

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Мамоновская средняя общеобразовательная школа»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКИ
"СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И
ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В МОУ
ИРМО «МАМОНОВСКАЯ СОШ»

с. Мамоны
2023г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ПРИНЦИПЫ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ	4
ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИИ И УРОВНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ	8
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ. ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ	13
МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА: АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА	17
ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО АДАПТАЦИИ.....	18
РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ	19
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	20

Данные методические рекомендации разработаны для участников образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, учителей-логопедов, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих с детьми-мигрантами.

ВВЕДЕНИЕ

Появление новой категории учеников – детей мигрантов стало сегодня одним из ключевых вызовов для системы общего образования, поскольку данная категория обучающихся обычно плохо знает русский язык и недостаточно владеет местным культурным кодом, правилами повседневного поведения, принятыми в принимающем сообществе. Исходя из этого, встает вопрос о выработке программы мер по конструктивной психологической, социальной, языковой и культурной адаптации этой категории детей, так как успешность обучения детей-мигрантов, их встраивания в сложившуюся систему отношений в принимающем сообществе зависят от того, насколько готовой оказывается образовательная организация к приему этих детей, от того, как педагогический коллектив оценивает возможности включения их в образовательное пространство и предоставления им равных с местными детьми образовательных шансов.

Иркутская область занимает пятое место в стране по числу проживающих иностранцев. Вследствие этого представляемая практика «Создание условий для социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» является **актуальной** для нашей местности.

Данные методические рекомендации направлены на развитие адаптационных практик работы с детьми-мигрантами в общеобразовательных школах и опираются на:

- 1) Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Письмо Министерства Просвещения РФ от 16 августа 2021 г. № НН-202/07);

- 2) Методические рекомендации для работников образовательных организаций с многонациональным составом обучающихся. Омельченко Е.А., Шевцова А.А. Адаптация и интеграция международных мигрантов в современной школе. М: МПГУ, Этносфера, 2020.

Создание условий для осуществления языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан на современном этапе рассматривается как формирование инклюзивной образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда – это совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, создающих школьную культуру, в которой разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма.

Дети данной группы имеют особые образовательные потребности, связанные с трудностями, которые они испытывают при адаптации. Особыми образовательными потребностями называют потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. У детей-мигрантов они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в регионе обучения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ПРИНЦИПЫ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Цель практики: Создание условий, для эффективной адаптации детей мигрантов к системе образования и инокультурной среде класса, школы, села.

Задачи практики:

- Освоение детьми мигрантами образовательных программ, в соответствии с ФГОС;
- воспитание толерантного сознания обучающихся образовательного учреждения;
- включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;
- социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой;
- воспитание коммуникативной культуры детей мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- профилактика конфликтного и противоправного поведения детей мигрантов;

- приобщение детей-мигрантов к российским духовно-нравственным ценностям.

Принципы языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов:

1) принцип сочетания системного подхода с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

2) принцип права на отличие: принятие культурной «инаковости» детей-мигрантов и поддержку ее проявлений в образовательной среде;

3) принцип трансляции культуры через коммуникацию: осуществление культурной адаптации через общение с носителями культуры как наиболее эффективный способ;

4) принцип интеграции через сотрудничество: развитие межкультурной интеграции между обучающимися через коллективную деятельность с общими целями и задачами;

5) принцип билингвизма: отношение к родному языку как к ресурсу для освоения русского языка и для психологического благополучия ребенка-мигранта;

6) принцип ресурсности культурных различий: использование национально-культурной специфики как ресурса для обогащения образовательной среды;

7) принцип активного партнерства с родителями;

8) принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка в образовательной среде.

ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИИ И УРОВНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной и языковой адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение этих условий облегчает адаптацию детей-мигрантов как на индивидуальном, так и на групповом и социальном уровнях.

Учеными выделяются четыре вида адаптации детей и взрослых, которые имеют ряд показателей.

