


Рабочая программа утверждена в составе ООП ООО
(приказ № 232 от 28.08.2020 г.)

«Рассмотрено»

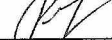
Руководитель МО
Макарова А.В.



Протокол №1 от 30.08.2022 г.

«Согласовано»

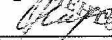
Заместитель директора
по УВР
Ю.В. Рожкова



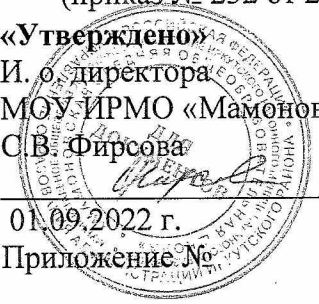
31.08.2022 г.

«Утверждено»

И. о. директора
МОУ ИРМО «Мамонтовская СОШ»
С.В. Фирсова



01.09.2022 г.
Приложение №



Рабочая программа

по географии

для 10 - 11 класса

(уровень: базовый)

Учитель Шушарин П.В.

2022/2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета
«География» для 10-11 классов
(базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных

жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе

осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отчеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отчеству, его

защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к

государственным символам (герб, флаг, гимн);

2

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором

национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в

Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена
российского
общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,
уважающего закон и
правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и
общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к
участию в
общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые
принадлежат
каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и
свобод без
нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные
права и свободы
человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам
международного
права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и
политическая
грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и
общественной
практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм
общественного
сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,
готовность к
договорному регулированию отношений в группе или социальной
организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,
затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах
общественной
самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,

религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том

числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

других людей, умение оказывать первую помощь;

3

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности

к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему

миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости

науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам

России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного

быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация

традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере

социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних

обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

4

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в

жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического

комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях

этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении

собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения

со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник научится:

5

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми

(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом

команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,

эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их

активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем

человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов,

процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

б

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в

географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих

на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в

разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием

международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

7

анализировать основные направления международных исследований малоизученных

территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического

положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных

проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей

среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды.

Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное

и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения

экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного

природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее

изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.

Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура

населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское

население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География

рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения.

Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие

сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности

экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,

хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы,

Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и

8

развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и

регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Региональная

политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Международные

организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География

экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Геогр. аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10класс (34ч.)

№

урока

Тема урока Кол-во

часов

Раздел 1: Введение(1ч.)

1. Введение. Экономическая и социальная география как наука

1

Раздел 2: Современная политическая карта мира(3ч.)

1. Количество и группировка стран. Типология стран 1

2.

Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира 1

3.

Международные отношения

1

Раздел 3: География Мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды(6ч.)

1. Взаимодействие общества и природы 1
2. Загрязнение и охрана окружающей среды 1
3. Оценка мировых природных ресурсов. 2
- 4.

Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы 1

5. Ресурсы Мирового океана 1

Раздел 4: : Население мира(6ч.)

1. Численность и воспроизводство населения мира. 1
2. Состав населения. 1
3. Мировые религии. 1
4. Размещение населения ,их формы поселений. 1
5. Урбанизация. 1
6. Контрольная работа "Население мира". 1

Раздел 5: Научно-техническая революция и Мировое хозяйство(5ч.)

1.

Современное мировое хозяйство и международное разделение труда. 1

2. Характеристика НТР. 1
3. Отраслевая структура мирового хозяйства 1
- 10
4. Территориальная структура Мирового хозяйства. 1
5. Основные факторы размещения производительных сил. 1

Раздел 6: География отраслей Мирового хозяйства(13ч.)

1. География промышленности. 1
2. Топливо-энергетический комплекс мира. 1

3.

География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение. 1

4.

Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. 1

5. География сельского хозяйства. 1

6. География транспорта мира. 1

7. Основные формы всемирных экономических отношений. 1

8. К/р "География отраслей Мирового хозяйства". 1

9. Международный туризм, как форма обмена услугами. 1

10. Международный туризм, как форма обмена услугами(2). 1

11. Международная торговля. 1

12. Повторение

13. Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10класс

Разделы и темы уроков

Раздел 1 Географическая картина мира (4 часа)

География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.(1 ч.)

Многообразие стран мира (3 ч.)

Природа и человек в современном мире: природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. (7 часов)

Население мира: численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения (7 часов)

География мирового хозяйства: особенности развития современного мирового хозяйства. (16 часов)

11класс

Разделы и темы уроков

Раздел 2 Многоликая планета 34 часа

Географический облик регионов и стран мира 1

Зарубежная Европа 6

Зарубежная Азия 9

Америка 9

Африка 3

Австралия и Океания 1

Россия в современном мире 3

Насущные проблемы человечества: 2

Итого 34 ч.