

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 01 » апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ ИРМО
«Мамоновская СОШ»
Полякова Н.В.
« 15 » апреля 2022 г.



Приложение 1 к приказу № 196/1 от « 15 » апреля 2022 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Мамоновская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Самообследование проведено на основании локального акта «Порядок проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Мамоновская средняя общеобразовательная школа» (далее - МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»)) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (п.п.13 п.3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- 2) Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- 3) Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324»;
- 6) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Мамоновская средняя общеобразовательная школа» (МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»)
Руководитель	Полякова Наталья Владимировна
Адрес организации	664535 Иркутская область, Иркутский район, село Мамоны, улица Садовая, 13
Телефон, факс	(3592)494-787
Адрес электронной почты	moumamoni@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 27.01.2012 г. регистрационный № 4164, серия РО № 038938
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.04.2013 г. № 2212, серия 38 А01 № 0000363; срок действия: до 26.04.2025 г.

Основным видом деятельности МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» (далее – Школа) является реализация:

- общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования;

- адаптированных общеобразовательных программ:

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Иркутском районе, село Мамоны.

Основные показатели деятельности школы представлены в таблице.

№	Показатели	Результат за 2021 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	583 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250 чел.

1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	315 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182 чел. / 37%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)/по математике (профильный уровень)	- /49, 25
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13.	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база)/(профиль), в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 1 чел.
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	566 чел./97,08%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9,6 %
1.20.	Международного уровня	17 чел.
1.21.	Федерального уровня	11 чел.
1.22.	Регионального уровня	3 чел.
1.23.	Районного уровня	25 чел.
1.24.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18 чел./0%
1.25.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 чел./3,08%
1.26.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	578 чел./99,1%
1.27.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	77 чел.
1.27.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 чел.
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел. / 92,8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 7,1%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	23 чел. / 54,7%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.31.	Высшая	5 чел. / 11,9%
1.32.	Первая	15 чел. / 35,7%
1.33.	Соответствие занимаемой должности	9 чел. / 21,4%
1.34.	Нет	13 чел. / 30,9%
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42 чел.
1.36.	До 5 лет	13 чел. / 30,9%
1.37.	5-15 лет	11 чел. / 26,1%
1.38.	15-20 лет	0 чел. / 0
1.39.	20 и более лет	20 чел. / 47,6%
1.40.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	2 чел. / 4,7%
1.41.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. / 14,2%
1.42.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	13 чел. / 30,9%
1.43.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	9 чел. / 21,4%
1.44.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 до 60 лет	12 чел. / 28,5%
1.45.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте более 60 лет	3 чел. / 7,1%
1.46.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел. / 95,2% 2 чел. / 4,7%
1.47.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	39 чел. / 92,8%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество учащихся в расчете на один компьютер	20
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12417
2.3.	Наличие системы электронного документооборота	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.	С медиатекой	Нет
2.7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.8.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	526 чел./90,1%
2.10.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 м ²
2.11.	Наличие автоматической пожарной сигнализации	Да
2.12.	Наличие дымовых извещателей	Да
2.13.	Наличие кнопки тревожной сигнализации	Да
2.14.	Наличие актового зала	Да
2.15.	Наличие спортивного зала	Да
2.16.	Наличие столовой	Да
2.17.	Наличие учебно – опытного участка	Да (1 га)
2.18.	Наличие кабинета педагога - психолога	Да
2.19.	Наличие кабинета учителя - логопеда	Да

2. Анализ основных показателей деятельности школы

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

2.1.1. Общие сведения о контингенте.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), который обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, города).

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» организует образовательную деятельность для всех обучающихся с разным уровнем способностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), в каждом из которых необходимо развить:

- социально активную личность, характеризующуюся гражданскими и нравственными качествами, творческим отношением к жизни, осознанным умением действовать в соответствии с ситуацией;

- познавательно активную личность, подготовленную к профессиональному самоопределению и способной социализироваться в современных условиях;

- личность, признающую приоритет здорового образа жизни, знание и соблюдение безопасных условий жизнедеятельности, правил сохранения физического и психического здоровья, их пропаганда.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в

обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Профиль школы: универсальный для обучающихся 10 класса.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучение и воспитание в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» ведётся в очной форме на русском языке, в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного языка – английский язык.

В 2021 году в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» учебный процесс организован в 5 – дневную учебную неделю, в субботу организовано дополнительное образование, как обязательный день для посещения в соответствии с индивидуальным учебным графиком.

Обучение в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» осуществляется в 2 смены:

1 смена: 1А, 1Б, 1В, 3А, 4А, 2-4, 5А, 5Б, 5В, 5-7, 8-9, 9А, 9Б, 9В, 10, 11 классы

2 смена: 2А, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 4Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б классы

Начало занятий ступенчатое:

-начало учебных занятий в первую смену:

для обучающихся 3А, 5А, 5Б, 5В, 5-7, 8-9, 9А, 9Б, 10, 11 классов в 08.00 ч.;

для обучающихся 1А, 1Б, 1В, 4А, 2-4 классов в 08.50 ч.;

-начало учебных занятий во вторую смену:

для обучающихся 2Б, 3В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б классов в 13.10 ч.;

для обучающихся 2А, 3Б, 4Б классов в 14.00 ч.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.00 ч.

По итогам 2021 года контингент обучающихся МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» по сравнению с предыдущим годом увеличился на 39 человек и составил 522 обучающихся.

<i>Параметры статистики</i>	<i>Учебный год</i>
	2020-2021
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	522
в начальной школе	222
в основной школе	284
в средней школе	16
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
в начальной школе	0
в основной школе	0
в средней школе	0
Не получили аттестат	0
об основном общем образовании	0
о среднем общем образовании	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
в основной школе	0
в средней школе	0

Об антикоронавирусных мерах

МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» в течение 2021 года продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы и организованы санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»:

- закупила рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройство для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся (разное время начал учебного дня) в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приёма пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся, упразднена кабинетная система обучения;
- разместила на сайте МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

С 2020 года на сайте МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях.

Частью этого раздела стали перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы (приложение 1).

100 % учителей школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, освоили ведение электронного журнала в гугл-форме.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom, Discord, fizkultura-na5.ru, uztest, Якласс, решу ОГЭ, решу ЕГЭ, uchportal.ru, multiurok.ru, Skype, Яндекс.Учебник

40,9 % педагогов прошли обучение по вопросам использования современных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учётом требований ФГОС в объёме от 16 до 72 часов.

Переход на обновлённый ФГОС

Для перехода с 01.09.2022 г. на обновлённый ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.202 г.1 № 287, МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов, промежуточная реализация дорожной карты заслушана на педагогическом совете, на совещании при директоре. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В целях принятия мер по снижению риска распространения новой коронавирусной инфекции часть классов, осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточный уровень обеспечения обратной связи с обучающимися;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по сопровождению дистанционного обучения.

2.1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся в ОО осуществляется через: соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

организацию и соблюдение условий для профилактики заболеваний (в урочное и внеурочное время);

оказание первичной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

организацию питания обучающихся;

определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

профилактику и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных и одурманивающих веществ;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

сотрудничество с субъектами профилактики;

организацию работы с родителями (лиц их замещающих);

проверку исправности и испытания спортивного инвентаря;

инструктажи по ТБ;

организацию работы по гражданской обороне и действиям в ЧС;

оздоровление детей в лагере дневного пребывания на базе школы в летний период;

проведение мероприятий по антитеррористической безопасности.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница № 8».

В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья.

Осмотр детей осуществляется узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром.

С целью дифференцированного подхода к организации уроков физкультуры, все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья разделены на физкультурные группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую и группы здоровья. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Для пищеблока столовой приобретено современное оборудование. Это позволяет улучшить качество школьного питания.

Все обучающиеся охвачены горячим питанием.

2.1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Для индивидуального подхода к каждому обучающемуся помимо общих сведений о нём необходимо знать определяющие качества и особенности его характера, уровень сознания, морально-этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные устремления, духовные потребности и многое другое. Ежегодно для обучающихся 1-11 классов проводится социологическая анкета, содержащая систему вопросов, направленных на выявление вышеперечисленных характеристик объекта и составляется социальный паспорт класса. Таким образом, осуществляется диагностика личности школьника. На основе анализа результатов опроса выбираются оптимальные формы и методы психолого - педагогического воздействия для конкретного обучающегося, определяются ближайшие и

перспективные цели индивидуальной работы с ним, затрагивающей все стороны образовательного процесса.

Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны.

Индивидуальному подходу к каждому обучающемуся способствуют интерактивные методы обучения, – например, широко распространенный при преподавании некоторых дисциплин метод работы в малых группах обучающихся, ведение индивидуального мониторинга усвоения учебного материала, индивидуальных карт сопровождения, проектная деятельность. Для учащихся с ОВЗ проводится система индивидуальных консультаций и занятия по психо-коррекции, где обучающийся может получить индивидуальную консультацию по конкретной дисциплине.

Все необходимые материальные условия для индивидуальной работы с обучающимися созданы в социально – психологическом блоке и информационно - библиотечном комплексе школы.

