|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано» Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Рожкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «Утверждено»ДиректорМОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Полякова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
| Рабочая программапо учебному курсу: «Логопедические занятия»для \_\_\_\_7 - 9\_\_(9в)\_\_\_ класса(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)(нужное подчеркнуть)Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,Ф.И.О учителяквалификационная категория отсутствует2020/2021 учебный год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная (коррекционно-развивающая) программа логопедиче­ских занятий по преодолению дизорфографии и трудно­стей формирования навыка письма у учащихся 8-9 класса опирается на понимание сложной психофизиологической структуры процесса пись­ма в норме и особенностей усвоения этого навыка детьми с задержкой психического развития.

Программа составлена в соответствии с государственным стан­дартом по письму в средней школе и в соответствии с определением дизорфографии в современной коррекционной педагогике. Программа от­ражает современные научные данные по теории и методике коррекци­онной работы, современные достижения в области **психологии**.

**Теоретической основой** **программы** являются положения о соот­ношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

В программе нашли отражение работы ряда ученых (Р.И.Лалаевой, Л.Г.Парамоновой, Л.Н.Ефименковой,

И.Н.Садовниковой) по проблемам формирования и преодоления на­рушений процесса письма.

**Программа предназначена** для работы с учащимися 8 -9 коррекционных классов. Большинство обучающихся поступающих в образовательные учреждения имеют те или иные дисграфические нарушения, которые в средней школе переходят в стойкую дизорфографию.

У детей данной группы имеется выраженная неравномерность развития отдельных сенсо-моторных и иногда интеллектуальных функций. Дизонтогенез такого рода сказывается на формировании предпосылок внимания, памяти, сукцессивных операций, пространственной ори­ентации, зрительно-моторной координации, речевых навыков, интеллекта.

Нарушения данных предпосылок влияют весьма существенно на усвоение школьных навыков, особенно, если одновременно страда­ет несколько из них. Для детей данной группы характерны нарушения фонематического анализа слов и предложений, фонематического вос­приятия, аграмматизмы и оптические нарушения.

У вышеназванной группы школьников имеются следующие осо­бенности процесса письма:

* искажение структуры слова (пропуски гласных и согласных букв, вставки букв и слогов, слияние нескольких слов в одно);
* слияние предлогов со словами;
* недоразвитие слухового внимания,
* несформированность процессов рядообразования, количественных и пространственных представлений;
* несформированность фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений, их неточность, недифференциированность;
* затруднение анализа оппозиционных фонем;
* замена фонем по акустико-артикуляторным признакам;
* замедлена скорость письма;
* значительные проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи;
* замены букв, сходных в начертании;

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Цель программы**состоит в формировании навыков грамотного письма у учащихся 7 - 9 классов.

**Задачи курса:**

* Совершенствование неречевых психических функций, уча­ствующих в процессе письма;
* Коррекция несовершенного навыка письма;
* Совершенствование навыка письма

Программа занятий составлена в соответствии с основными **принципами:**

* единства диагностики, коррекции и развития;
* онтогенетического подхода;
* деятельного характера занятий;
* доступности:
* дифференцированного индивидуального подхода.

Программа основана на материале, учитывающем более сложный, чем в начальных классах, уровень школьных знаний, умений, навыков. В сравнении с традиционной про­граммой по коррекции дисграфий в начальной школе она отличается более высоким теоретическим уровнем и логикой организации курса знаний. У учащихся формируется более осознанный интерес к языку, становится возможен анализ различных его сторон: словарный, фразеологический и звуковой состав; соотношение между звуками и буквами; уточняются лексико-грамматические разряды слов; словообразование; орфография; синтак­сический строй.

Осознанно усваиваются системы грамматических понятий, прин­ципы письма, типичные правила правописания, ознакомление с осо­бенностями двух форм языка - устной и письменной.

Уже можно ориентироваться на формирование у школьников данной возрастной группы приемов теоретического анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, а также потребности и способности постижения выразительности и емкости языка, его лексического бо­гатства.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

**Программа курса** «Логопедические занятия» включена в вариативную часть учебного плана МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» и обусловлена потребностью оказания квалифицированной логопедическое помощи детям с легкой умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

**Курс «Логопедические занятия» в 7 - 9 классе рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год.**

**Ожидаемые результаты освоения  рабочей программы для обучающихся 7 –9 класса.**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.

Обучение учащихся с умственной отсталостью  носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер.

