**«Речевая готовность к обучению в школе»**

Очень важно, чтобы к началу обучения в школе у ребёнка были сформированы все компоненты речевой системы: звуковая сторона речи, фонематические процессы, грамматический строй, лексическая сторона речи, связная речь. А также достаточно развиты зрительно-пространственные представления.

**1. Звуковая сторона речи (звукопроизношение).**

Ребёнок должен уметь:

- правильно произносить все звуки речи.

- чётко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например, мотоциклист, регулировщик).

- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации.

- изменять темп речи (говорить медленно или быстро).

Нарушение звукопроизношения приводит в итоге к тому, что ребёнок пишет так, как проговаривает. На письме появляются замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи, а также появляются ошибки при чтении.

**2. Фонематические процессы**

Ребенок должен уметь:

- подбирать слова с определенным звуком;

- владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков),

- уметь различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

**3. Лексическая сторона речи (словарный запас).**

         Ребёнок должен уметь:

- точно подбирать слова;

- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;

- дифференцировать обозначения предметов и классифицировать их (например, «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»; помидор, огурец, картофель — это овощи);

- употреблять сложные слова (например, длинноногий, вислоухий);

- пользоваться эпитетами (например, чистое поле);

- подбирать метафоры (например, туча комаров);

- использовать слова и фразы с переносным значением (например, сломя голову);

- подбирать синонимы (например, храбрый – смелый – отважный);

- подбирать антонимы (высоко — низко, длинный — короткий).

         Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенные трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

**4. Грамматическая сторона речи (**навыки словоизменения и словообразования).

Навыки словоизменения:

            Ребёнок должен уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например, санки, на санках);

- употреблять различные предлоги;

- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например, голубое полотенце);

- согласовывать существительные с числительными (например, один карандаш, два карандаша, пять карандашей);

- правильно употреблять глаголы (например, я бегу, ты бежишь, он (она) бежит).

         В связи с недоразвитием этого компонента речи можно наблюдать следующие аграмматизмы:

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревов», на санках – «на санков»);

- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);

- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

Навыки словообразования:

         Ребёнок должен уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например, глаза – глазки – глазищи);

- образовывать глаголы с помощью приставок (например, шел – вышел – перешел – обошел);

- образовывать название детенышей животных;

- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например, малина – малиновое, лиса – лисья).

         Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то на письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);

- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»).

**5. Связная речь.**

         Ребёнок должен уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;

- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;

- рассказывать о пережитых событиях;

- пересказывать содержание сказки, рассказа;

- описывать окружающие предметы;

         Нарушение связной речи выражается в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

         Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника будет служить средством успешного его обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе. А перечисленные выше нарушения устной речи свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи, детям будет трудно усваивать школьную программу.         Характерно, что ребенок не может преодолеть названные нарушения самостоятельно, без коррекционно-развивающего обучения. На оказание такой помощи и направлена работа школьного учителя-логопеда.

Подборка игр для развития речи дошкольников представлена в брошюре.

**Организация работы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО.**

На логопедические занятия в 2019-2020 учебном году будут зачислятся дети, имеющие заключение ПМПК, которым даны рекомендации «работа с логопедом». Для того, чтобы получить рекомендации на прохождения ПМПК дети, которые пойдут в школу в этом году могут прийти на обследование логопеда до 31 мая 2019 года, предварительно записавшись в бланке записи обследования. После получения рекомендаций необходимо будет пройти медицинское обследование в августе 2019 года и прийти в школу уже с заключениями специалиста. Затем педагогами и специалистами школы будет собран пакет документов от школы и ребенок будет записан на прохождение ПМПК. Дети, имеющие речевые нарушения, но не имеющие рекомендации ПМПК не смогут посещать логопедические занятия.

Документы регламентирующие данное требование:

1. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 23.05.2016 № ВК-1074/07
2. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 11.03.2016 № ВК-452/07
3. СанПин « 26 от 10.07.15
4. ФЗ №273 от 29.12.12
5. ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 30.08.2013 (п.32).
6. ФГОС НОО ОВЗ от 21 ноября 2017