


Рабочая программа утверждена в составе ООП ООО
(приказ № 232 от 28.08.2020 г.)

«Рассмотрено»

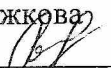
Руководитель МО
Макарова А.В.



Протокол №1 от 30.08.2022 г.

«Согласовано»


Заместитель директора
по УВР
Ю.В. Рожкова



31.08.2022 г.

«Утверждено»

И. о. директора
МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»
С.В. Фирсова



01.09.2022 г.

Приложение №



Рабочая программа

по географии

для 5 - 9 класса

(уровень: базовый)

Учитель Лежанина Н.Н.

2022/2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация Рабочей программы учебного предмета «География» обеспечивает достижение учащимися 5, 6, 7, 8 и 9 классов следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

5 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- оценивать работу одноклассников;

2) познавательные:

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

3) коммуникативные:

- уметь отвечать по плану; давать полные ответы на вопросы;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- участвовать в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета: Учащийся должен уметь: - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - объяснять особенности строения рельефа суши; - описывать погоду своей местности.

6 класс Личностные результаты освоения учебного предмета: Учащийся должен обладать: - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности; - пониманием ценности здорового образа жизни; - основами экологической культуры.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) регулятивные: - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя; - оценивать работу одноклассников;

2) познавательные: - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - классифицировать информацию по заданным признакам; - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;

3) коммуникативные: - уметь отвечать по плану; давать полные ответы на вопросы; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - участвовать в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета: Учащийся должен уметь: - читать план местности и карту; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; 3 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков; - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе и карте; - называть и показывать основные географические объекты; - работать с контурной картой; - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; - составлять описание природного комплекса; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс Личностные результаты освоения учебного предмета: Учащийся должен: - осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных

регионов и стран; - осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; - овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования; - проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; - уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета: 1) регулятивные: - самостоятельно планировать условия и оптимальную последовательность работы разной степени продолжительности; - организовать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; 2) познавательные: - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; 4 - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные); 3) коммуникативные: - осуществлять воспроизведение преобразованного текста в зависимости от условий и цели; - знать формы вопросов и выбирать ситуации их применения; - делать сообщение, доклад. Предметные результаты освоения учебного предмета: Учащийся должен уметь: - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; - показывать наиболее крупные страны мира; - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность; - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей

8 класс Личностные результаты освоения учебного предмета: Учащийся должен обладать: - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию; - гражданской позицией к ценностям народов России; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни; - основами экологической культуры. **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:** 1) регулятивные: - ставить учебные задачи; 5 - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; 2) познавательные: - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать информацию; - структурировать информацию; - владеть навыками анализа и синтеза; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; 3) коммуникативные: - выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. **Предметные результаты освоения учебного предмета:** Учащийся должен уметь: - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, и т.д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

9 класс **Личностные результаты освоения учебного предмета:** Учащийся должен обладать: - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - гражданской позицией к ценностям народов России; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 6 - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни; - основами экологической культуры; - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета: 1) регулятивные: - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - организовать коллективную познавательную деятельность в роли рядового участника или ведущего; 2) познавательные: - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать и структурировать информацию; - определять проблему и

способы её решения; - владеть навыками анализа и синтеза; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; 3) коммуникативные: - выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. - рецензировать ответы учащихся; - взаимодействовать в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемика. Предметные результаты освоения учебного предмета: Учащийся должен уметь: - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; - объяснять демографические проблемы; - читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ. - объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; - описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс; - называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; 7 - объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; - объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; - описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч.) Науки о природе. География - наука о Земле. Методы географических исследований. Географические открытия древности и средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников. Современный этап научных географических исследований. Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 ч.) Форма и размеры Земли. Виды Движения Земли. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Пояса освещённости. Тема 3. План и карта (12ч.) Стороны горизонта. Ориентирование. План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. Географическая карта - особый источник информации. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Часовые пояса. Тема 4. Человек на Земле (3 ч.) Заселение человеком Земли. Расы и народы. Численность населения на земле. Плотность населения. Неравномерность его размещения на Земле. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Тема 5. Литосфера - твёрдая оболочка земли (10ч.) Земная кора и литосфера. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Движение

земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Опасные природные явления, их предупреждение.

6 класс Тема 1. Введение (1 ч.) Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. Тема 2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч.) План местности, масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Форма и размеры земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. 9 Тема 3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч.) Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. Гидросфера. Вода на Земле. Части Мирового океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Атмосфера. Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода. Климат, Причины, влияющие на климат. Биосфера. Географическая оболочка Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в мировом океане. Природный комплекс. Тема 4. Население Земли (2 ч.) Население Земли. Человек и природа.

7 класс Тема 1. Введение (2 ч.) Как люди открывали и изучали Землю. Карта – особый источник географической информации. Тема 2. Главные особенности природы Земли (9 ч.) Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Гидросфера. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши. Природная зональность. Тема 3. Население Земли (3 ч.) Численность населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Тема 4. Океаны и материки (50 ч.) Океаны. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южные материки. Общие особенности природы Южных материков. Африка. Географическое положение. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР. 10 Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны. Южная Америка. Географическое положение. Исследование материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу. Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Северные материки. Общие особенности природы Северных материков. Северная Америка. Географическое положение. Исследование материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние

воды. Природные зоны. Население. Канада. США. Средняя Америка. Мексика. Евразия. Географическое положение. Исследование Центральной Азии. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Тема 5. Географическая оболочка - наш дом (2 ч.) Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Тема 6. Повторение (2 ч.) Обобщение и повторение тем, изученных в 7 классе.

8 класс Тема 1.

Введение (7 ч.) Россия на карте мира. Географическое положение России. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России. Различия во времени на территории России. Часовые зоны. Местное, поясное, декретное время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России. Тема 2. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч.) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны. Развитие форм рельефа. Климат и климатические ресурсы. От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Озёра, болота, подземные воды, ледники. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. 11 Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Природно-ресурсный потенциал России. Тема 3. Природные комплексы России (36 ч.) Природное районирование. Разнообразие природных комплексов России. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны России. Высотная поясность. Природные регионы России. Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины, памятники природы. Природные ресурсы равнины. Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал. Особенности географического положения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы. Особенности географического положения. Урала. Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности

природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и условия их освоения. Дальний Восток. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Тема 4. Человек и природа (7 ч.) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.

9 класс Тема 1. Общая часть курса (34ч.) Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и 12 транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. Население Российской Федерации. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Географические особенности экономики России. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Чёрная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса, Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Тема 2. Региональная часть курса (30ч.) Районирование России Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав. Природа. Историческое изменение географического положения, Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России, Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Северо-Западный район, состав, ЭП, население. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Европейский Юг - Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Поволжье. Географическое положение, природные условия и

ресурсы. Население. Хозяйство. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. 13 Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Тема 3. Повторение (4 ч.) Обобщение и повторение тем, изученных в 5-9 класса