1. Языковая адаптация: уровень владения русским языком – государственным языком страны пребывания.

2. Культурная адаптация: наличие представлений о культуре и истории России, ее роли в современном обществе; знание уклада жизни, основных норм и правил поведения, культуры повседневного общения.

3. Социальная адаптация: знание основ российского законодательства и законодательства Иркутской области, своих прав и обязанностей, лояльность и соблюдение законов; включенность в повседневную жизнь общества; корректно оформленные документы; наличие знакомых и друзей из числа «местных» жителей.

4. Психологическая адаптация: психологическое состояние человека, наличие тревожности и других проявлений «культурного шока»; наличие предпосылок к формированию/сохранению позитивной этнической идентичности (в том числе проявление интереса к своему родному языку, религии, культуре); готовность к межличностным контактам с местными жителями, открытость и интерес к общению.

Основными направлениями деятельности по адаптации детей-мигрантов в школе являются:

- 1) индивидуальное сопровождение детей-мигрантов;
- 2) работа с педагогическим коллективом;
- 3) работа с ученическим сообществом;
- 4) работа с родительским сообществом.

Процесс адаптации в школе организуется на трех уровнях:

1. Обучение – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла;

2. Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;

3. Культурное обогащение – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, этического обогащения и личностного развития всех учащихся.

Уровни деятельности образовательной организации по адаптации детей-мигрантов описаны в Таблице 1.

Таблица 1

Уровни деятельности	Примерное содержание деятельности
------------------------	-----------------------------------

Общешкольный	1. Поддержка и развитие компетенций педагогических работников; 2. Расширение информационно-методического ресурса для учителей; 3. Организация системной работы по диагностике и психолого-педагогической поддержке детей-мигрантов; 4. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на диалог культур (конкурсы, праздники, акции, фестивали); 5. Развитие предметной среды организации (оформление школы, классов), отражающей поликультурность современного мира и предполагающие развитие диалога культур, тематические выставки, газеты образовательных организаций, информационные стенды и др.).
Групповой (на уровне класса, объединения по интересам)	1. Организация и проведение групповых занятий по изучению русского языка; 2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, краткосрочных курсов, направленных на развитие коммуникативных умений и предметных знаний; 3. Осуществление группового консультирования педагогами-предметниками; 4. Осуществление творческих и исследовательских проектов по интересам обучающихся, способствующих развитию диалога между детьми; 5. Проведение внутригрупповых / классных мероприятий, направленных на освоение социальных норм, знакомство с населенным пунктом места проживания, региональной историей, культурой и традициями народов России и мира.
Индивидуальный	1. Составление плана индивидуального маршрута в зависимости от уровня владения обучающегося русским языком и освоения им предметных знаний;

	2. Осуществление индивидуального консультирования педагогами-предметниками; 3. Ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимися, мониторинг эффективности данной работы; 4. Психологическая помощь педагога-психолога по преодолению последствий культурного шока.
Взаимодействие с родителями	1. Установление связи между семьей и школой; 2. Вовлечение родителей в жизнь класса; 3. Проведение мероприятий, предполагающих совместную работу детей и родителей; 4. Проведение мероприятий, способствующих родительскому просвещению.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Осуществляемая в МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» «Модель реализации языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов» (Рис.1) предполагает создание проблемно-творческой группы и введения управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации детей-мигрантов, а также соответствующей нормативно-правовой базы.



Рис.1. Модель реализации языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов

Проблемно-творческая группа разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

В целях оказания методической и организационной помощи, предлагаем примерный план реализации модели, который может быть скорректирован с учетом особенностей организации образовательного процесса в школе и психологических аспектов процесса адаптации ребенка-мигранта (табл. 2).

