|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аксаментова А.В.  Протокол №1 от 30.08.2021 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Ю.В. Рожкова  31.08.2021 г. 2021г. | «Утверждено»  Директор МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Полякова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Приложение 13.1 к АООП НОО.  Приказ № 339 от 01.09.2021 г. |
| **Рабочая программа**  по учебному курсу: «Коррекция аграмматической дисграфии»  для \_\_\_\_2-4\_\_\_\_\_ класса  (уровень: базовый, профильный, общеобразовательный,  специального коррекционного обучения)  (нужное подчеркнуть)  Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,  Ф.И.О учителя  квалификационная категория первая  2021/2022 учебный год | | |

Пояснительная записка

**Актуальность.** В настоящее время на школьные логопедические пункты общеобразовательных учреждений, реализующих ООП НОО (АООП НОО), преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с элементами таких недостатков письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, элементами аграмматической дисграфии, артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушения фонемного расрознования, а также элементами оптической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

В настоящие время значительно возросло количество учащихся, имеющих аграмматическую дисграфию, которая чаще проявляется как самостоятельное нарушение, но может входить в состав смешанной дисграфии.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи и проявляется в аграмматизмах в процессе письма и чтения, проявляющихся в искажении морфологической структуры слова, замена частей слова (префиксов ,флексий), в нарушениях при составлении предложно- падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При данной форме дисграфии отмечаются также сложности в построении предложений, пропуски членов предложения. Нередко в словах, где соблюдается фонематический принцип письма, учащиеся допускают ошибки, неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывания в устной речи.

**Цель программы:**  профилактика и преодоление аграмматической дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у учащихся 2-4 классов.

**Задачи программы:**

1. Формировать, развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез.
2. Формировать, развивать и совершенствовать функции слово изменения, навыки словообразования.
3. Формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова.

**Целевая аудитория**: обучающиеся 2-4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, испытывающими трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом образовательных потребностей.

**Концептуальность программы**: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы**:

-Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения;

- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.

- принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему метолов;

- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).

-Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;

-Принцип поэтапного формирования умственных действий;

-Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе;

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

**Содержание коррекционно-логопедической работы.**

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее - в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем - закрепление навыка словоизменения в письменной речи.

Содержание коррёкционной работы реализуется на протяжении трех взаимосвязанных этапов.

***I этап***

**Диагностический:**

1. Обследование устной речи обучающихся;
2. Обследование письменной речи обучающихся.

***II этап***

1. Обучение связности высказывания:

* соблюдение порядка слов в предложениях;
* овладение навыком дифференциации связного текста от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.
* построение высказывания без пропуска членов предложения и излишних повторений;
* составление высказывания из 2-3 фраз, соединенных между собой цепным способом с использованием в качестве «скрепов» лексических повторов, личных местоимений, **наречий *(раньше, потом, там).***

1. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей:

* образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: *-к-, -ик-, -чик-;*
* образование и дифференциация возвратных и невозвратных глаголов;
* образование притяжательных прилагательных с суффиксом *-ин-.*

3. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм:

* дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа имен существительных;
* отработка беспредложных конструкций существительных единственного числа;
* согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

***III этап***

1. Усвоение языковых средств межфразовой связи:

* усвоение грамматических моделей словосочетаний и предложений;
* ознакомление с грамматическими признаками частей речи.

2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделеи:

* уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами *-оньк-, -енък-, -ышк-;*
* образование существительных с суффиксом *-ниц-;*
* образование существительных с суффиксом *-инк-,* с суффиксом *-ин-;*
* образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
* притяжательные прилагательные с суффиксом *-и-,* без чередования;
* относительные прилагательные с суффиксами *-н-, -ан-,*

***'ЯН', -ИНН"»***

3. Формирование наиболее сложных и менее продуктивных форм словоизменения:

- понимание и употребление предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвенных падежах;

* закрепление беспредложных форм существительных множественного числа;
* дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени;
* согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде;
* согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

***IV* *этап***

1. Овладение более сложными видами средств межфразовой связи:

- закрепление системы языковых средств, реализующих связность речи.

2. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей:

* образование названий животных;
* притяжательные прилагательные с суффиксом *-и-* с чередованием;
* относительные прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-, -енн-,*

3. Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению менее продуктивных форм словоизменения:

* закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвенных падежах;

- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;

* согласование местоимений с существительными.

Аграмматическая дислексия и дисграфия связаны с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи учащихся. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отражать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени и т.д.