В течение 2021 года было организовано индивидуальное домашнее обучение для 4 обучающихся в полном объёме.

2.1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах.

1. Международный уровень:

Международный конкурс «Велик и могуч ты, русский язык» - диплом лауреата;

Международный Чемпионат по чтению вслух «Страница 20» - лауреат;

Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» - диплом 1 ст.;

Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпим 2021 – Весенняя сессия» (3 чел., диплом 3 степени);

Международная олимпиада по литературе от проекта Мега-талант – диплом за 2 место

2. Всероссийский уровень:

Всероссийский конкурс научной молодёжи «Шаг в будущее» (диплом призёра III степени)

Всероссийская олимпиада по литературе – победитель;

X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по информатике - диплом победителя;

Всероссийский конкурс сочинений «Как я провожу каникулы» - победитель, участие;

X Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по русскому языку - 1 место;

Всероссийский конкурс по математике «Решаю Сам» - дипломы лауреата (1 чел.);

Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на образовательной платформе Учи.ру – победитель;

Всероссийский математический турнир «Зелёная математика», победитель;

Всероссийский творческого конкурс «Вместе мы - Россия» - диплом 1 ст.;

Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы «Блокада. Ленинград.

Победа», в номинации «Навеки в памяти Ваш подвиг...» - 1 место;
Всероссийский творческий конкурс «Вместе мы - Россия» - 1 место.

3.Областной уровень:

Областной литературный конкурс «Письмо из будущего», победитель.

II Региональный фестиваль театральных коллективов «Байкальская театральная палитра» - диплом 1 ст.;

XIX Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!» - диплом поощрительный;

Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь», региональный этап Соревнования молодых ученых Европейского союза – диплом 2 ст.

4.Муниципальный уровень:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: 5 призеров по русскому языку.

Районные историко-краеведческие чтения «Моя гордость - Иркутский район» - призер;

Муниципальная научно – практическая конференция (НПК) «Шаг в будущее, Иркутский район!» призеры – 7 чел.

Конкурсы:

районный конкурс чтецов «Ну смолкнет поэтическая лира» (диплом победителя);

Районный конкурс чтецов, марафон «Весеннее пробуждение», призер;

Районный конкурс «Новогодняя игрушка» - 2 место;

Районный конкурс заочного рисунка – 3 место;

Фотоконкурс «Моя прекрасная осень» - призер в номинации «Осенний листопад», победитель в номинации «Лучший сюжет»;

Конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью» - Победитель в номинации «Стихи и проза о декабристах», призеры в номинации «Стихи поэтов-декабристов» (5 чел.);

Конкурс каллиграфического письма для обучающихся 2-6 классов «Золотое перо» - 1 победитель, 2 лауреата;

Конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» - победитель.

2.2. Результативность воспитательной работы.

2.2.1. В 2021 году успешно апробирована воспитательная программа, которая включала все направления воспитательной работы педагогического коллектива и созданы условия для ее внедрения и развития в образовательный процесс школы.

Модель воспитательной работы в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» сформирована с целью совершенствования условий для развития метапредметных и личностных результатов, творческих способностей и интересов обучающихся, формирования правовых и социальных компетенций участников образовательных отношений.

Учитывая специфику воспитательной системы, практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной программы, принятой на педагогическом Совете №10 от 26.08.2021 г.

Общая модель воспитательного пространства школы формируется за счет реализации соответствующих модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок».

Создание открытого воспитательного пространства в работе с родителями и социальными партнерами реализуется через социально – образовательный проект «Семья – социальный навигатор».

Воспитательная модель школы направлена на: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний); развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2021 году дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью очных форм обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Основными формами воспитания являлись: коллективные воспитательные мероприятия, проекты различной направленности, волонтерские практики, тренинги, индивидуальные занятия, консультации, профилактические и медиативные беседы, помощь ребенку и семье в конкретных ситуациях, всероссийские и региональные конкурсы, акции, конференции с использованием образовательных электронных площадок, квест – игры, флэшмобы, видеорепортажи, выставки рисунков и фотографий и т. д.

Методы воспитания направлены на развитие интереса учащихся формирования коммуникативных навыков, умений; творческих умений; развитию коллективизма; следованию нормам и правилам школьной жизни через организацию социального взаимодействия, коллективную творческую деятельность, совершенствование школьного и классного ученического самоуправления, профессиональное самоопределение, формирование здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели в 2021 году решались следующие задачи:

- реализация воспитательной программы, принятой на педагогическом Совете №10 от 28.08.2020г.;

- совершенствование оценки личностных результатов обучающихся в реализации воспитательной программы классными руководителями и специалистами школы;

2.2.2. Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования представлена линейными программами и нелинейными событийными мероприятиями, которая отражена в плане по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Особо любимым праздником у детей является «Новогодний калейдоскоп» и в этом году не стал исключением. Рекреации были наполнены новогодними сюжетами и фрагментами из сказок. Ежегодное участие обучающихся в конкурсе «Новогодняя игрушка» различного уровня, проведение волонтерами социальной акции «Елка благодарения». Была организована выставка новогодних елок, которая удивляла разнообразием и неожиданными творческими находками.

Ключевым творческим делом в 2021 году в рамках традиционной выставки «Наполни душу красотой» было создание интерактивной выставки «Байкальская сказка» и «Волшебная комната Гарри Поттера», где награждены обучающиеся с 1 – 11 классы. Проект «Славянская изба» и персональные выставки обучающихся отмечены районной комиссией.

Большой интерес вызывают у детей ключевое школьное дело подготовки и проведению Дня Учителя, который включает цикл мероприятий: разработку планов, идей дня самоуправления, проведения тематических уроков детям младшего возраста, поздравление педагогов, выпуск поздравительных газет «Мой классный – самый классный!», так же получению профессиональной пробы учительской профессии старшеклассниками.

Традиционно на высоком уровне проходят ключевые общешкольные мероприятия такие, как «Воинской славе, доблести и чести посвящается...», «Праздник самых милых дам – бабушек, сестреноч, мам!».

Осуществлена качественная реализация проекта гражданско – патриотического воспитания, посвящённого 76-летию Великой Победы в дистанционном режиме. Проект показал высокий потенциал развития данного направления коллективом педагогов и классных руководителей, родительской общественности. Большой воспитательный эффект был достигнут оформлением школы к праздникам «День Защитника Отечества» и «День Победы», которые были дополнены торжественными линейками с исполнением патриотических песен всех детей школы.

В 2021 году обучающиеся были участниками районных, региональных конкурсов различной направленности. Значительными достижениями являются участие и победа детей в научно – практической конференции «Шаг в будущее, юниор!», «Шаг в будущее, Сибирь!», в котором наши обучающиеся стали победителями (2 участника) и участвовали в конференции всероссийского уровня (2 место). Участие детей в районном конкурсе «Моя гордость - Иркутский район» принесла победу в трех номинациях.

Прошедший год значим тем, что во всех школьных и районных мероприятиях участвовали дети ОВЗ. Все массовые школьные мероприятия ребята активно посещают и принимают участие.

Дополнительное образование формировалось с учетом поставленных задач школы и задач реализации проекта «Семья – социальный навигатор».

2.2.3. В прошедшем году дополнительное образование было представлено следующими программами:

- социально – педагогической направленности: «Профессиональный навигатор»

- физкультурно – спортивной направленности представлено секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Мини-футбол», «Легкая атлетика», «Спортивные игры». При этом 100% детей участвуют в школьной спартакиаде по разным видам и школа активный участник районной спартакиады. Результаты школьной спартакиады отражены на стенде «Спортивные достижения»;

- художественной направленности представлено кружками хореографии «Ритм», театральным «Великая радость творчества», «Уютный дом», «Цветы рукотворные», «Ателье юной модницы», «Волшебная палитра», «Юный дизайнер», «Серебрянные голоса»;

- технической направленности представлено кружками «Очумелые ручки», «Медиацентр», «Введение в информатику», ЮИДД,

- естественно – научной направленности представлено кружками: «Юный эколог», «Математика для любознательных», «Я управляю личными финансами»,

- туристско – краеведческое направление представлено «Пеший туризм», «Горный туризм».

- в том числе в учреждениях дополнительного образования в секциях «Вольная борьба», «Паурлифтинг», Хореографический ансамбль «Улыбка», посещали в художественную и музыкальную школы.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

В прошедшем году совершенствовалась работа классных руководителей по формированию кружков, секций дополнительного образования. Осуществлялся систематический контроль посещаемости в течение учебного года. Особый контроль осуществлялся за выбором кружков и секций детей «группы риска» как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Все программы прошли регистрацию на сайте «Навигатор.38» и родители имели возможность ознакомиться с содержанием программ и педагогами при выборе дополнительного образования.

