|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О.  Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Ю.В. Рожкова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Полякова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
| Рабочая программа  по учебному курсу: «Логопедические занятия»  для \_\_\_\_6-7\_\_\_\_\_ класса (УУО)  (уровень: базовый, профильный, общеобразовательный,  специального коррекционного обучения)  (нужное подчеркнуть)  Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,  Ф.И.О учителя  квалификационная категория отсутствует  2020/2021 учебный год | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и перспективность программы**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания дефектологической помощи обучающимся 5-6 классов с умеренной умственной отсталостью.

Мониторинговые обследования позволяют  выявить нарушения развития детей: в собственной деятельности, сенсорных функций, психических процессов, моторики, представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений, игровой и продуктивной деятельности .

В соответствии с выявленными нарушениями и составлена данная программа.

**Особенности развития ВПФ у учащихся с нарушениями интеллекта**

***Чтение.*** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

***Нарушения деятельности анализаторов.*** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

При умственном недоразвитии оказывается дефектным ***восприятие:*** нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается  узость объема и трудности восприятия пространства и времени.

Восприятие неразрывно связано с  ***мышлением.*** Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты.

У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает ***внимание:***малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает непроизвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями  ***памяти.*** У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

***Речь*** развивается с опозданием. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно  ***нарушение эмоционально-волевой сферы и личности в целом.***

***В итоге***все отличительные особенности психической деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Хотя олигофрения рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Указанные недостатки могут быть скорректированы в процессе специальных занятий.

  В соответствии с выявленными нарушениями и составлена данная программа.

**Нормативно-правовое обеспечение**

Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (ред. от 29.07.2017) Ст. 34 основные права обучающихся, ст. 43 обязанности и ответственность обучающихся

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

**Методологические и теоретические основы программы**.

Программа по коррекционному курсу для обучающихся 5- 6 класса имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма*– вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*-системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности*– учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* -  изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода*– взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Учитывая специфику образовательного процесса в школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В.Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под

редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методологической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы.

Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы. Принцип здорвьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-

педагогической работы.

Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Практическая направленность программы**

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающихся 5-6 класса с интеллектуальными нарушениями .

У обучающихся  нарушения приводят к недостаточности умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

Каждый ребенок имеет  различные психические, физические нарушения в развитии. Помимо общих закономерностей развития, все имеют специфические психолого-педагогические особенности, отличающие эту категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в образовательном пространстве.

**Цель программы**

**Цель**реализации программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Основные задачи программы**

― овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

― достижение планируемых результатов освоения программы  с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

**Срок реализации программы** 1 год (35 часов), по 1 часу в неделю.

**Ожидаемые результаты освоения  рабочей программы для обучающихся 5- 6 класса.**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.

Обучение учащихся с умственной отсталостью  носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер.

В сфере развития **личностных учебных действий**  организована  работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, формируются основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий,** в зависимости от степени умственной отсталости,  уделяется внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание  уделяется  развитию всех сторон речи,  приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у  школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий.

***Личностные результаты***  освоения программы   включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы «Ознакомление с окружающим миром через развитие речи» отражают:

        1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

        2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

и культуре других народов;

        3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

        4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

        5) овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;

        6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия;

        7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

        8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

        9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

        10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

        11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,  эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

        12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

        13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает следующие **блоки:**

1. ***Блок обследование речи детей, (8ч.);*** (сюда входят обследования в начале года **(4ч.)**, обследование в конце года **(4ч.));** Обследование проводится в первые и последние 2 недели недели учебного года. Обследование в 5-6 классах проводиться по всем сторонам речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика, связная речь, письменная речь).
2. ***Блок оптико- пространственные представления(8ч.).***
3. ***Звуко-слоговой анализ и синтез, (31 ч.)****;* В данный блок входит повторение гласных звуков и букв. Закрепление умений различать гласные звуки и буквы, Дифференцировать понятие звук, буква. Закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Продолжать учить обозначать мягкость согласных буквой ь на конце и в середине слова. Закреплять написание слов с гласными после шипящих.

**Формы работы:** подгрупповая. Общая продолжительность курса - 35 занятий, продолжительность занятия 40 минут

При использовании программы необходимо учитывать индиви­дуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждо­го ребёнка, более глубоко подходить к индивидуальному планирова­нию занятий.

Время освоения содержания каждого раздела курса сугубо инди­видуально. В связи с этим допускается выборочное использование раз­делов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, ва­рьируя количество занятий на его усвоение.

Программа реализуется на подгрупповых за­нятиях (6 человек).

Комплектование групп осуществляется по результатам проведён­ного логопедического обследования.

**Результативность работы** определяется по итогам сравнительно­го анализа данных первичного логопедического обследования и со­стояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: скорость письма, количество и качество ошибок, осознанность письма.

 Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **Обследование речи** | 1 | **Обследование речи** | **4** | 03.09  04.09  08.09  10.09 |  |
| **Оптико- пространственные представления (8ч.)** | 2 | Уточнение и развитие пространственных представлений. | 3 | 11.09  15.09  17.09 |  |
| 3 | Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. | 3 | 18.09  22.09  24.09 |  |
| 4 | Временные представления. | 2 | 25.09  29.09 |  |
| **Звуко-слоговой анализ и синтез (31ч.)** | 5 | Речь. Устная и письменная форма речи. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Звуки речи. | 5 | 01.10  02.10  06.10  08.10  09.10 |  |
| 6 | Дифференциация понятий звук-буква. Лексическая тема: Осень. | 1 | 16.10 |  |
| 7 | Отличие гласных звуков от согласных. | 1 | 13.11 |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы первого ряда. Лексическая тема: Осень. | 2 | 20.11  27.11 |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы второго ряда. Лексическая тема: Птицы осенью. |  |  |  |
| 2 | 04.12  11.12 |  |
| 10 | Согласные звуки и буквы | 2 | 18.12  25.12 |  |
| 11 | Дифференциация парных согласных | 2 | 15.01  22.01 |  |
| 12 | Дифференциация букв, сходных по начертанию. | 2 | 29.01  05.02 |  |
| 13 | Слог. Деление слов на слоги.  Лексическая тема: Осень. Дикие животные. | 2 | 12.02  19.02 |  |
| 14 | Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов. | 1 | 26.02 |  |
| 15 | Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. | 2 | 05.03  12.03 |  |
| 14 | Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза | 2 | 19.03  26.03 |  |
|  |
| 16 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. | 2 | 09.03  16.03 |  |
| 17 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. | 2 | 23.03  30.03 |  |
| 18 | Ударные и безударные слоги. Лексическая тема: Осень. Насекомые. | 2 | 07.03  14.03 |  |
| **Обследование речи (4ч.)** |  |  | **2** | 21.05  28.05 |  |