|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано» Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Рожкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «Утверждено»ДиректорМОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Полякова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
| Рабочая программапо учебному курсу: «Логопедические занятия»для \_\_\_\_5 \_\_\_\_ класса (ЛУО)(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)(нужное подчеркнуть)Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,Ф.И.О учителяквалификационная категория отсутствует2020/2021 учебный год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная (коррекционно-развивающая) программа логопедиче­ских занятий по преодолению дизорфографии и трудно­стей формирования навыка письма у учащихся 5-6 класса опирается на понимание сложной психофизиологической структуры процесса пись­ма в норме и особенностей усвоения этого навыка детьми с задержкой психического развития.

Программа составлена в соответствии с государственным стан­дартом по письму в средней школе и в соответствии с определением дизорфографии в современной коррекционной педагогике. Программа от­ражает современные научные данные по теории и методике коррекци­онной работы, современные достижения в области **психологии**.

**Теоретической основой** **программы** являются положения о соот­ношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

В программе нашли отражение работы ряда ученых (Р.И.Лалаевой, Л.Г.Парамоновой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой) по проблемам формирования и преодоления на­рушений процесса письма.

**Программа предназначена** для работы с учащимися 5-6 коррекционных классов. Большинство обучающихся поступающих в образовательные учреждения имеют те или иные дисграфические нарушения, которые в средней школе переходят в стойкую дизорфографию.

У детей данной группы имеется выраженная неравномерность развития отдельных сенсо-моторных и иногда интеллектуальных функций. Дизонтогенез такого рода сказывается на формировании предпосылок внимания, памяти, сукцессивных операций, пространственной ори­ентации, зрительно-моторной координации, речевых навыков, интеллекта.

Нарушения данных предпосылок влияют весьма существенно на усвоение школьных навыков, особенно, если одновременно страда­ет несколько из них. Для детей данной группы характерны нарушения фонематического анализа слов и предложений, фонематического вос­приятия, аграмматизмы и оптические нарушения.

У вышеназванной группы школьников имеются следующие осо­бенности процесса письма:

* искажение структуры слова (пропуски гласных и согласных букв, вставки букв и слогов, слияние нескольких слов в одно);
* слияние предлогов со словами;
* недоразвитие слухового внимания,
* несформированность процессов рядообразования, количественных и пространственных представлений;
* несформированность фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений, их неточность, недифференциированность;
* затруднение анализа оппозиционных фонем;
* замена фонем по акустико-артикуляторным признакам;
* замедлена скорость письма;
* значительные проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи;
* замены букв, сходных в начертании;

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Цель программы**состоит в формировании навыков грамотного письма у учащихся 5 – 6 классов.

**Задачи курса:**

* Совершенствование неречевых психических функций, уча­ствующих в процессе письма;
* Коррекция несовершенного навыка письма;
* Совершенствование навыка письма

Программа занятий составлена в соответствии с основными **принципами:**

* единства диагностики, коррекции и развития;
* онтогенетического подхода;
* деятельного характера занятий;
* доступности:
* дифференцированного индивидуального подхода.

Программа основана на материале, учитывающем более сложный, чем в начальных классах, уровень школьных знаний, умений, навыков. В сравнении с традиционной про­граммой по коррекции дисграфий в начальной школе она отличается более высоким теоретическим уровнем и логикой организации курса знаний. У учащихся формируется более осознанный интерес к языку, становится возможен анализ различных его сторон: словарный, фразеологический и звуковой состав; соотношение между звуками и буквами; уточняются лексико-грамматические разряды слов; словообразование; орфография; синтак­сический строй.

Осознанно усваиваются системы грамматических понятий, прин­ципы письма, типичные правила правописания, ознакомление с осо­бенностями двух форм языка - устной и письменной.

Уже можно ориентироваться на формирование у школьников данной возрастной группы приемов теоретического анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, а также потребности и способности постижения выразительности и емкости языка, его лексического бо­гатства.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

**Программа курса** «Логопедические занятия» включена в вариативную часть учебного плана МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» и обусловлена потребностью оказания квалифицированной логопедическое помощи детям с легкой умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

**Курс «Логопедические занятия» в 5классе рассчитан на 2 часа в неделю, 60 часов в год.**

**Ожидаемые результаты освоения  рабочей программы для обучающихся 5 класса.**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.

Обучение учащихся с умственной отсталостью  носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер.

В **сфере развития личностных учебных действий**  организована  работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, формируются основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В **сфере регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости,  уделяется внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В **сфере развития коммуникативных** **учебных действий** приоритетное внимание  уделяется  развитию всех сторон речи,  приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у  школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий.