Таблица 5. План реализации модели

Этапы	Обучение	Общение	Культурное обогащение
1	2	4	4
1 этап	Оформление пакета документов при приеме учащегося в ОУ; определение уровня владения русским языком; диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению	Проведение психологической диагностики; сбор информации о семье (собеседование, обследование жилищных условий)	Корректировка планов работы школы, класса
2 этап	Прохождение языкового курса, занятия по освоению и изучению русского языка; проведение промежуточного тестирования в разговорной форме; проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-логопедом;	Организация психологического сопровождения; проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом; организация индивидуальной консультативной работы с семьями детей-мигрантов;	Организация поликультурной среды в ОУ (мероприятия на уровне класса и школы); активизация работы клубов по интересам в школе; Выделение межэтнического аспекта в правовом образовании; развитие форм

	актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта	проведение практических занятий коммуникации с классным коллективом	внеурочной деятельности; вовлечение семей мигрантов в различные формы работы
3 этап	Проведение итогового тестирования	Проведение итогового обследования с использованием психологических методик	Тестирование с использованием методик толерантности

В целях реализации модели необходимо проанализировать имеющиеся ресурсы школы и создать условия для получения, организации недостающего ресурса, предусмотреть возможные риски и найти пути их преодоления (табл. 3, 4).

Таблица 3. Ресурсное обеспечение модели

Ресурсы	Содержание
Организационные	Внесение изменений в Положение о стимулировании педагогов, в локальные акты о промежуточной аттестации детей-мигрантов в период адаптации, в должностные обязанности; проведение родительских собраний, издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов
Информационные	Размещение необходимой информации для обучающихся и родителей (законных представителей) на русском и языке мигрантов
Кадровые	Наличие педагогического потенциала ОУ (классные руководители, педагог–психолог, логопед), обучающиеся ОУ, привлеченные по договору специалисты по работе с детьми-мигрантами (волонтеры, учителя русского языка, специалисты-модераторы). Повышение квалификации, подготовка специальной литературы для педагогов, работа по распространению успешного опыта.
Материально-технические	Обеспечение доступа в сеть Internet; наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной

	работы, лингафонного кабинета, учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов.
Финансовые	Использование бюджетных и внебюджетных средств, включая платные образовательные услуги, привлечение средств, грантов и спонсоров

Таблица 4. Способы минимизации рисков

	Риски	Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Привлечение специалистов, обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников школы в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами	Разработка системы мер по стимулированию сотрудников ОУ
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления (советы класса, школы)
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями, активизация клубной деятельности по интересам
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров,

		методических служб, организация дистанционного консультирования педагогов со стороны научных работников вузов, коррекция ИОМ и ИПС
Процедурные	Отказ ребенка-мигранта от предложенных дополнительных занятий или от участия в мероприятиях	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров, методических служб, организация дистанционного консультирования педагогов со стороны научных работников вузов, коррекция ИОМ и ИПС
	Отсутствие учителя для организации дополнительных занятий по русскому языку	Привлечение специалистов со стороны, организация дистанционного обучения (консультирования), повышение квалификации педагога

В результате реализации модели могут быть достигнуты следующие результаты:

- создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения детей-мигрантов;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений.

Представленная модель адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении полностью соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования в части обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и доступности получения качественного общего образования.

Модель позволяет решать задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим, образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание в ребенке-мигранте установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ. ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Особые образовательные потребности ребенка-мигранта связаны с пятью разными группами характеристик: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила. При первом знакомстве с ребенком-мигрантом и его семьей рекомендуется уточнить следующие вопросы:

- Как правильно произносятся имена ребенка и его родителей;
- Какими языками и на каком уровне владеет ребенок, какими языками владеют члены семьи;
- Как звучат на родном языке ребенка слова приветствия, «спасибо», «присоединяйся», «молодец», «хорошо» и др.;
- Каково вероисповедание ребенка и его семьи, особенности религиозной жизни семьи;
- Существуют ли какие-то особенности пищевой культуры семьи, украшений, одежды, которые могут повлиять на поведение ребенка в образовательной организации.