Овладение грамматическим строем языка, морфологическими и синтаксическими его элементами ведется в практическом плане, без излишнего употребления грамматических терминов. Это достигается не путем механической тренировки в употреблении тех или иных форм, а путем сознательного различения, выделения и обобщения морфологических элементов слова, синтаксических конструкций, на которые направляется внимание детей. Выделяя ту или иную грамматическую категорию, форму или конструкцию предложения, учащихся подводят к определенным грамматическим обобщениям.

Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представление учащихся о способах составления словосочетаний и предложений. Для этого можно использовать упражнения, предназначенные для формирования грамматических навыков на знакомом детям лексическом материале. Так, для того чтобы научить детей правильно выражать форму прямого дополнения, необходимо подвести их к определенным обобщениям.

Дифференциация каждой грамматической формы предполагает следующую последовательность.

1. Сравнение предметов, признаков, действий по картинкам, в реальной ситуации и выделение различий.
2. Выделение общего грамматического значения ряда словоформ.
3. Соотнесение выделенного значения с флексией.
4. Фонематический анализ выделенной флексии.
5. Письменное обозначение флексии.
6. Закрепление связи грамматического значения и флексии в словосочетаниях.
7. Закрепление форм словоизменения в предложениях и связной речи.

При определении последовательности работы над каждой грамматической формой учитывается комплекс следующих факторов: продуктивность флексий, ударная флексия или безударная, характер ударения в корне (подвижное или постоянное), наличие или отсутствие изменений в основе слова при формообразовании.

В процессе формирования навыков словообразования у школьников с аграмматической формой дисграфии основное внимание уделяется организации прежде всего системы продуктивных моделей. Детей учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку и тем самым приобщают их к анализу морфологической структуры слова. Развивающий эффект таких занятий достигается в результате того, что логопед обращает внимание на одну морфему до тех пор, пока дети не научатся ее выделять. Это достигается путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели.

На начальном этапе работы отрабатываются формы с продуктивными флексиями под ударением, без изменений звуко-слоговой структуры основы слова при формообразовании.

Работа над словами, образованными от глаголов посредством приставок, включает в себя следующие этапы:

* уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой *(лететь);*
* сопоставление этого глагола и глагола с приставкой *(лететь - прилететь);*
* сопоставление нескольких глаголов с разными приставками и одним корнем *(прилететь - улететь);*
* выделение общего элемента в глаголах с одинаковой приставкой и разными корнями *(слететь, спрыгнуть, сбежать);*
* усвоение соотношения приставок и предлогов *(подошел к; перепрыгнул через; отъехал от).*

Учащимся предлагают образовывать новые слова с одними и теми же приставками. Например, из данных слов выбрать и записать в один столбик слова, обозначающие приближение, а в другой - удаление *(убежать, прибежать, подъехать, отъехать, отойти, угнать, пригнать, подойти, прилететь и т.д.);* выделить приставки; образовать с помощью этих приставок новые слова и объяснить их значение.

В процессе выполнения этих заданий дети должны усвоить значение наиболее употребительных приставок: с пространственным *(в-, под-, над-, от-, у-, про-, пере)* и с временным *(за-, по)* значением.

При отрабатывании употребления глаголов с приставками уделяется внимание составлению предложений с однокоренными глаголами, имеющими различные приставки. В процессе коррекционной работы проводим морфологический анализ глаголов, а также выявляем роль приставки при изменении смысла предложения.

Для уяснения разницы в употреблении предлогов и приставок детям могут быть предложены такие задания:

* подсчитать, сколько слов с предлогами и сколько с приставками содержится в тексте;.
* записать без скобок сочетания слов: *(за) шла (за) товарищем, (вы) пилил (из) дерева, (с) шила (из) шерсти, (за) писала (в) дневнике, (в) ложил (в) коробку;*
* подобрать три слова с предлогом *в* и три слова с приставкой *в:*

В процессе работы по обучению детей образованию слов с помощью суффиксов внимание уделяется уточнению значений слов, образованных посредством суффиксов с оттенком уменьшительности, ласкательности, увеличения *(к-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ичк-* и др. Л Затем отрабатываются слова, содержащие суффиксы, при помощи которых образуются различные части речи *(ян-, -ск-, -лив, -ое-* и др) При этом следует соблюдать следующую последовательность: сначала проводится работа с производящими и производным слонами *(дом - домик; рука - ручка},* сопоставляются слова и уточняется разница в их значении; затем внимание детей привлекается к суффиксам. Далее ученики образуют новые слова по аналогии с образцом. Отработка умения образовывать слова с помощью суффиксов завершается упражнениями на самостоятельное образование слова с данным суффиксом. При этом детям нужно уточнить значение вновь образованных слов.