В **сфере развития личностных учебных действий**  организована  работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, формируются основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В **сфере регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости,  уделяется внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В **сфере развития коммуникативных** **учебных действий** приоритетное внимание  уделяется  развитию всех сторон речи,  приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у  школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий.

***Личностные результаты***  освоения программы   включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы отражают:

 - Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- Умение самостоятельно выполнять учебные задания;

- Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Предметные результаты***освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает следующие **блоки:**

1. ***Блок обследование речи детей, (4ч.);***(сюда входят обследования в начале года **(2ч.)**, обследование в конце года **(2ч.));** Обследование проводится в первые и последние 2 недели недели учебного года. Обследование в 5-6 классах проводиться по всем сторонам речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика, связная речь, письменная речь).
2. ***Блок звуки и буквы. Повторение, (6 ч.)****;* В данный блок входит повторение гласных звуков и букв. Закрепление умений различать гласные звуки и буквы, Дифференцировать понятие звук, буква. Закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Продолжать учить обозначать мягкость согласных буквой ь на конце и в середине слова. Закреплять написание слов с гласными после шипящих.

 ***4. Блок. Грамматический строй речи. Словообразование, словоизменение. (8ч.).*** В данном блоке будут даны темы на

развитие грамматического строя речи, а именно развития навыков словообразования и словоизменения. В процессе усвоения словообразования рекомендуется сле­дующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, вы­деление общих и различных элементов в словах, уточнение обобщен­ного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образо­вании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (на­пример, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов**(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь).**В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суф­фиксов одновременно.

 ***5. Предложение. Текст. (13ч.).*** Основная задача этого раздела - раз­витие и совершенствование грамматического оформления

речи пу­тем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, мо­делями различных синтаксических конструкций предложения.

 В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

 ***6. Блок. Письменная связная речь. Изложение. (2ч.).***

**Формы работы:** подгрупповая. Общая продолжительность курса - 34 занятий, продолжительность занятия 40 минут

При использовании программы необходимо учитывать индиви­дуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждо­го ребёнка, более глубоко подходить к индивидуальному планирова­нию занятий.

Время освоения содержания каждого раздела курса сугубо инди­видуально. В связи с этим допускается выборочное использование раз­делов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, ва­рьируя количество занятий на его усвоение.

 Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Кол-во часов | Датаплан. | Дата факт. |
| 1 | **Обследование речи.** | **2** | 02.0909.09 |  |
|  | **Звуки и буквы. Повторение.** | **6** |  |  |
| 2 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 16.09 |  |
| 3 | Обозначение мягкости согласных на письме. | 2 | 23.0930.09 |  |
| 6 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | 14.10 |  |
| 9 | Слог. | 1 | 11.11 |  |
|  | **Грамматический строй речи. Словообразование, словоизменение.** | **8** |  |  |
| 14 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 18.11 |  |
| 17 | Суффиксальный способ образования слов. | 1 | 18.11 |  |
| 18 | Приставочный способ образования слов. | 1 | 18.11 |  |
| 19 | Приставочно-суффиксальный способ образования слов. | 1 | 25.11 |  |
| 20 | Сложные слова. | 1 | 02.12 |  |
| 22 | Изменение слов по родам | 1 | 09.12 |  |
| 23 | Изменение слов по числам. | 1 | 16.12 |  |
| 24 | Изменение слов по падежам. | 3 | 23.1213.0120.01 |  |
|  | **Предложение. Текст.** | **13** |  |  |
| 31 | Предложение. | 1 | 27.01 |  |
| 32 | Главные члены предложения. | 2 | 03.0210.02 |  |
| 33 | Второстепенные члены предложения. | 2 | 17.0224.02 |  |
| 34 | Предложения по цели высказывания | 2 | 03.0310.03 |  |
| 35 | Порядок слов в предложении.   | 1 | 17.03 |  |
| 36 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 24.03 |  |
| 37 | Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. | 1 | 07.04 |  |
| 38 | Текст. | 1 | 14.04 |  |
| 39 | Текст-описание | 1 | 21.04 |  |
| 40 | Текст-рассуждение | 1 | 28.04 |  |
|  | **Письменная связная речь. Изложение.** | **2** |  |  |
| 41 | Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | 1 | 05.05 |  |
| 42 | Изложение – повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | 1 | 12.05 |  |
|  | **Обследование речи учащихся** | **2**  | 19.0526.05 |  |