Руководители объединений дополнительного образования планируют обязательные практические результаты деятельности обучающихся их участием в проектах, конкурсах, походах, районных и школьных мероприятиях. Обучающиеся школы показывают высокую результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, а так же участвуют в школьных проектах и коллективных творческих делах. Обучающиеся - постоянные призеры районных конкурсов: «От идеи до модели», «Новогодняя игрушка», конкурсов

рисунков, посвященных Победе в Великой отечественной войне, году Байкала, избирательному праву, дня Учителя, Дню Защитника Отечества и т.д.

В 2021 году всероссийские и региональные образовательные профориентационные проекты «Билет в будущее», «ПроектОрия» позволили обучающимся 6 – 11 классов пройти тестирование по выбору будущей профессии, а так же пройти профессиональные пробы.

2.2.4. В Профориентационном направлении значительную методическую помощь оказывали кураторы с районного учреждения ЦРДЮТ и института развития образования.

В школе сложена система профориентационной работы с обучающимися старших классов и в этом году она пополнилась проектами, направленными на получение знаний о мире профессий и получении профессиональных проб.

Большую работу провела педагог – психолог по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся основной и средней школы. Ею использован дифференциально – диагностический опросник (ДДО) (Е.Л. Климов), методика Йовайши, методика "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич). Каждый тестируемый получил подробные результаты тестов и рекомендации педагога – психолога. Ею организовано проведение профессиональных проб с обучающимися 6 и 8 классов и 6 детей прошли профессиональные пробы в фестивале профессий в проекте «Билет в будущее». На данной площадке было зарегистрировано более 120 наших обучающихся из 6-11 классов. Педагог-психолог зарегистрирована педагогом –навигатором в проекте «Билет в Будущее». 2 обучающихся 9 класса прошли курсы «Инженерный дизайн САД», организованные Молодежным кадровым центром. Для обучающихся 8-9 классов организовала участие в региональном онлайн-уроке «Моя профессия – юрист» (25 человек) на сайте «ПроектОрия». Педагог-психолог оказывает консультационную помощь родителям по выбору будущей профессии их детьми.

В 2021 г. стало популярным дополнительное образование в образовательном центре «Персее». Обучающиеся 8-го класса прошли 2-х недельное обучение по программам «Информатика», «Математика».

Мир профессий познается детьми через: проектные работы «Славянская изба», реализованный обучающимися ОВЗ по созданию архитектуры дома, внутреннего содержания и предметов быта, «Крымский мост» - обучающегося 8в класса индивидуальные проекты обучающихся 10 класса: «Топ 10 востребованных профессий 2021 года», «Сборка системы автоматического полива комнатных растений», «Международная защита прав человека», «Строительство бани из бруса», «Настройка таргетированной рекламы»; созданием персональной выставки обучающегося 9 ККО класса Индивидуальные проектные работы обучающихся 9 классов были направлены на изучение и практическую реализацию сыроварения, создание вязаных и швейных изделий, создание макетов домов и изделий быта.

Традиционные школьные мероприятия «Чистый двор – чистая душа!», посвященный Всемирному дню чистоты, «Сельский парк», акция «Память,

высеченная в камне» были направлены на получение социальных и профессиональных проб.

Профориентация с обучающимися осуществлялась и через систему дополнительного образования. Кружок «Профессиональный навигатор» для обучающихся 8-9 классов, целью которого является формирование психологической готовности к осознанному выбору будущих профессий с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Формированию готовности детей к профессиональному выбору способствуют организация практикоориентированных занятий в кружках «Юный эколог», «Ателье юной модницы», «Очумелые ручки», «Уютный дом», «Цветы рукотворные», ЮИДД, Медиациентр, хореография, драматический кружок «Великая радость творчества».

Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в уроке профессионального мастерства (Иркутский региональный колледж педагогического образования) и в неделе профессий, организованной ОГКУ «Молодежный кадровый центр».

Большим интересом у детей 8 – 11 классов неизменно пользуются встречи с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования (ИРГУПС, ИРПК, Авиационный техникум машиностроения, Аграрный техникум, БГУЭП, ИГТУ, другие), посещение предприятий Иркутской области такие как - авиационный завод. На протяжении ряда лет школа сотрудничает с Молодежным кадровым центром, и ребята имеют возможность участвовать в ярмарках профессий, на которых дети проходят профессиональные пробы.

2.2.5. Совершенствуется работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования, которая направлена на участие детей в конференциях и конкурсах всероссийского, регионального и районного уровня, что способствует ранней мотивации обучающихся в профессиональной ориентации.

Значительный вклад в развитие и социализацию детей особых образовательных потребностей вносит команда педагогов, работающих в классах коррекционно – развивающего направления. Дети ежегодно являются участниками коллективного творческого дела «Наполни душу красотой», победители конкурса новогоднего творчества в номинации «Лучшая декоративная работа».

Одним из важных направлений работы является работа по совершенствованию и развитию школьного самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление во главе с президентом школы, его заместители, проводили заседания Совета обучающихся по планированию деятельности и подведению итогов работы.

Для реализации воспитательных мероприятий различных форм, проводились расширенные заседания с участием самоуправления классов. Дети планировали, выбирали формы мероприятий, распределяли обязанности и роли подготовки и проведения различных внеурочных мероприятий: Дня учителя, школьной ярмарки и социальной пробы «Урожаю-да!», недели по правовой компетентности, недели «Здоровая семья», Дня Матери, акции «Елки

благодарения» и новогодних мероприятий, конкурса инсценированной песни и районного конкурса «Виват, Россия молодая!», совещания в онлайн-режиме по участию в конкурсах, посвященных 76-летию победы в Великой Отечественной войне.

Ребята из школьного самоуправления - участники российского движения школьников, традиционно входят в координационный совет РДШ Иркутского района.

Воспитательная работа при проведении мероприятий и образовательных событий проходила с участием лидеров школьного самоуправления: проведены акции ко дню отца «Папа может» (выставка газет), ко дню матери «Мамочка моя!» (выставка газет), «Права и обязанности обучающихся», «Разноцветная неделя», «Помощь пушистому другу», «Неделя с РДШ», «Елка благодарения», Выборы лидера ШУС. В течение года волонтеры школьного детского самоуправления провели такие акции, как «Помощь пушистому другу», «Мы идем дорогой добра», «Всероссийский день правовой помощи детям», «Что такое СШМ?», «Елка благодарения».

Одной из форм работы обучающихся в рамках внеурочной занятости является разработка и реализация социальных проектов, которые реализуются не только в школе, но и направлены на решение актуальных проблем социума:

- «Мы идем дорогой добра» (организация сбора одежды и канцелярии для детей из малоимущих семей);
- организация выставки рисунков и коллажей «Привычки и здоровье»;
- «Мы выбираем жизнь!» с целью формирования здорового образа жизни;
- «Марафон добра» с целью оказания помощи гражданам села, уборки территории приусадебных участков ветеранов педагогического труда;
- организация консультаций «Всероссийский день правовой помощи детям»;
- «Елка благодарения» (подготовка подарков для детей из малоимущих семей совместно с депутатами Мамоновского образования).

Обучающиеся школы успешно включаются в деятельность по организации различных культурно – массовых мероприятий в районе и в селе. Обучающиеся, родители и педагоги были вовлечены в школьные и поселковые мероприятия – День села, «Марафон добра», «Фронтная землянка», «III Большие Мамонские игры», «Масленица», «Сочиняем сказки экологической окраски», встреча с писателем Е.Анохиной в МКУК «Межпоселенческая районная библиотека» ИРМО.

Традицией школы становится совместное участие педагогов, детей и родителей в подготовке районной выставки «Наполни душу красотой», осенней ярмарки, в акциях «Елка благодарения», «Помоги пушистому другу», круглые столы, выпускные балы.

Большая совместная работа с родителями проводилась в период подготовки к районному творческому конкурсу «Наполни душу красотой» и празднования Дня Победы.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Муниципальное казенное учреждение дополнительного

образования Иркутского районного муниципального образования "Центр развития творчества детей и юношества", Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Детская юношеская спортивная школа», и Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно – спортивный центр Мамонского муниципального образования». Дети занимаются в кружках и секциях «вольная борьба», хореография, занимаются художественно – прикладным творчеством. Библиотека сельского поселения активно включается в воспитательную работу, организацию культурно – просветительских мероприятий.

2.2.6. Продолжается работа по совершенствованию модели деятельности классных руководителей. Социально – психологической службой проводятся консультации классным руководителям по взаимодействию со специалистами школы в случае необходимости. В своей работе с детьми и родителями используются методы школьной медиации и примирительные программы, все большим доверием они пользуются у классных руководителей.

Задача по совершенствованию оценки личностных результатов обучающихся в реализации образовательной программы классными руководителями и специалистами школы и решалась через мониторинг воспитательной работы следующих направлений:

1. Психолого – педагогического: диагностика интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы обучающегося, диагностика, направленная на определения уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1, 5, 10 классов, диагностике детей «группы риска», состоящих на разных видах учета. Данные заносятся в социометрический паспорт класса, а так же индивидуальные карты сопровождения детей «группы риска»;

2. Социально-психологического: ежегодно проводится тестирование употребления ПАВ. В 2021 году проведена автоматизированная диагностика по выявлению группы риска по употреблению ПАВ обучающихся 7-11 классов. Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих социально-психологическому тестированию в 2021 году составило **186**. Число школьников, принявших участие в ЕМ СПТ - **168** человек (93% от количества лиц, подлежащих тестированию. Результаты являются анонимными. На основании данных корректируется планирование деятельности поста «Здоровье +», мероприятий по профилактике ПАВ. В системе проводится работа классных руководителей и специалистов, направленная на профилактику подростковых суицидов. Для педагогического коллектива был проведен семинар, на котором освещен вопрос об алгоритме при выявлении суицидального поведения.

