|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Охремчук Н.В.Протокол №1от 30.08.2021 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Рожкова31.08.2021 г. | «Утверждено»ДиректорМОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Полякова01.09.2021 г.Приложение № 2к АООП ОООПриказ № 343 от 01.09.2021 г.  |
| **Рабочая программа****по предмету Счёт****для 7-8 класса**уровень: специального коррекционного обучения **Учитель: Анисимова София Олеговна****2021/2022 учебный год** |

**Рабочая программа учебного предмета
«Счёт» для 7-8 классов специального коррекционного обучения**

Рабочая программа учебного предмета «Счёт» является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МО ИРМО «Мамоновская СОШ»

Сроки реализации программы 2 года. Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю (7 класс - 170 часов, 8 класс – 170 часов).

Курс предмета счёт – курс интегрированный: в нём объединён арифметический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает закрепление величин и их измерение. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания данного предмета состоят в том, чтобы:

* дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
* обучение должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами

Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* «развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* «коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.