Лексический и демонстрационный материал пособий подобран с учетом принципа доступности. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов, пополняют словарный запас различными частями речи. Также проводится работа по дифференциации предлогов и приставок между собой. На всех занятиях уделяется внимание работе над семантикой слов.

Предлагаемый лексический материал (предложения, тексты) сопровождается заданиями на словотворчество, на развитие воображения, что повышает эмоциональный уровень развития детей, вносит дополнительный стимул.

Таким образом, в ходе коррекционной работы учащиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообразования различных частей речи происходит параллельно.

Ниже приводится план работы учителя-логопеда по каждому периоду обучения при коррекции аграмматической дисграфии. В представленном плане дан приблизительный перечень тем коррекционных занятий. Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения в зависимости от степени тяжести нарушения. Учитель-логопед самостоятельно намечает темы и определяет количество часов для каждой темы после проведения обследования устной и письменной речи младших школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно-тематическое планирование** | | | |
|  | *Темы занятий* | | *Часы* | *Дата план* | *Корректировка* | | |
|  | 1. **Диагностический** | | | 1-15 сспсентября |  | | |
|  | **II** **Слово. Словосочетание. Предложение** | | | 67 |  | | |
|  | 1. **Развитие навыков словообразования** | | | 22 |  | | |
| 1 | 1. Родственные сло­ва. Знакомство с понятием родственное слово. | | 1 | 20.09 |  | | |
| 2 | Зна­комство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. | | 1 | 22.09 |  | | |
| 3 | Корень слова. Знакомство с понятием корень. | | 1 | 27.09 |  | | |
| 4 | Правописание родственных и одноко­ренных слов. | | 1 | 29.09 |  | | |
| 5 | Приставка. Знакомство с приставками. | | 1 | 04.10 |  | | |
| 6 | Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами. | | 1 | 06.10 |  | | |
| 7 | 4. Суффикс. Объяснение значений различных суффиксов. | | 1 | 11.10 |  | | |
| 8 | Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов. | | 2 | 13.10  18.10 |  | | |
| 9 | Морфологичес­кий состав слова. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. | | 2 | 20.10  25.10 |  | | |
| 10 | Работа с антонимами, синонима­ми. Развитие неречевых процессов | | 2 | 27.10 |  | | |
| 11 | Предлоги | | 5 | 08.11  10.11  15.11  17.11  22.11 |  | | |
| 12 | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. | | 2 | 24.11  29.11 |  | | |
| 13 | Развитие временно-про­странственных представлений. | | 2 | 01.12  06.12 |  | | |
| 14 | Выбор того или иного предлога | | 2 | 08.12  13.12 |  | | |
| **2. Развитие навыков словоизменения** | | | | | | | |
| 15 | Обозначение изучаемых слов при помо­щи схемы. | | 3 | 20.12  22.12  27.12 |  | | |
| 16 | Знакомство со словами-предметами. | | 2 | 29.12  10.01 |  | |
| 17 | Практическое упо­требление сущест­вительных в форме единственного и мно­жественного числа | | 2 | 12.01  17.01 |  | |
| 18 | Практическое употребление сущест­вительных разного рода | | 2 | 19.01  24.01 |  | |
| 19 | Знакомство с падежами существитель­ных. | | 6 | 26.01  31.01  02.02  07.02  09.02  14.02 |  | |
| 20 | Дифференциация именительного и винительного, родительного и вини­тельного падежей. | | 4 | 16.02  21.02  28.02  02.03 |  | |
| **3. Развитие навыков согласования** | | | |
| 21 | Слова-признаки | | 1 | 07.03 |  | | |
| 22 | Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой. | | 1 | 09.03 |  | | |
| 23 | Согласование прилагательных с существительны­ми в роде и числе | | 2 | 14.03  16.03 |  | | |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в падеже | | 5 | 21.03  23.03  04.04  06.04  11.04 |  | | |
| 25 | Согласование существительных с прила­гательным в роде. | | 3 | 13.04  18.04  20.04 |  | | |
| 26 | Соотнесение предме­та и признака в различных предложно-падежных конструкциях. | | 2 | 25.04  27.04 |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Согласование прилагательных с существительны­ми в роде и числе | 2 | 25.04  27.04 |  |
| 27 | Согласование прилагательных с существительными в падеже | 5 | 02.05  04.05  11.05 |  |
| Диагностика письменной и устной речи 16-31 | | | | |
|  |  | |  |  |