3. Скрининговая диагностика социально-психологического климата была проведена в 2б, 5б и 6в классах по запросу классных руководителей. Даны рекомендации классным руководителям. Организованы групповые и

индивидуальные занятия. Использовались следующие методики: проведение социометрического обследования классов, заполнение карт субъективных оценок социально-психологического климата в классном коллективе, определение индекса групповой сплоченности Сижора, методика изучения мотивации учения подростков (М.Лукиянова), анкета «Степень позитивности отношения учащихся к учителям предметникам». Для реализации социально – педагогического сопровождения обучающихся проводятся тренинги с группами детей и классами для разрешения конфликтных ситуаций или их профилактики с применением методов школьной медиации.

Классные руководители проводят анализ воспитательной работы класса один раз в четверть по направлениям: внеурочная занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования, участие детей в различных общешкольных и классных мероприятиях, включая самоуправление класса, достижения обучающихся, а так же результаты профилактической работы с обучающимися. Продолжается работа по формированию «Портфолио» и карт личностных достижений обучающихся 1 – 11 классов.

Вся документация находится в «Папке классного руководителя», которая является объектом контроля заместителя директора по воспитательной работе.

В 2021 году в период послабления «антиковидных ограничений» была активна деятельность классных руководителей и педагогов дополнительного образования по организации экскурсий, экспедиций и походов. В прошедшем году была организована совместно с общественной организацией «Женский Совет» Мамонского поселения поездки детей на ведущее предприятие Авиазавод обучающихся 9 классов.

Обучающиеся 8 и 9 классов посетили дни открытых дверей в педагогическом колледже и техникуме авиастроения и машиностроения. Дети в колледже прошли профессиональные пробы, познакомились с профессиями данных профилей.

Совместно с родителями были организованы посещения театров и музеев г. Иркутска, базы активного отдыха в п. Савватеевка, поездки в лимнологический музей на Байкале, музей Тальцы, фабрики мороженого, центр Киннар и т.д., музей «Декабристов». Разнообразные выездные мероприятия у классных руководителей и педагогов дополнительного образования, которые были направлены на формирование культурно – образовательных и коммуникативных компетенций.

В мае классный руководитель класса 5 – 7 ОВЗ организовала поездку в музей Тальцы в рамках проекта «Славянская изба». Детям была проведена тематическая экскурсия и организованы мастер классы по славянским ремеслам.

Педагог дополнительного образования направления «Пеший туризм» постоянно организует с детьми объединения «Пеший туризм» походы по местам Прибайкалья, посещают туристические слеты регионального уровня.

2.2.7. Системно – деятельностный подход в работе специалистов школы, классных руководителей, членов поста «Здоровье +», службы школьной медиации, Совета профилактики дает позитивный результат по профилактике социально – негативных явлений в классных коллективах. Специалистами поста «Здоровье+» проводилась большая просветительская работа с родителями и детьми, были организованы внеплановые заседания Совета профилактики по всем выявленным случаям распространения и употребления «вейпов» обучающимися школы.

В школе организовано тесное сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП Иркутского района, ОДН ОП10 МУ МВД России, ПКДН Мамонского муниципального образования, ЦПРК Иркутской области, отделом опеки и попечительства Иркутского района, органами социальной защиты населения Иркутского района, которые оказывают помощь в работе с неблагополучными и социально – опасными семьями наших детей.

Модель профилактической работы социально – негативных явлений в детской среде (в том числе суицидов) направлена на организацию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении. Одной из значимых задач считаем - предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактики асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Модель включает следующие направления деятельности: совершенствование кадрового потенциала, социально-педагогическое диагностирование, совершенствование структуры профилактической работы, деятельность наркопоста «Здоровье+», деятельность совета профилактики, деятельность службы школьной медиации, развитие детского ученического самоуправления, российского движения школьников, волонтерского движения, активизация работы общешкольного родительского комитета по реализации социально – образовательного проекта «Семья – социальный навигатор».

Формируется содержание модели урочной и внеурочной деятельности, а так же деятельности школы по информационной безопасности (мониторинг социальных сетей, выявление участников групп смерти).

В работе по профилактике социально – негативных явлений был задействован весь педагогический коллектив школы. В начале года совместно с классными руководителями выявляются различные категории обучающихся и семей через составление социальных паспортов классов, проведение социометрии, анкетирования, рейдов в семьи. В результате совершенствуется работа по формированию банка данных обучающихся, состоящих на ВШУ, состоящих на профилактическом учете в ОДН, СОП, poste «Здоровья+», а также семей, которые не выполняют родительские обязанности, состоящих на учете ОДН, СОП. Одновременно с работой классных руководителей формировалась и

совершенствовалась нормативно – организационная документация для деятельности модели.

В системе в школе проводились профилактические декады:

- «Единство многообразия», направленная на профилактическую работу экстремизма в подростковой среде. В рамках декады оформлен тематический уголок с обращением президента школы Калинина Ивана «Будьте добры и человечны!». Тематические классные часы в течение всей Недели по профилактике экстремизма и терроризма по следующим темам:

- 1 класс- «Россия- против Террора»
- 2 класс- «Мы обязаны знать и помнить»
- 3 класс - «Классный час о терроризме»
- 4 класс - «Вместе против экстремизма»
- 5-6 классы- «Терроризм - угроза обществу»
- 7 класс- «Терроризм и экстремизм»
- 8 класс- «Экстремизм и терроризм»
- 9-11 класс - беседа -тренинг «Преступление против личности,общества и государства»

Проведены информационно-медийных уроки ОБЖ, обществознания по теме «Единство многообразия» 5-11 классы. Акция мастер-класс по изготовлению оригами «Журавли» учителями ИЗО и технологии 5-8 классы. Самое активное участие в изготовлении приняли обучающиеся ОВЗ 6-7-8 класса. Размещение лозунгов в сети, на аватарку. Проведено заседание М/О классных руководителей Протокол № 2 «Формы работы классных руководителей, педагога-психолога, в воспитании толерантного отношения к окружающим людям». Приняли участие 21 классных руководителей. Опытом работы с классом по профилактике толерантного отношения к окружающим поделилась классный руководитель 6 класса. Итоговое анкетирование среди обучающихся 5-11 классов. Оформлен плакат обучающимися из 5,6 классов. Проведен товарищеский матч по волейболу среди двух команд обучающихся 9- 11 классов под лозунгом «Спорт, здоровье, дружба!». Обучающиеся 8 – 11 классов свое отношение к вопросам экстремизма выразили в форме выкладки в сети «ВК» пост «Нет экстремизму».

- Мероприятия направленные на профилактику употребления ПАВ: Неделя профилактики употребления табачных и алкогольных изделий, ПАВ

1) Проведение тренингов, направленных на формирование ЗОЖ 8-11 классов

2) Лекция специалистов «ЦРКП» для обучающихся 8-11 классов о вреде употребления ПАВ, спиртосодержащих напитков

3) Беседа инспектора КДН с обучающимися о правовой ответственности за употребление ПАВ, спиртосодержащих напитков.

4) Проведение тематических классных часов по профилактической направленности для учащихся 1-11 классов: О вреде табакокурения и алкоголя. Мифы и правда. Об ответственности несовершеннолетних за распитие алкогольной продукции и употребления ПАВ.

5) Проведение Акции «ЗОЖ - для меня!»

6) Участие специалистов в рейдах и контрольных закупках по продаже несовершеннолетним алкогольной продукции и табачных изделий.

7) Заседание МО классных руководителей «Профилактика наркомании, алкоголизма и негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики»

8) Инструктаж с обучающимися по безопасному поведению обучающихся в период каникулярной занятости

9) Участие родителей в вебинарах «Формирование навыков ведения здорового образа жизни», «Украденная ценность», «Родитель – друг», «Новые друзья подростка».

- «Равноправие», направленно на формирование правовых компетенций. Проведены беседы по правовым вопросам с обучающимися, склонных к правонарушениям, акция РДШ «Знаешь права – знай и обязанности!», сообщения детей из РДШ на классных часах, раздача листовок, викторина «Права и обязанности», на которой реализована командная работа обучающихся 8 классов по достижению целей и результатов викторины, викторина «Конституция – гарант прав человека» для обучающихся 6 классов, дебаты «Конституция – гарант прав человека?» 9 классы, классные часы «Мои права и обязанности» 5 – 11 классы. Проведен общешкольный родительский комитет на тему «Семья и школа: от диалога к сотрудничеству». Обсуждена модель взаимодействия семьи и школы в условиях дистанционного обучения. Рассмотрены вопросы информационной безопасности;

- «Разноцветная неделя», направленная на профилактику самоповреждающего поведения, в том числе суицидальных проявлений, среди несовершеннолетних. В рамках недели организован коллективный просмотр видеofilьмов «Безопасный интернет», «Безопасный город», организованы классные часы: «Путь к счастью и мечте»; «Как решить конфликт?»; «Сам себе режиссер».