***Личностные результаты***  освоения программы   включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы отражают:

 - Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- Умение самостоятельно выполнять учебные задания;

- Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Предметные результаты***освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает следующие **блоки:**

1. **Блок обследование речи детей, (8ч.);** (сюда входят обследования в начале года **(4ч.)**, обследование в конце года **(4ч.));** Обследование проводится в первые и последние 2 недели недели учебного года. Обследование в 5-6 классах проводиться по всем сторонам речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика, связная речь, письменная речь).
2. **Блок звуки и буквы, (24 ч.)**; В данный блок входит повторение гласных звуков и букв. Закрепление умений различать гласные звуки и буквы, Дифференцировать понятие звук, буква. Закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Продолжать учить обозначать мягкость согласных буквой ь на конце и в середине слова. Закреплять написание слов с гласными после шипящих.
3. **Блок Слово,** **(12ч.)**; Задачи блока: повторять и закреплять умение выделять названия предметов, действий из предложений. Закреплять умение задавать вопросы к словам названиям предметов, действий. Закреплять умение писать большую букву в именах собственных, записывать свой домашний адрес. Учить подбирать к словам-предметам слова-действия. Учить правильно писать слова -предлоги к, от, под, над, под. Воспитывать терпение, любознательности, внимательности.
4. **Блок предложение, (16 ч.)**; Задачи блока: закреплять умение составлять предложения на заданную тему, умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?, умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; списывать предложения с классной доски, книги, печатных таблиц; написания прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения, написания зрительных и слуховых диктантов, различение рассказа и набора предложений.

**Формы работы:** подгрупповая. Общая продолжительность курса - 64 занятия, продолжительность занятия 40 минут

При использовании программы необходимо учитывать индиви­дуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждо­го ребёнка, более глубоко подходить к индивидуальному планирова­нию занятий.

Время освоения содержания каждого раздела курса сугубо инди­видуально. В связи с этим допускается выборочное использование раз­делов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, ва­рьируя количество занятий на его усвоение.

Программа реализуется на подгрупповых за­нятиях (6 человек).

Комплектование групп осуществляется по результатам проведён­ного логопедического обследования.

**Результативность работы** определяется по итогам сравнительно­го анализа данных первичного логопедического обследования и со­стояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: скорость письма, количество и качество ошибок, осознанность письма.

 Календарно-тематическое планирование

 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Кол-во часов | Датаплан. | Дата факт. |
| 1 | **Обследование речи.** | **4** | 02.0903.0909.0910.09 |  |
|  | **Звуки и буквы** | **24** |  |  |
| 2 | Гласные звуки и буквы | 1 | 16.09 |  |
| 3 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е. | 2 | 17.0923.09 |  |
| 4 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я. | 2 | 24.0930.09 |  |
| 5 | Буква ь на конце слова. | 2 | 01.1007.10 |  |
| 6 | Буква ь в середине слова. | 2 | 08.1014.10 |  |
| 7 | Правописание слов с мягким знаком. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Различение звуков и букв и-й. | 1 | 11.11 |  |
| 9 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | 12.11 |  |
| 10 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 18.11 |  |
| 11 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Гласные ударные и безударные.  | 2 | 25.1126.11 |  |
| 13 | Правописание безударных гласных. | 2 | 02.1203.12 |  |
| 14 | Перенос части слова при письме. | 2 | 09.1210.12 |  |
| 15 | Слог | 2 | 16.1217.12 |  |
| 16 | Деление слов на слоги | 2 | 23.1224.12 |  |
|  | **Слово** | **12** |  |  |
| 17 | Слова, обозначающие предмет | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Употребление единственного и множественного числа. | 2 | 14.0120.01 |  |
| 19 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | 21.01 |  |
| 20 | Род имен существительных | 2 | 27.0128.01 |  |
| 21 | Падеж имён существительных | 2 | 03.0304.03 |  |
| 22 | Слова, обозначающие действия предметов | 1 | 10.03 |  |
| 23 | Правописание предлогов с глаголами. | 1 | 11.03 |  |
| 24 | Слова, обозначающие качества предметов. | 2 | 17.0318.03 |  |
|  | **Предложение** | **16** |  |  |
| 25 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 2 | 24.0325.03 |  |
| 26 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 2 | 07.0408.04 |  |
| 27 | Второстепенные члены предложения. | 3 | 14.0415.0421.04 |  |
| 28 | Выделение предлогов в тексте. | 3 | 22.0422.0428.04 |  |
| 29 | Виды предложений. | 2 | 29.0405.05 |  |
| 30 | Составление предложений с предлогами. | 2 | 06.0512.05 |  |
| 31 | Составление предложений на заданную тему. | 2 | 13.05 |  |
| 32 | **Обследование речи** | **4** | 19.0520.0526.0527.05 |  |