Оценка уровня языковой адаптации ребенка проводится с детьми до 9 лет в форме собеседования, с 10 лет - в форме тестирования по всем видам речевой деятельности с участием учителя-логопеда.

Оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями предметниками только при условии достаточного владения детьми иностранных граждан русским языком.

При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог.

Оценка эмоционального состояния ребенка проводится педагогом-психологом с помощью инструментария психологической диагностики, в том числе рисуночные методики, которые позволяют получить данные о детях, слабо владеющих русским языком.

Также рекомендуется проводить оценку культурной адаптации ребенка, которая позволяет определить его отношение к собственной культуре и ее ценности для сохранения и развития его этнокультурной идентичности, а также к взаимодействию с людьми других этносов.

Учителя-предметники составляют краткий анализ сформированности предметных и метапредметных компетенций. Классный руководитель и социальный педагог собирают информацию о семейной ситуации, наблюдают и анализируют общение ребенка с одноклассниками и педагогами, выделяют ситуации, в которых возникли сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, уровня его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

В ходе психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов важно работать не только с этими детьми, но и с их семьями, а также со всем классом и коллективом учеников школы по формированию атмосферы дружелюбия и толерантности.

МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поддержка в освоении русского языка

С целью эффективного освоения детьми-мигрантами русского языка рекомендуется выбирать модель языковой адаптации в зависимости от уровня владения их языком, их возраста и численности в классе (табл. 5).

Таблица 5. Модели языковой адаптации

№	Модель языковой адаптации	Возраст / Степень образования/ Количество детей в классе
1	Интенсивное обучение русскому языку в отдельной группе в течение года, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками.	Подходит для начального и основного общего образования, когда количество детей свыше 5 человек.

2	Сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специальных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках.	Подходит для начального общего образования, когда количество детей в группе 3-4 человека.
3	Полное погружение в языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.	Подходит для начального общего образования, когда количество детей в группе 1-2 человека (Педагог должен владеть методикой обучения русскому языку как иностранному).

В рамках реализации данных моделей возможно использование дополнительных форм работы по освоению русского языка:

- организация интенсивных (ежедневных) краткосрочных курсов;
- использование аудиозаписей уроков для самостоятельного прослушивания;
- организация работы в парах нового ученика из семьи мигрантов с другим учащимся, который говорит на родном языке нового ученика;

Особо следует обратить внимание на изучение специальной терминологии по разным предметам.

Поддержка психологической адаптации

Данный вид поддержки основывается на преодолении последствий культурного шока с помощью комплекса средств педагога-психолога. Культурный шок может проявляться в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, родины, друзей);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре, путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Также рекомендуется проводить психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, формирование атмосферы принятия, развития интереса, готовности помочь, на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций.

Поддержка социокультурной адаптации

Освоение социальных и культурных правил и норм можно организовать с помощью следующих форм работы:

- специальное ознакомление ребенка с основными правилами и традициями класса, школы, населенного пункта, страны;
- создание дружелюбной обстановки в классе;
- организация повседневного межкультурного взаимодействия, поддержка общения с ровесниками;
- использование межкультурных тренингов;
- вовлечение ребенка во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
- включение детей в спортивную, проектную и творческую деятельность, в которой они могут проявить свои таланты;
- использование форм музейной педагогики для знакомства с регионом и страной;
- использование игровой терапии путем проведения русских подвижных игр, которые включают детей в культурно-предметную среду с помощью невербальных текстов; поведенческих моделей, носителей традиции конкретного народа;
- проведение ролевых и деловых игр;
- сотрудничество с национально-культурными автономиями и с образовательными учреждениями стран исхода мигрантов.

Для решения проблем социокультурной адаптации следует учитывать ряд наблюдений и рекомендаций специалистов.

Воспитательную и учебную работу по разъяснению норм поведения и правил этикета рекомендуется проводить в целом с многонациональным классным коллективом в рамках учебной и внеучебной работы: тематические уроки, классные часы, игры-тренинги, диспуты и др.