В феврале 2021 года для классных руководителей организовано обучение повышения квалификации «Система работы классных руководителей». Повысили квалификацию 100% классных руководителей школы, а так же прошли обучение молодые специалисты.

Выявлены различные категории обучающихся и семей через составление социальных паспортов классов, проведение социометрии, анкетирования, рейдов в семьи. В результате совершенствуется работа по формирования банка данных обучающихся, состоящих на ВШУ, состоящих на профилактическом учете в ОДН, СОП, poste «Здоровья+», а также семей, которые не выполняют родительские обязанности, состоящих на учете ОДН, СОП.

Имеем следующие данные за 2021 год:

№ п/п	Перечень	Год	
		2020	2021
1.	Всего несовершеннолетних детей	2020	2021
		522	574
2.	Кол-во детей стоящих на учете в ОДН	2	5
3.	Кол-во детей стоящих на ВШУ	6	3
4.	Кол-во детей стоящих на учете СОП	1	1
5.	Кол – во детей стоящих на учете поста «Здоровье +»	-	-
6.	Семьи, стоящие на учете СОП	2	2
7.	Кол-во детей из многодетных семей	94/298 детей	103/340 детей
8.	Кол-во детей из малоимущих семей	136	173
9.	Дети под опекой	10	10
10.	Дети с ОВЗ	48	57

Основное количество детей, которые поставлены на учет в ОДН, выявляются в летний период и связан с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей семьи (кражи, нарушение комендантского часа). Увеличивается число семей, которые выявляются при комиссионном обследовании жилищно – бытовых условий и не обеспечивают социальные условия жизни детей.

На каждого обучающегося, состоящих на всех видах учета, составлен комплексный план индивидуально-профилактической работы, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении учащегося.

В течение учебного года осуществляется патронаж семей, состоящих на различных видах учета. В системе проводятся комиссионные рейды в составе инспектора ОДН ОП10 МУ МВД России Иркутского района, специалиста по социальным вопросам Мамонского муниципального образования, специалиста по социальной работе СРЦН Иркутского района, представителей опеки, социального педагога, классного руководителя.

Ведется и совершенствуется работа Совета профилактики. В 2021 году проведено 77 заседаний профилактики. Родители с детьми, имеющими проблемы с учебной, посещаемостью, поведением, нарушающими Устав школы и правила внутреннего распорядка, приглашаются на Советы профилактики, заседания «Социально – психологической службы» и принимаются совместные решения по устранению негативных проявлений в поведении детей, оказывают необходимую

помощь, консультируют родителей по возникшей проблеме. К сожалению, увеличилось количество детей, предположительно употребляющих «электронные сигареты».

Заседания социально – психологической службы направлены на разрешение конфликтных ситуаций, случаев оскорбительного поведения в социальных сетях, асоциального поведения обучающихся.

По результатам Совета профилактики, социально – психологической службы заключены соглашения с родителями по коррекции поведения детей. В протоколах совета профилактики отражается выполнение решений предыдущих советов профилактики, контрольных мероприятий по состоящим на учете, ведется журнал учета протоколов совета профилактики.

Методические материалы по профилактике употребления ПАВ оперативно изучались педагогическим коллективом и обсуждались в родительских сообществах, на родительских собраниях. Считаем, что смогли остановить негативные явления, которые получили распространение в летний период среди школьников. Родители стали нашими союзниками в борьбе за жизнь и здоровье детей.

В целях профилактики социально- негативных явлений среди обучающихся младших классов организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лето-онлайн», который работал в августе. Лагерь посетили 80 обучающихся из 1-4 классов.

2.2.8. Результативность воспитательной работы.

Обучающиеся школы активные участники и победители школьных, районных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на развитие метапредметных и личностных компетенций.

Наибольшим количеством грамот за изделия, представленные на выставку «Байкальская сказка» и «Волшебная комната Гарри Поттера» награждены обучающиеся с 1 – 11 классы. Проект «Славянская изба и персональные выставки обучающихся отмечены районной комиссией.

Учитель биологии подготовила совместно с обучающимся 5б класса работу, представленную на выставку из вторсырья в г. Шелехове и стали призерами выставки. Во втором полугодии педагог стала руководителем проекта «Эколята», в рамках всероссийского проекта «Эколята- защитники природы». Команда обучающихся 6в класса обладателем диплома 3-й степени в региональном этапе конкурсе «Снежный городок Эколят».

В рамках проекта «Расту здоровым» программы воспитания на 2021-2022 учебный год педагоги дополнительного образования стали активными участниками реализации сетевого регионального образовательного проекта «Сибирское здоровье» на базе МБОУ СОШ №17 г. Иркутска. Педагоги и обучающиеся были отмечены дипломами 2-й и 3-й степени в викторине «Байкальские истории», дипломом 3-й степени в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья!».

За проект «Крымский мост» обучающегося 8в класса присуждено 1 место в районном конкурсе «От идеи до модели».

Школа является победителем в ежегодном районном творческом конкурсе «Наполни душу красотой». Подготовили призеров конкурсов и выставок педагоги дополнительного образования и специалисты.

Постоянные участники походов детей объединения «Пеший туризм». Качественно готовят детей к соревнованиям учителя физкультуры.

Учитель математики не первый год работает с детьми по расширению знаний в области математики. Обучающиеся постоянные участники математических олимпиад школы и района.

Стабильно готовит детей педагог дополнительного образования «Медиацентр» в области медиатехнологий. Воспитанники являются разработчиками видеофильмов, презентаций. Заметки детей о прошедших мероприятиях публикуются на школьном сайте в новостной ленте.

Достаточно на высоком уровне приняла участие в районном конкурсе «Лучший ученик года-2021 года», обучающаяся 9в класса.

Руководитель театрального кружка с новым составом детей показала спектакль на празднике детства и готовится к благотворительной акции в детском доме!

Дети младшего возраста успешно посещают «Введение в информатику».

Стабильно, на высоком творческом уровне работает руководитель хореографического объединения, которая ведет группы детей, начиная с младшего возраста.

В первом полугодии, в связи с длительной болезнью педагога дополнительного образования были закрыты кружки «Дорогою добра» и «Здравствуй, это я!». Кружок «Я – Сибиряк» работал не эффективно при малой наполняемости детей.

2.3. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся.

2.3.1. Диагностическая работа педагога-психолога.

На протяжении 2021 года проведена диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы обучающихся (31), консультационная работа с родителями (законными представителями) (5), педагогами (4).

В школе организована работа ППК, которая направлена на выявление затруднений обучающихся учебной деятельности и их адаптации в школе. За 2020 год рассмотрены и подготовлены документы на обучающихся 1 – 9 классов, которые были направлены на районную ПМПК для определения программ дальнейшего обучения (29). По результатам данной работы в школе организованы три класса коррекционно – развивающего обучения.

Педагогом – психологом в 2021-2022 учебном году в 1, 5, 10 классах была проведена диагностика, направленная на определения уровня социально-психологической адаптации и мотивации. Проведенные исследования позволили выявить детей, которые в первую очередь нуждаются во внимании и помощи педагога – психолога, педагогической поддержке (6).

Адаптация 1-х классов включало:

- Наблюдение, взаимодействие с классными руководителями (посещение уроков, консультация педагогов) - 4 консультации, 4 посещения уроков;
- Индивидуальную работу по запросам педагогов - 2 человека;
- Консультацию родителей - 3 человека;
- Выступление на родительских собраниях в 1а, 1б, 1в классах с темой «Адаптация первоклассников» 09.12.2021 года.

Диагностическое исследование проводилось с использованием следующих психологических методик: методика Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя), методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авт.: В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина), анкета «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Адаптация 5-х классов включало:

- Индивидуальную работу по запросам педагога, родителей - 3 человека;
- Консультацию родителей - 1 человек;

Диагностическое исследование проводилось с использованием следующих психологических методик: методика Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя), методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авт.: В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина), экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О. Хмельницкая, модифицированная анкета на основе следующих методик: «Шкала самооценки» Спилбергера, «Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор, «Шкала депрессии» НИИ им. Бехтерева), методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н. Ф. Талызина).

Проведена диагностика с 51 будущими первоклассниками, даны рекомендации родителям по подготовке к школе.

В марте-апреле 2021 года была проведена диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Постоянно ведется работа по диагностике детей «группы риска», стоящих на учете в ОДН, ВШУ. Диагностика самооценки (Н.Г Казанцева), диагностика тревожности Тейлора, шкала явной тревожности СМАС (адаптирована А.М. Прихожан), диагностика агрессивности Басса Дарки, диагностика враждебности шкала Кука-Медлей. Так же проводилась консультационная и коррекционно-развивающая (групповая, индивидуальная) работа с обучающимися «группы риска» - 14 человек.

