Система повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества

Повышение квалификации педагогических работников МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» осуществляется на основе всестороннего изучения профессионального уровня педагогических работников, учитывая профессиональные запросы и потребности педагогов.

Основная цель данной работы – создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов школы на основе оценки результатов педагогической деятельности. Система работы решает следующие актуальные задачи:

предполагает непрерывность повышения квалификации педагогических работников;

развивает профессионально-педагогическую компетентность педагогов;

повышает мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

Система работы по повышению квалификации педагогических работников представлена по следующим направлениям: *нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое и информационное.*

Актуальность материала, изложенного в данном продукте обусловлена необходимостью создания системы повышения квалификации педагогических работников для успешной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрения новых ФГОС, реализации комплекса мер по модернизации общего образования.

Система повышения квалификации педагогических кадров на основе оценки результатов педагогической деятельности в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» рассматривается как автономная и гибкая подструктура общей системы непрерывного образования, мобильно откликающаяся на запросы не только общества, но и каждой отдельной личности.

Эти запросы удовлетворяются через сетевое взаимодействие, корпоративное обучение, трансляцию успешного опыта, цифровые образовательные ресурсы.

Формы, методы и средства управления (по уровням).

Первый уровень – администрация МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» (директор, заместители директора). На первом уровне управление повышением квалификации осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, к которым можно отнести тематические педагогические советы, семинары, методические декады, педагогические чтения, консультации, собеседования и т.д. Администрация использует в работе с педагогическими кадрами такие методы, как мотивация, моделирование, стимулирование профессионального роста и др., а также средства – учебные программы, учебно-

методические комплексы, дидактические материалы и др.

Второй уровень представляют районный методический совет и муниципальные предметные ассоциации. На данном уровне используются следующие формы работы: мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, конкурсы, методические совещания, «круглые столы», творческие отчеты и др. В качестве методов работы применяются дискуссии, диалоги, взаимоконтроль, тренинги и др., а в качестве средств – технические средства обучения, наглядность и др.

Третий уровень – это уровень педагога, на котором управление осуществляется самим педагогом, осуществляющим самоанализ профессиональной деятельности.

На данном уровне педагог занимается самообразованием – разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Таким образом, самообразование для педагога – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью педагога.

Представленное уровневое разделение позволяет учитывать индивидуальные профессиональные запросы и потребности педагогов, выстраивать их индивидуальный маршрут профессионального роста.

Повышение квалификации педагогов происходит и вне образовательной организации.

В МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» учителя, педагогические работники оформляют методические папки, содержащие планы по самообразованию, отчеты по темам самообразования, статьи выступлений, докладов, технологические карты уроков (занятий).

Портфолио педагогов как способ фиксирования, накопления опыта педагогической деятельности, предназначено для объективной оценки их профессионального уровня. Публикации педагогов в сборниках, научно-методических журналах, на сайтах в сети Интернет отражают информацию о повышении квалификации педагогами.

Содержание системы повышения квалификации нацелено на результат – развитие профессиональной компетентности педагогов. Компонентом системы повышения квалификации будет являться контроль профессионального развития педагога. Контроль результативности деятельности, оценка эффективности проведенной работы является одним из средств управления процессом повышения квалификации. Контроль осуществляется регулярно; сроки, цели контроля, а также результаты контроля, анализируются и служат основанием для принятия управленческих решений в области повышения квалификации педагогов.

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества

Ф. И. О., должность	Образование	Год последнего повышения квалификации	Планируемое повышение квалификации			
			2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Шушарин П.В., учитель географии, ОБЖ	Высшее	2020	+			
Макарова А.В., учитель биологии и химии	Высшее	2020	+			
Рожкова Ю.А., учитель биологии	Высшее	2021	+			
Анисимова С.О., учитель информатики	Высшее	2020		+		
Третьяков Д.А., учитель истории и обществознания	Высшее	2021	+			
Шмони́на Н.Н., учитель иностранного языка	Высшее	2018		+		
Юрьшева Н.Н., учитель иностранного языка	Высшее	2018		+		
Янова Е.А., учитель иностранного языка	Высшее	2020				+
Калошина Н.П., учитель русского языка и литературы	Высшее	2020			+	
Скляренко И.Ю., учитель русского языка и литературы	Высшее	2020			+	
Красноженова О.В., учитель математики	Высшее	2021		+		

Ф. И. О., должность	Образование	Год последнего повышения квалификации	Планируемое повышение квалификации			
			2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Охремчук Н.В., учитель математики	Высшее	2021			+	