При изучении российской культуры и истории важно сформировать у детей-мигрантов адекватное представление об основах православия и о христианской морали, оказавших сильное влияние на менталитет русского народа. Наряду с этим, важно, чтобы дети понимали, что они прибыли в многоконфессиональную страну, где издавна рядом живут представители разных религий и культур. При этом Россия остается светским государством, поэтому при всем уважении к верующим людям не поощряется излишнее проявление религиозных чувств.

Педагогам следует быть аккуратными в высказываниях, не давать воли эмоциям, держать себя в руках, выражать свои пожелания твердо и последовательно, но сдержанно, потому что отдельные формы высказывания и выражения эмоций могут быть оценены детьми-мигрантами и их родителями с позиций культурных традиций их страны, в которых они могут иметь отрицательное или неоднозначное значение.

Для поддержания статуса педагогических работников при выстраивании взаимоотношений с родителями – представителями культур патриархального типа – можно рекомендовать педагогам и директорам обратить внимание на детали своего внешнего вида, способы выражения мыслей, формы и манеры речи.

Для адекватного выстраивания диалога культур нужно формировать у всех участников образовательного процесса спокойное доброжелательное отношение к этнической и конфессиональной принадлежности соседа, соученика.

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА: АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Формирование инклюзивной по отношению к детям-мигрантам среды общеобразовательной организации, включая меры по недопущению дискриминации, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся. Для работы в данном направлении рекомендуется использовать следующие формы, технологии образовательной деятельности и образовательные ресурсы:

- Мероприятия культурно-просветительского характера (фестивали, встречи, клубы);
- Мероприятия по поддержке творческих способностей (спортивные соревнования, конкурсы мастерства);
- Технология межкультурного тренинга, направленная на развитие навыков межкультурной коммуникации;

- Технология «обучение в сотрудничестве»: обучающиеся имеют общую цель выполнения предложенного задания, для этого они готовы помогать друг другу, одновременно каждый из них несет индивидуальную ответственность за выполнение своей части задания;
- Кросскультурные методы: проведение сравнений и обращение к этнокультурным знаниям;
- Оформление класса, школы: отражение значимости разных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры школы и страны;
- Ориентировать участников школьных служб примирения на формирование по отношению к детям разных национальностей дружественной и комфортной образовательной среды.

Воспитание у обучающихся интереса к друг другу вне зависимости от их культурной и этнической принадлежности, умения быть частью коллектива помогут такие педагогические приемы работы, как создание проблемных ситуаций, моделирование игровых и реальных ситуаций, предложение для обсуждения моральных дилемм, проведение творческих игр и игровых упражнений, использование продуктивных видов детской деятельности (работа подгруппами, парами, создание коллективных работ и т.д.), использование пения, хореографии в рамках усвоения новых знаний и внеучебной работы, использование аудио и видеозаписей.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО АДАПТАЦИИ

Системная работа по адаптации детей-мигрантов предполагает вовлеченность в процесс в рамках выработанной единой модели всех педагогов, которые ведут обучение данной категории детей. Важными профессиональными характеристиками для педагогов в данном случае являются:

- владение методикой преподавания русского языка как иностранного;
- освоение технологии инклюзивного образования;
- межкультурная компетентность.

Развитие педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми-мигрантами, можно осуществлять с помощью курсов повышения квалификации, через семинары-практикумы, консультации, тренинги, мастер-классы, вебинары, тематические круглые столы, стажировочные площадки и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Большую роль для эффективной адаптации детей-мигрантов играет работа с родителями. Под родителями рекомендуется понимать всех взрослых в семье ребенка-мигранта, которые вовлечены в процесс его воспитания. Классному руководителю рекомендуется установить контакт с родителями, узнать их потребности, интересы, связанные с обучением.