В ноябре 2021 года проведена профориентационная диагностика школьников с 6 по 11 классы с помощью профориентационного проекта «Билет в будущее». В проекте приняли участие 146 учеников, по результатам диагностики были выданы развернутые рекомендации по будущим профессиям 65 ученикам.

В сентябре 2021 года в соответствии с рекомендациями Управления образования Иркутского района «О проведении социально-психологического тестирования употребления ПАВ» приказом по школе была создана комиссия для проведения автоматизированной диагностики по выявлению группы риска по употреблению ПАВ 7-11 классы. Тестирование прошли 168 обучающихся. По результатам тестирования была выявлена группа риска (8 человек).

2.3.2. В системе проводится диагностика психологической готовности выпускников к сдаче единого государственного экзамена. Проведено тестирование 9-х, 11 классов на предмет выявления тревожности, самооценки личности, стрессоустойчивости личности с использованием диагностического инструментария: методика изучения самооценки учащихся старшей школы; тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ». Количество обучающихся 9-х классов, прошедших тестирование – 53, количество обучающихся 11-х классов, прошедших тестирование – 8 человек.

2.3.3. На протяжении 2021 года особое внимание уделялось работе, направленной на профилактику подростковых суицидов – 1 ребенок.

Индивидуальные консультации и коррекционная работа с подростками, требующих поддержки и помощи выявлялись через диагностическую работу по адаптации 1-5 классов, «Уровню готовности к сдаче ЕГЭ» (9-11 класс), «Социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ», по результатам наблюдения педагогов и классных руководителей. Для педагогического коллектива был освещен вопрос об алгоритме при выявлении суицидального поведения. Школьные жизненно утверждающие мероприятия обязательны в плане воспитательной работы и проходят для всех классов. Результаты учитываются при подведении итогов конкурса «Самый лучший класс».

Диагностика обучающихся допризывного возраста в количестве 9 человек была проведена по рекомендациям военного комиссариата Иркутского Района.

2.3.4. Просветительская работа педагога-психолога.

- Родительское собрание будущих первоклассников «Требования к подготовке к школе»;
- Родительские собрания 7-11 классы «Социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ»;
- Родительское собрание в 1, 5 класс «Социально-психологическая адаптация обучающихся»;
- Районное собрание МО педагогов-психологов по планированию работы;
- Районное собрание МО педагогов-психологов «Профорентация», планирование работы;
- Проведение тренинга «Профилактика синдрома профессионального выгорания» на семинаре-практикуме ассоциации педагогов-психологов: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Ресурсные техники и методы для педагогов».

Информация о методических материалах, необходимых в работе педагогов и родителей размещалась на сайте школы и стенде «Жить в ладу с собой и миром»: «О тестирование на употребление ПАВ», оперативная информация.

2.3.5. Деятельность СШМ встроена в образовательное пространство школы (расписание, классные часы, акции, конкурсы, создание и обучение группы равных, анкетирование детей и педагогов и др.). В работе активно используются методические разработки СШМ - программы обучения детей-волонтеров,

межличностных отношений в классе, классные часы, программы примирения, постоянно действует стенд по работе СШМ.

Специалистами СШМ проводятся медиативные беседы с участниками конфликтов, проводятся программы восстановительного разрешения конфликтов в классных коллективах. Для классных руководителей проводятся консультации по вопросам разрешения конфликтов и сформированы рекомендации по социально – педагогическому сопровождению участников конфликта и детей «группы риска».

Работа по данным программам позволяет формировать социальные и правовые компетенции обучающихся, ценности безконфликтного общения с друзьями, что создает условия профилактики социально – негативных явлений, причин их неблагополучия.

Проведение медиативных мероприятий:

- тренинг в 5Б классе ориентированный на толерантное отношение к окружающим;
- тренинг в 7Б классе «Межличностные отношения»;
- работа с обучающимися 5-6 ККО класса, направленная на оптимизацию межличностных отношений;
- информирование о деятельности СШМ в школе 1-11 класс.

Продолжается просветительская работа по восстановительным подходам в коллективе школы, направленная на формирование потребности педагогов в применении восстановительных технологий и новому формату общения с обучающимися класса, оптимизации межличностных отношений.

3. Система управления.

В соответствии с Уставом школы управление осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности.

Открытость образовательной организации осуществляется через предоставление информации на официальном сайте школы shoolmamon.irk.city и школьный ученический медиацентр.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения;• годовой план работы школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • отчет директора школы об исполнении сметы расходов; • о системе профилактической работы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Собрание членов трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<p>Оказывает помощь педагогическому коллективу в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним; • разработке предложений по следующим направлениям: • охрана прав и законных интересов обучающихся; • внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; • охрана и укрепление здоровья обучающихся; • организация досуга обучающихся; • подготовка Учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся	Работает в тесном контакте с администрацией Школы Принимает участие в разработке годового плана работы школы. Разрабатывает план деятельности Совета. Изучает и оценивает, систематизирует и обобщает общественное мнение учащихся Школы.
--------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения:

- объединение учителей начального общего образования;
- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей естественно - математического цикла;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей «Здоровье и коррекционной работы»
- объединение учителей гуманитарно – эстетического цикла;
- объединение классных руководителей

Общешкольным родительским комитетом заслушаны и приняты решения по следующим вопросам:

- организация школьного питания;
- организация система внеурочной занятости обучающихся;
- создание Галереи Учительской Славы к юбилею школы;
- о подготовке и реализации проекта «Подарок любимой школы»;
- о профилактике аддитивного поведения «Мы выбираем жизнь!»;
- об индивидуально итоговом проекте обучающихся;
- обучение детей в условиях коронавирусной пандемии.

С 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Линейно – функциональная модель управления школой постепенно переводится на блочно – модульную, в основе которой лежит проектная технология управления.

В 2021 году школа активно реализовывала в управлении принцип социального партнерства. Учреждение активно взаимодействует с Думой Мамонского поселения, Общественной палатой Иркутского района, Академией правосудия г. Иркутска, КСЦ с. Мамоны, конным клубом «Коннер», Советом ветеранов Мамонского МО, КДН и ЗП Иркутского района, ОДН ОП10 МУ МВД России Иркутское, ПКДН Мамонского Муниципального образования, ЦПРК Иркутской области, отделом опеки и попечительства Иркутского района, органами социальной защиты населения Иркутского района.

Проектные технологии управления обеспечивают равноправное участие всех субъектов образовательного процесса в управлении, расширяют ресурсную составляющую, формируют партнерские отношения, обеспечивают условия социальной активности обучающихся, педагогов и родителей.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1.Результаты успеваемости обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

	Число уч-ся на конец четверти	Всего подлежало аттестации	Всего аттестовано	% успеваемости с учетом всего контингента	Аттестовано			качество знаний %	С одной «3»	С одной «3» %	Кол-во второгодн.	Не успева второгодн.
					На «5»	на "4" и "5"	всего на "4" и "5" и на "5"					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 классы	61											
2 классы	56	56	53	94,6	7	31	38	67,8	5	8,9		
3 классы	43	43	41	95,3	5	19	24	55,8	4	9,3		
4 классы	62	62	60	96,7	8	23	31	50	3	4,8		
1 уровень	222	161	154	95,6	20	73	93	57,7	12	7,4	0	0
5 классы	69	69	68	98,5	1	29	30	43,5	3	4,3		
6 классы	61	61	59	96,7	3	24	27	44,3	2	3,2		
7 классы	53	53	51	96,2	2	21	23	43,4	1	1,8		
8 классы	59	59	58	98,3	1	15	16	27,1	1	1,6		
9 классы	42	42	42	100,0	0	8	8	19	0	0,0		
2 уровень	284	284	278	95,1	7	97	104	31,1	7	4,0	0	0
10 классы	11	11	11	100,0	0	6	6	54,5	0	0,0		
11 классы	5	5	5	100,0	1	3	4	80,0	1	20,0		
3 уровень	16	16	16	100,0	1	9	10	33,3	1	4,2	0	0
Всего по школе	522	461	448	97,1	28	179	207	45	20	4,3	0	0

По результатам промежуточной аттестации:

- успеваемость в 2021 году составила 97,1%, что выше на 1,9% в сравнении с 2020 годом;

- качество знаний составило 45%, что выше на 4,5% в сравнении с 2020 годом.

Результаты ВПР (весна 2021 г.)

4 классы					
рус. яз.		математика		окр. мир	
кач	усп	кач	усп	кач	усп
66,3	100	82,5	100	96	100

5 классы							
рус. яз.		математика		биология		история	
кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
48	94	53,6	93,6	67	98	90	100

6 классы											
РЯ		матем		биология		общ-е		географ.		история	
кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
55	90	45	84	50	88	18	58	17	77	7	87

7 классы															
рус. яз.		матем		биологи		общ-е		географ		история		физика		англ. яз.	
кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
48	91	48	98	54,5	86,4	60	100	42,3	72	62	100	45	95	18	73

8 классы															
рус. яз.		матем		биологи		химия		географ.		общест		физика		история	
кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
37	87,3	30	94	36	93	22	67	17	72	29	63	11	61	33	67

Обеспечение общественного наблюдения за ходом ВПР: 100%.

