

Несколько советов родителям

- ⇒ Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.
- ⇒ Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
- ⇒ Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех, как можно меньше унижайте.
- ⇒ Пусть ребёнок как следует наиграется в детстве. Результаты исследований показывают, что из 100% детей с проблемами по русскому языку 95% не умеют играть в ролевые игры, не знают правила даже наиболее известных детских забав, таких, как прятки и салочки. В играх нужно соблюдать правила, таким образом, малыш учится произвольно регулировать свои действия и поведение. А ведь именно произвольная регуляция лежит в основе грамотного письма.
- ⇒ Почаще гуляйте с ребёнком. Во время прогулок мозг насыщается кислородом, улучшается его работоспособность. Что тоже очень полезно для успешного обучения.
- ⇒ Отдайте ребёнка в спортивную секцию или на танцы. Спорт отлично учит произвольной регуляции, развивает моторику, развивает внимание и скорость реакции. А глубокое дыхание во время тренировок насыщает подкорку кислородом.
- ⇒ Занятие музыкой, в частности игра на фортепиано, развивает моторику рук и налаживает взаимодействие обоих полушарий мозга.
- ⇒ После школы почаще массируйте ребёнку шейную и затылочную область.



У Вашего ребенка дисграфия?

1. Не надо паниковать, ругаться и кричать.
2. Нужно спокойно сесть со специалистом-логопедом и разобраться в характере ошибок.

**Самое важное – понять,
как помочь ребенку.**

Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами.

**Подготовила: Янова Елена
Александровна**

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА

Заглянем к школьнику в тетрадку!

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Ребята оказываются не в ладах с русским языком, хотя хорошо справляются с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности. Таких детей направляют к логопеду, который после тщательного обследования приходит к выводу, что у ребенка **дисграфия** - **частичное специфическое нарушение письма.**

С. Мамоны

2021г.

О наличии дисграфии говорят следующие типы ошибок:

- ⇒ Ошибки в ударных слогах, например, «рОдость» вместо «рАдость».
- ⇒ Пропуск букв.
- ⇒ Недописывание слов и букв. Например, «стака...» вместо «стакаН»
- ⇒ Перестановка слогов. Например, «ябколо» вместо «яблоко».
- ⇒ Повторение одной и той же буквы. Например, «МагазиМ» вместо «магазин».
- ⇒ Буквы «б», «в», «э», «з», цифры «4», «3», «5» перевернуты в другую сторону (зеркальное письмо).
- ⇒ Забывание и пропуск редко встречающихся букв («ь» и «э»).
- ⇒ Ребёнок «не замечает» поля и продолжает писать до самого края тетради.
- ⇒ «Съезжает» со строчек к концу предложения.
- ⇒ Переносит слова как попало
- ⇒ Часто не делает пробелов между словами.
- ⇒ Не замечает конца предложения, не ставит точки, и продолжает писать следующее с маленькой буквы.

Обратить особое внимание, если:

- ⇒ ваш ребенок левша;
- ⇒ он - переученный правша;
- ⇒ ребенок посещал логопедическую группу;
- ⇒ в семье говорят на двух или более языках;

- ⇒ ваш ребенок слишком рано пошел в школу, когда у него еще не наступила психологическая готовность к такому обучению;
- ⇒ у вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

Упражнения, которые помогут в преодолении дисграфии:

Данные упражнения не ликвидируют проблему, но будут подспорьем со стороны родителей в преодолении дисграфии, помогут в работе над дефектом.

Упражнение "Пишем вслух".

Чрезвычайно важный и ничем не заменимый прием: всё, что пишется, проговаривается пишущим вслух в момент написания и так, как оно пишется: «НА стОле стОЯл куВшин С мОлОком» (говорим «на столе стоял кувшин с малаком»).

Упражнение «Лабиринты».

Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

Если ребёнок пропускает буквы – **упражнение «Волшебный диктант».**

Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги: ма-ма мы-ла раму, чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии,

где вместо слогов – черточки. Следующий этап: записать каждое слово в виде точек, по количеству букв в слове.

Если ребёнок не дописывает окончания – **упражнение «Образ слова».**

Произносите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву вашего слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове кОрабль – на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему, например, животные, растения – это будет хорошей тренировкой в классификации.

Упражнение "Корректирующая правка".

Для этого упражнения нужна книжка с достаточно крупным шрифтом. Ребенок каждый день в течение пяти минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, "а". Затем "о", дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек.

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ многочасовое переписывание домашних заданий!!!