Для решения задач освоения ребенком русского языка нужно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каких языках говорят члены семьи) и совместно с родителями выработать меры по поддержке русского языка, например: говорить с одним из родителей или старшими братьями, сестрами на русском языке, а с остальными членами – на родном; читать ребенку вслух книги на русском языке; смотреть вместе и обсуждать фильмы; выделить час в день для совместного выполнения специальных упражнений по русскому языку, проведению словесных игр. Не следует запрещать ребенку разговаривать дома на родном языке, так как это противоречит принципу билингвизма. Для закрепления знаний, полученных в школе, педагог может предлагать родителям домашние задания по совместной деятельности с ребенком по изученной теме.

Следует привлекать родителей детей-мигрантов к участию в жизни класса и родительского сообщества по максимально широкому кругу вопросов, что будет способствовать трансляции образцов поведения, ценностей и норм принимающей стороны.

Важным условием эффективности родительской поддержки в обучении детей является их педагогическая просвещенность. Полезно приглашать родителей таких обучающихся на мероприятия, способствующие получению новых знаний об организации самообразования и содействующие формированию их воспитательных навыков и умений. Среди форм просветительской работы с родителями могут быть родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые уроки, тематические памятки и др. На открытых уроках важно показать примеры действий педагога, которые будут являться образцом для дальнейших занятий родителей с детьми дома.

Эффективной для выстраивания взаимодействия педагогов и родителей считается поэтапная педагогическая технология Т.И. Бабаевой, М.В. Крулехт, Данг Лан Фыонг, согласно которой выделяются три этапа, на каждом из которых решаются свои педагогические задачи.

1 этап – создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к образовательной организации.

2 этап – взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах исхода.

3 этап – реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка-мигранта для преодоления языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также формирования устойчивых ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ

Практические разработки

Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования.

URL: <http://mpgu.su/integration/>

Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов. URL: <https://detipeterburga.ru>

Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей мигрантов.

URL: <http://odinakovo-raznie.ru/>

Учебные пособия

Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебнометодическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др]. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с. URL: <https://minregion.nso.ru/page/9048>

Индивидуальная поддержка обучающихся

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 г. № 03-205).

Организация работы психолого-педагогического консилиума

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93).

Языковая адаптация

Родкина Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. 2013. № 1. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>

Психологическая адаптация

Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003. 88 с.

Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016. 224 с. URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/

Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности / Г. Солдатова, А. Макаrchук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. М.: ГУ МО Издательский дом Московия, 2009.

Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте Артальбом для детей. М., 2020. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов [Электронный ресурс] / под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ, 2013. 273 с. URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml

Хухлаев О.Е. Не такой как все: психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе (материалы к тренингу) // Школьный психолог. 2005. № 18. С. 35–38.

Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

Чистякова М. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995. 122 с.

Социокультурная адаптация

Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2012. 208 с.

Макаrchук А.В., Солдатова Г.У. Из книги «Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. № 3. С. 92–100. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n3/29112.shtml

Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue

Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. М.: Этносфера, 2018. 416 с.

Омельченко Е.А., Теплова Е.Ф., Шевцова А.А. Формирование межкультурной компетентности. Методические подходы и тестовые материалы: учебное пособие. М.: МПГУ, 2019. 170 с.

Омельченко Е.А., Шевцова А.А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога // Начальная школа. 2017. № 3. С. 70–74

Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авт.-сост. Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова. ХантыМансийск: Институт развития образования, 2019.

Фомичева А.Е., Хухлаев О.Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. 2013. № 7. С. 52–57.

Хухлаев О.Е. Встреча: социально-психологическая игра // Школьный психолог. 2005.

№ 18. С. 60–61.

Диагностика

Каленкова О.Н. Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальных классов. М.: Этносфера, 2021. 212 с.

Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой: Рук. по использованию / Сост. О.И. Муляр. СПб.: ГП «ИМАТОН», 1995. 46 с.

Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю.,

Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности. М.: Смысл, 2008. 172 с.