|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О.  Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Ю.В. Рожкова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Полякова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
| Рабочая программа  по учебному курсу: «Логопедические занятия»  для детей с ЗПР (вариант 7.2.)  для \_\_\_\_2\_\_\_\_ класса  (уровень: базовый, профильный, общеобразовательный,  специального коррекционного обучения)  (нужное подчеркнуть)  Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,  Ф.И.О учителя  квалификационная категория отсутствует  2020/2021 учебный год | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

          Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии  с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (подготовительный класс).

           Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой,  Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

         Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

         Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности   логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

         Данный курс  представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие слухового внимания и восприятия фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и  ограниченность  словаря,  недостаточная сформированность связной речи. У детей с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Курс «Логопедические занятия» способствуют не только речевому развитию,  но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена  на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

***Цель курса*** логопедических занятий: коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности  и дальнейшей социализации.

В соответствии с АООП определяются *задачи курса:*

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастик, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики, координации движений.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие пространственно-временных ориентировок.
5. Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).
6. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
7. Развитие навыков фонематического восприятия.
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение).
9. Развитие связной речи (простые,  распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ)
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений,  обучение грамоте.

**Основные направления логопедической работы являются:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушения чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

           В 1 дополнительном классе могут оказаться школьники с разной степенью выраженности речевой патологии. Поэтому содержание, форма организации логопедических занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса и зависеть от возможностей Образовательной организации.

            Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

           Логопедические занятия в 1 дополнительном  классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

**Рабочая программа рассчитана на 85 часов в год,  (3 часа в неделю).**

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП: 40 минут. Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты обучения.**

Учащиеся должны обладать:

* чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
* толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе;
* осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
* навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

**Метапредметные результаты обучения:**

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
* планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
* работать по плану и корректировать свою деятельность;
* определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;
* осуществлять анализ и синтез;
* составлять описание объекта;
* строить рассуждение;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

           Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

         Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

* внятно и четко изложить своё высказывание;
* различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
* обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
* начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* получать и уточнять информацию от собеседника;
* задавать вопросы;
* передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
* выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

               В 1 дополнительном классе содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях  имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые не желательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах.

           Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука.

            Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст  предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание).  Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника).      Инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование).  Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее  распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

В соответствии с выделенными в АООП направлениями логопедическая работа в 1 дополнительном классе конкретизирована в следующих разделах:

1. **Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**Этот раздел направлен

на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

1. **Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.**Этот раздел направлен на

повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения во 2 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

1. **Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам** и преодоление нарушений письма и чтения

(уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

1. **Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения** (активизация и обогащение

словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

1. **Диагностика и формирование грамматического строя устной речи**и коррекция его недостатков (формирование

представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

1. **Связная речь** (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование

умений устного монологического высказывания).

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **Обследование речи** | 1 | **Обследование речи** |  | С 1-15 сентября |  |
| **Оптико- пространственные представления (6ч.)** | 2 | Уточнение и развитие пространственных представлений. | 2 | 16.09  17.09 |  |
| 3 | Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. | 2 | 22.09  23.09 |  |
| 4 | Временные представления. | 2 | 24.09  29.09 |  |
| **Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (26ч.)** | 5 | Речь. Устная и письменная форма речи. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Звуки речи. | 1 | 01.10 |  |
| 7 | Дифференциация понятий звук-буква. Лексическая тема: Осень. | 4 | 02.10  06.10  07.10  08.10 |  |
| 8 | Отличие гласных звуков от согласных. | 3 | 13.10  14.10  15.10 |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы первого ряда. Лексическая тема: Осень. | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Гласные звуки и буквы второго ряда. Лексическая тема: Птицы осенью. |  |  |  |
| 1 | 11.11 |  |
| 11 | Дифференциация букв, сходных по начертанию. | 1 | 12.11 |  |
| 12 | Слог. Деление слов на слоги.  Лексическая тема: Осень. Дикие животные. | 6 | 17.11  18.11  19.11  24.11  25.11  26.11 |  |
| 13 | Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов. | 2 | 01.12  02.12 |  |
| 14 | Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. | 2 | 03.12  08.12 |  |
| 15 | Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза | 2 | 09.12  10.12 |  |
|  |
| 16 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. | 2 | 15.12  16.12 |  |
| 17 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. | 1 | 17.12 |  |
| 18 | Ударные и безударные слоги. Лексическая тема: Осень. Насекомые. | 1 | 22.12 |  |
| **Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам (53ч.)** | 19 | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. | 4 | 23.12  24.12  29.12  12.01 |  |
| 20 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я. | 4 | 13.01  14.01  19.01  20.01 |  |
| 21 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И. | 4 | 21.01  26.01  27.01  28.01 |  |
| 22 | Дифференциация твёрдых и  мягких согласных перед гласными О – Ё. | 4 | 02.02  03.02  04.02  09.02 |  |
| 23 | Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Месяцы осени». | 3 | 10.02  11.02  16.02 |  |
| 24 | Дифференциация твёрдых и  мягких согласных перед гласными У – Ю. | 2 | 17.02  18.02  24.02  25.02  02.03  03.03  04.03  09.03  10.03  11.03 |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных  с помощью мягкого знака. | 8 |
| 26 | Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима". | 2 | 16.03  17.03 |  |
| 27 | Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». | 2 | 18.03  23.03 |  |
| 28 | Звуки П, П', буква П. | 1 | 24.03 |  |
| 29 | Звуки Б, Б', буква Б. | 1 | 25.03 |  |
| 30 | Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме:  «Домашние животные». | 2 | 06.04  07.04 |  |
| 31 | Дифференциация звуков П – Б  (Пь – Бь). | 1 | 08.04 |  |
| 32 | Звуки Т, Ть, буква Т. | 1 | 13.04 |  |
| 33 | Уточнение и расширение  словарного запаса слов по теме:  «Лес». | 2 | 14.04  15.04 |  |
| 34 | Звуки Д, Дь, буква Д. | 1 | 20.04 |  |
| 35 | Дифференциация звуков Т – Д ( Ть – Дь). | 1 | 21.04 |  |
| 36 | Уточнение и расширение  словарного запаса слов по теме: «Деревья». | 2 | 22.04  27.04 |  |
| 37 | Звуки В, Вь, буква В. | 2 | 28.04  29.04 |  |
| 38 | Звуки Ф, Фь, буква Ф. | 2 | 04.05  05.05 |  |
| 39 | Дифференциация звуков  В – Ф (  Вь,  – Фь ). | 2 | 06.05  11.05 |  |
| 40 | Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме:  «Фрукты». | 2 | 12.05  13.05 |
| **Обследование речи** | 41 | **Обследование речи** |  | С 15-31 мая |  |