Привлекались в качестве общественных наблюдателей члены родительского комитета, депутат думы Мамонского МО, председатель общешкольного родительского комитета, председатель «Совета женщин» Мамонского МО.

В ходе общественного наблюдения нарушений не зафиксировано.

На основании приказа Управления образования администрации ИРМО № 109 от 15.03.2021 г. «Об организации перекрёстной проверки ВПР 2021» были направлены эксперты из числа учителей-предметников для перекрестной проверки ВПР

Предмет для перекрёстного контроля	Класс проверки и наблюдения	Классы для проверки работ, количество участников	Результат перекрёстного контроля
Русский язык, 1 часть	4А	4А, 4В (37 чел.)	Понизили результат 3 чел., повысили 18 чел., понижение успеваемости на 2,7%; повышение качества на 18,7%
Русский язык	5В	5Б, 5В (44 чел.)	Понизили результат 5 чел., повысили 2 чел., понижение успеваемости на 2,3%; понижение качества на 4,9%
Обществознание	7Б	7А, 7Б (42 чел.)	Понизили результат 8 чел., повысили 2

			чел., успеваемость подтвердили; понижение качества на 7,5%
Математика	8Б	8Б, 8В (27 чел.)	Понизили результаты 6 чел., повысили 0 чел., снижение успеваемости на 7,4%; снижение качества на 10,8%

Как видно из таблицы понижение результатов показали обучающиеся по математике в 8Б, 8В классах и по обществознанию в 7Б классе.

Хорошие результаты показали обучающиеся по русскому языку.

Из МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» привлекалось два учителя-эксперта для независимой проверки работ обучающихся в рамках муниципальной проверки ВПР (приказ № 96 от 10.03.2021 г. «Об организации выборочного контроля объективности результатов проверки ВПР 2021»).

4.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА).

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» итоговое собеседование/ сочинение	40	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	5
Количество обучающихся, получивших свидетельство	2	0

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» в очном формате. В

итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	29,7	3,3	100	40,5	3,6
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	47,5	3,55	100	49	3,6

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	25,8	3,4	100
Биология	17	23,5	3,2	100
Литература	1	100	5	100
Физика	2	0	3	100
География	3	33,3	3,3	100
Иностранный язык (английский)	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

4.3. Образовательные результаты выпускников 11 класса (ГИА).

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

2019 г.

Предметы	Успеваемость (%)	Средний балл	max
русский язык	100	65,4	91
математика (профильный уровень)	100	33	33
математика (базовый уровень)	100	4,1	19
обществознание	66,6	50,3	57
история	100	52	52
география	100	44	44
физика	0	30	30
биология	66,6	33,3	36
химия	50	31,5	40
литература	100	62	62
английский язык	100	68	68

2020 г.

Предметы	Успеваемость (%)	Средний балл	max
русский язык	100	59,3	80
математика (профильный уровень)	100	39,5	62
обществознание	42,8	42	66
история	100	49	61
физика	100	48,2	62
биология	0	30	34
химия	0	9	9
информатика	0	34	34

2021 г.

Предметы	Успеваемость (%)	Средний балл	max
русский язык	100	71,4	96
математика (профильный уровень)	80	49,25	78
обществознание	80	55	68
информатика	100	80	95

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2021 года выпускников, освоивших программы среднего общего образования:

- по итогам ГИА-2021 100% учащихся (5 человек) успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании;

- получили аттестат особого образца:

2019 г. – 3 обучающихся (23%)

2020 г. – 0 обучающихся

2021 г. – 1 обучающаяся (20%)

Русский язык

В 11-х классах в 2021 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету русский язык 5 человек (100% от общего количества выпускников). Средний балл составил 71,4 (в 2020 году 59,3), успеваемость 100% (в 2020 году 100%), максимальный балл – 96 (в 2020 году 80).

Математика

В 11-х классах в 2021 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету математика 4 человек на профильном уровне (80%). Все учащиеся успешно справились с работами.

Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по *математике (профильный уровень)* – 49,25 (в 2020 году 39,5), успеваемость 80% (2020 г. - 100%), максимальный балл – 78 (в 2020 г. 62).

Предметы по выбору

Обществознание (5 человек). Успеваемость составила 80%, что выше на 37,2% в сравнении с 2020 г. (в 2020 г. – 42,8), средний балл составил 55, (что выше на 13 в сравнении с 2020 г.), максимальный балл составил 68 (что выше на 2 в сравнении с 2020 г.).

Информатика (2 человека - это 40% , от общего количества обучающихся 11 класса). Успеваемость – 100%, средний балл – 80, что выше в сравнении с 2020 г. на 46 и максимальный балл – 95, что выше в сравнении с 2020 г. на 61.

Общие результаты ГИА-11:

- успешное написание итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 класса для получения допуска к ГИА – 100%: все обучающиеся с первой попытки получили зачет по литературе за написание итогового сочинения;

- успешная сдача экзаменов всеми выпускниками 11 классов: 100% обучающихся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательному предмету русский язык;

- высокие баллы по русскому языку (96 баллов), по информатике (95 баллов);

- все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

4.4. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников	Количество	%
Всего выпускников основного общего образования (9 класс)	42	-
ИЗ НИХ:		

- получили аттестат об основном общем образовании	40	100
- получили свидетельство об обучении	2	100
- обучаются в 10-м классе	10	2,4
- обучаются в учреждениях НПО	-	-
- обучаются в ССУЗах	29	70
- обучаются на краткосрочных курсах	-	-
- работают, не обучаются	3	7,1
Не определены	-	-
Всего выпускников среднего (полного) общего образования (11 класс)	5	-
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	5	100
- обучаются в ВУЗах	4	80
- обучаются в учреждениях НПО	-	-
- обучаются в ССУЗах	1	20
- обучаются на краткосрочных курсах	-	-
- в армии	-	-
- работают, не обучаются	-	-
Не определены	-	-

Спектр вузов и направлений специальностей выпускников 2021 г. расширился и представлен образовательными организациями Иркутской области, г. Санкт-Петербург.

5. Качество кадрового состава.

5.1. Укомплектованность педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников 42 человек (в т.ч. социальный педагог – 2, педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 2, библиотекарь – 1, педагог дополнительного образования – 2, педагог – организатор – 3, дефектолог – 1), а так же административный состав – 5 человек (директор – 1, заместители – 4).

По итогам 2021 года укомплектованность кадрами составляет 92,8%. Вакансии – учитель начальных классов (1 ставка), учитель иностранного языка (1 ставка), учитель физической культуры – 1 ставка.

5.2. Уровень образования педагогических кадров.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование:

Параметры	2020-2021 учебный год
Высшее педагогическое образование	37
Среднее профессиональное образование	5 (в том числе 2 учителя)

Высшее образование 37 чел. (88,5%), осталось не именованным в сравнении с 2020 г.

5.3. Уровень квалификации педагогических кадров.

Доля учителей, имеющих квалификационную категорию:

Параметры	год		
	2019	2020	2021
Высшая КК	5	5	5
Первая КК	19	14	15
Соответствуют занимаемой должности	11	13	9
Нет КК	10	10	13

5.4. Уровень педагогических кадров по стажу работы.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

Параметры	год		
	2019	2020	2021
до 5 лет	2	6	13
5-15 лет	7	9	11
15-20 лет	11	9	0
20 и более лет	12	18	20

5.5. Непрерывность профессионального развития.

В течение 2021 учебного года 27 учителей (64,3%) посетили практико – ориентированные семинары различного уровня и прошли курсы повышения квалификации.

Учителя приняли участие в различных вебинарах.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня (в т.ч. районном и региональном Форуме), делятся своим опытом работы.

В 2021 г. в школе был организован методический семинар по теме «Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ», организованы обучающие семинары по темам «Особенности организации дистанционного обучения», «Требования к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС и предметными концепциями».

5.6. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.

В течение 2020 учебного года 19 педагогов школы представили свой опыт работы на различном уровне.

Всероссийский уровень:

Всероссийский профессиональный конкурс в номинации «Мой лучший урок» Интегрированное занятие с обучающимися 3 класса

общеобразовательной школы, имеющих статус ОВЗ по теме: «Дифференциация букв п и т с использованием игр на развитие зрительно-пространственных представлений», диплом 1 степени.

IX Всероссийский конкурс учебно-методических работ и научных публикаций «УРОКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА», название работы «Использование музыки в коррекционно-логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи» - диплом 2 степени.

Региональный уровень:

X открытый региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» - участники;

Районный уровень:

Муниципальный уровень конкурса «Учитель года» - участник.

Присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году.

Профессиональный муниципальный конкурс «Логопед-мастер». Название работы: «Альбом для формирования воздушной струи» - участник.

Муниципальный реестр лучших методических разработок «Изготовление геоборта» – участник.

