников.

Пути решения в 2020 году.

1.Продолжить совершенствование НПБ в части организации образовательного процесса в соответствии с Концепциями, ФГОС профстандарта.

2.Расширить участие родительской общественности в системе управления школой и разработке НПБ.

3.Включить в содержание методической работы на 2020 год вопросы совершенствования технологии ведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, направленное на повышение качества образовательного процесса.

5. В индивидуальный образовательный маршрут педагога включить курсовую подготовку, направленную на ИТ – компетентность.

Организация ПОС (использование интерактивных форм организации методической работы).

6. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов педагога школы.

7. Реализация требований Национального проекта «Образование»: внедрение моделей компетентностного урока (совершенствование нормативно-правовой основы, кадровая подготовка).

8. Проектирование образовательных событий, изучение методики проведения ОС и оценивания результатов обучающихся.

Выводы по итогам работы школы в 2020 году.

Целью работы педагогического коллектива является создание эффективно-функционирующей, организационно-педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия личностного развития педагогов и учащихся с учетом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год.

1. Развитие системы управления школой:

1.1. расширение процедуры участия общественности в оценке деятельности школы;

1.2. развитие проектных технологий управления;

1.3. совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, направленное на повышение качества образовательного процесса.

2. Реализация требований Национального проекта «Образование»:

2.1. реализация модели компетентностного урока;

2.2. повышение профессиональной компетенции учителя;

2.3. проектирование и реализация образовательных событий – как формы интеграции урочной и внеурочной деятельности.

3. Разработка модели преемственности всех уровней обучения, включающей содержание, технологии и систему оценивания результатов освоения ООП в соответствии с требованиями Концепций преподаваемого предмета и обновленного ФГОС.

4. Реализация воспитательной программы школы, направленной на социализацию и личностное развитие каждого ребёнка.

Директор МОУ ИРМО
«Мамоновская СОШ»



Полякова Н.В.

Приложение 1 к самообследованию за 2020 г.

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание
Март – май 2020 г.	Основная образовательная программа НОО,ООО,СОО	http://schoolmamon.irk.city/p/Dist	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; – в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
	Обновлена НПБ	http://schoolmamon.irk.city/p/obrazovanie	Положение о дистанционном обучении, алгоритм деятельности учителя-предметника ОО по организации образовательной деятельности с

			применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции), план внутришкольного контроля в условиях дистанционного обучения, электронные ресурсы в помощь учителю, обучающемуся.
	Вкладка «Горячая линия»	http://schoolmamon.irk.city/p/gorya4	Советы от психолога, логопеда, социального педагога; рекомендуемый комплекс упражнений; советы родителям, обучающимся по снятию тревожности
Август – декабрь 2020 г.	Приказ об организации работы МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://schoolmamon.irk.city/p/obrazovanie	