I муниципальный конкурс разработок урока (внеурочного мероприятия) учителей рус. яз. и литературы «Страницы педагогического опыта», победитель в номинации «Современный урок литературы в условиях реализации ФГОС».

Муниципальный интерактивный проект в форме сетевой игры для педагогов «Новой школе – новые учителя или чему ещё нам надо учиться» (4 чел., финалисты муниципального интерактивного проекта в форме сетевой игры для педагогов «Новой школе – новые учителя или чему ещё нам надо учиться»).

В рамках Единой методической недели для педагогов образовательных организаций ИРМО «Обновление содержания и повышение качества образования в контексте реализации национального проекта «Образование» по темам: «Особенности развития исследовательской компетенции ребенка в реализации программ дополнительного образования», «Совершенствование естественно - научной грамотности школьников и компетенции педагогов», «Метод проектов – как эффективное средство реализации требований ФГОС обучающихся 5-9 классов на уроках технологии», «Цифровая образовательная среда», «Мастер-класс «Платформа Учи.ру как ресурс формирования ценности саморазвития обучающихся».

Муниципальный конкурс «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, мастерство» (5 чел., 3 место).

Размещение инновационного опыта так же осуществляется в сети Интернет

6. Качество учебно-методического и информационного обеспечения.

6.1. Основные результаты деятельности методических объединений (далее МО).

В образовательной организации сформировано 7 методических объединений.

Название МО	Количественный состав
МО учителей начального общего образования	8
МО учителей филологического цикла	7
МО учителей информационно - математического цикла	5
МО «Здоровье»	7
МО учителей естественного – технологического цикла	7
гуманитарно – эстетического цикла	4
МО классных руководителей	24

1. Руководителями муниципальных предметных ассоциаций являются специалисты школы:

Учитель русского языка и литературы – филология;

Учитель начальных классов – начальные классы;

Библиотекарь – библиотека.

2. Члены комиссии в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания, учителя технологии, учитель физической культуры.

6.2. Результаты инновационной деятельности.

МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» является региональной инновационной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие служб школьной медиации как ресурс правовой компетенции участников образовательных отношений» Разработан и внедряется социально – педагогический проект «Семья – социальный навигатор».

Разработаны нормативно-правовые документы и методические разработки по системе профилактической работы в школе.

Проектирование и внедрение системы учебных заданий на формирование навыков сотрудничества, самоорганизации и саморегуляции.

С 2021 г. началась реализация федерального проекта, центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

С 2020 г. реализуются региональный проект «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области», «Целевая модель наставничества»

6.3. Библиотечно – информационное обеспечение.

Общая характеристика:

По итогам 2021 года общий фонд школьной библиотеки составляет:

12417 экземпляра (в 2020 г. - 11388 экземпляров, что больше на 1029 экземпляров).

Учебные пособия и учебники составляют 10230 экземпляров, что больше на 1029 в сравнении с 2020 г.

Художественная литература – 1934 экземпляра (без изменений в сравнении с 2019 г.)

Методические пособия – 4 экземпляра (без изменений в сравнении с 2019 г.)
 Справочная литература – 9 экземпляров (без изменений в сравнении с 2019 г.)
 В библиотеке имеется читальный зал на 10 посадочных мест. Имеется медиатека, компьютер. Библиотека школы обеспечивает учебниками 100% обучающихся.

1. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническая база это совокупность технических средств и организационных мероприятий, направленных на создание и поддержание необходимого уровня функционирования образовательного учреждения, создание необходимых условий для непрерывного и целенаправленного повышения квалификационного уровня их работников.

Услуги по обучению на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов 4 000,00

Услуги по охране 18000,00

Медицинские услуги 49500,00

Страхование жизни, здоровья и имущества (в т.ч. ОСАГО) 18000,00

Увеличение стоимости ГСМ 1454611,56

Запасные и (или) составные части для машин 223800,00

Транспортный налог 10336,00

В качестве обеспечения мер безопасности в образовательном учреждении предусмотрено:

- тревожная кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- видеонаблюдение периметра здания школы;
- автоматизированная система охранно-пожарной сигнализации в выводе сигнала на пульт пожарной охраны;

Обеспечение безопасных условий перевозки обучающихся осуществляется при помощи 4 автомобильных транспортных средств (ПАЗ 32053-70 – 3 шт., год выпуска 2013 и 2020, 2020 г.г., Луидор 2250N1 -1 шт., год выпуска – 2017г.).

Водительский состав своевременно проходит необходимый объем мероприятий по охране труда и повышению квалификации. Своевременно осуществляются мероприятия по техническому обслуживанию автобусов и прохождению технического освидетельствования и страхования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.



Данная модель системы управления и оценки качества образования – это комплексная структура, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей), учредителя, Управляющего Совета.

Администрация школы ежегодно размещает самообследование о состоянии качества образования и финансово – хозяйственной деятельности на сайте школы.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

Достижение каждого ключевого результата в школе оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, которые являются основополагающими для оперативного и долгосрочного планирования.

Выводы подводятся на итоговом педсовете по итогам каждой четверти и учебного года.

По результатам промежуточной аттестации:

- успеваемость на конец 2021 учебного года составила 98,1% (выше на 0,8% в сравнении с 2020 годом);

- качество знаний по школе осталось 37% (ниже на 8,8% по сравнению с 2020 годом);

- численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации – 182 (ниже на 25 человек в сравнении с 2020 годом).

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения на сайте ОО организована работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Выводы по итогам работы школы в 2021 году.

Целью работы педагогического коллектива является создание эффективной организационно-педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия личностного развития учащихся с учетом их возрастного и индивидуального потенциала.

1. Разработана и реализуется дорожная карта по переходу на обновленный ФГОС.
2. Завершен этап апробации и реализуется программа воспитания, как инструмент социализации и личностного развития обучающихся.
3. Успешно начал реализовываться проект образовательного центра естественно – научной и технологической направленности «Точка роста», направленный на развитие естественно – научных компетенций обучающихся, сопровождение одаренных детей, реализацию сетевых форм организации образовательного процесса совместно с вузами.
4. Увеличивается контингент детей – мигрантов, испытывающих трудности в социализации. Требуется разработка и внедрение программ, направленных на социализацию и адаптацию детей – мигрантов.
5. Увеличивается контингент детей с ОВЗ, которым требуются особые психолого - педагогические условия сопровождения.
6. Требуется развитие МТБ школы. Для использования в образовательном процессе цифровых технологий требуется развитие материально – технических условий в том числе обеспечение каждого рабочего места педагога и обучающегося возможностью работать с цифровыми образовательными ресурсами.
7. Внутришкольный контроль показывает недостаточный содержательный и технологический потенциал урока как условие формирования функциональной грамотности обучающихся, развитие личностных результатов ученика и ценностных установок.
8. Педагогами в неполной мере обеспечивается преемственность формирующего оценивания результатов обучения 1 и 2 уровней образования.
9. Результаты внешнего мониторинга качества знаний по предметам показывают недостаточную профессиональную готовность педагогов к оценке работ обучающихся в соответствии с требованиями независимой оценки качества образования.
10. Социометрическая диагностика классных коллективов требует развитие медиативных технологий, направленных на сплочение детских коллективов, конструктивное разрешение конфликтов в детской и подростковой среде.
11. Образовательный запрос не обеспечивает возможность сформировать разнонаправленные профили на уровне среднего общего образования. Реализуется универсальный профиль.

Пути решения в 2021 году.

1. Развитие системы управления школой:
 - 1.1. расширение участия общественности в оценке деятельности школы. Развитие форм родительского контроля.
 - 1.2. развитие проектных технологий управления;
 - 1.3. совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, направленное на повышение качества образовательного процесса.

2. Обеспечить оптимальные условия перехода на обновленный ФГОС.
2. Реализация требований Национального проекта «Образование»:
- 2.1. Продолжить внедрение технологий компетентного урока, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.
- 2.2. Продолжить дальнейшее внедрение в учебный план программ предпрофильного и профильного обучения, сетевых форм организации образовательного процесса. Осуществить апробацию уровневого обучения как инструмента дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
- 2.3. Повышение профессиональной компетенции учителя, направленной на:
- освоение образовательных технологий ведения урока и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС,
 - формирование функциональной грамотности обучающихся;
 - цифровизацию образования;
 - индивидуализацию образовательного процесса;
 - психолого - педагогическую компетенцию учителя.
- 2.4 Обеспечение преемственности всех уровней обучения, включающей содержание, технологии и систему оценивания результатов освоения ООП в соответствии с требованиями Концепций преподаваемого предмета и обновленного ФГОС.
- 2.5 Разработка и внедрение программ, направленных на социализацию и адаптацию детей – мигрантов.
3. Подготовка и проведение капитального ремонта здания школы. Совершенствование МТБ, позволяющей использовать в образовательном процессе цифровых технологий и цифровые образовательные ресурсы.
4. Подготовка специалистов владеющих медиативными технологиями в целях профилактики межличностных конфликтов.

Директор МОУ ИРМО
«Мамоновская СОШ»



Полякова Н.В.