|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О.  Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Ю.В. Рожкова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «Утверждено»  Директор  МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Полякова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
| Рабочая программа  по учебному курсу: «Логопедические занятия»  для детей с ЗПР (вариант 7.2.)  для \_\_\_\_5\_\_\_\_ класса  (уровень: базовый, профильный, общеобразовательный,  специального коррекционного обучения)  (нужное подчеркнуть)  Учитель-логопед Аксаментова Анна Владимировна ,  Ф.И.О учителя  квалификационная категория отсутствует  2020/2021 учебный год | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

          Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии  с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, обучающихся с ЗПР, вариант 7.2  для 6-8 классов.

           Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой,  Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

         Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

         Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности   логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

         Данный курс  представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие слухового внимания и восприятия фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и  ограниченность  словаря,  недостаточная сформированность связной речи. У детей с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Курс «Логопедические занятия» способствуют не только речевому развитию,  но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена  на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

***Цель курса*** логопедических занятий: коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности  и дальнейшей социализации.

В соответствии с АООП определяются *задачи курса:*

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастик, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики, координации движений.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие пространственно-временных ориентировок.
5. Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).
6. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
7. Развитие навыков фонематического восприятия.
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение).
9. Развитие связной речи (простые,  распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ)
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений,  обучение грамоте.

**Основные направления логопедической работы являются:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушения чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

**Курс «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитан на 3 часа в неделю, 85 часов в год.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты обучения.**

Учащиеся должны обладать:

* навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

**Метапредметные результаты обучения:**

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
* планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
* работать по плану и корректировать свою деятельность;
* определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;
* осуществлять анализ и синтез;
* составлять описание объекта;
* строить рассуждение;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

           Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

         Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

* внятно и четко изложить своё высказывание;
* различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
* обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
* начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* получать и уточнять информацию от собеседника;
* задавать вопросы;
* передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
* выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционная программа содержит следующие блоки:

***1. Блок обследование устной и письменной речи.*** Обследование проводится в первые 2 недели учебного года, и в

последние 2 недели учебного года.

***2. Блок звуковая сторона речи. Повторение. (13ч.)***

В данном разделе проводится работа по темам: Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Работа над звуком включает уточнение представления обучающихся о звуках, способе их образовании, классификации, дифференциации и формирование навыков звуко-буквенного и слогового**анализа.**Вводится понятие «ударение», «ударный» и «безударный» гласный, как основа для освоения орфограмм.

При дифференциации смешиваемых звуков даётся их полная артикуляционная и акустическая характеристика, выявляется сходство и различие. Различаемые звуки сравниваются в слогах, в словах-паронимах, во фразах, в речи, а потом связываются с буквами и дифференцируются при чтении и на письме. Обучающиеся учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

***3.Блок. Дифференциация согласных. Повторение. (7ч.).*** В данном блоке формируется навык обозначения на письме мягкости

согласного с помощью гласных букв второго ряда и с помощью мягкого знака. Блок разделен на темы: Дифференциация гласных первого и второго ряда, смягчение согласных с помощью мягкого знака.

***4. Блок. Грамматический строй речи. Словообразование, словоизменение (40ч.).*** В данном блоке будут даны темы на

развитие грамматического строя речи, а именно развития навыков словообразования и словоизменения. В процессе усвоения словообразования рекомендуется сле­дующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, вы­деление общих и различных элементов в словах, уточнение обобщен­ного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образо­вании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (на­пример, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов**(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь).**В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суф­фиксов одновременно.

***5. Лексика. Синтаксис (25ч.).*** Основная задача этого раздела - раз­витие и совершенствование грамматического оформления

речи пу­тем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, мо­делями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Формирование различных конструкций предложения осущест­вляется как на основе речевых образцов, так и на основе демон­стрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необ­ходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графи­чески его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности, уг­лубления и обобщения знаний о них. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов се­мантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношени­ям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** **план** | **Дата** **факт** |
|  | **Обследование устной и письменной речи учащихся** |  | С 1-15 сентября |  |
|  | **Звуковая сторона речи. Повторение.** | **13** |  |  |
| 1 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. Повторение | 2 | 17.09  18.09 |  |
| 2 | Слог. Повторение. | 4 | 22.09  24.09  25.09 |  |
| 3 | Ударение. Повторение. | 2 | 29.09  30.09 |  |
| 4 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. | 2 | 01.10  02.10  06.10 |  |
| 5 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. | 2 | 08.10  09.10 |  |
| 6 | **Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных».** | 1 | 13.10 |  |
|  | **Дифференциация согласных. Повторение.** | **7** |  |  |
| 7 | Дифференциация парных согласных З – С | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Дифференциация парных согласных В – Ф | 1 | 16.10 |  |
| 9 | Дифференциация парных согласных Б – П | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Дифференциация парных согласных Г – К | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Дифференциация парных согласных Ж – Ш | 1 | 13.11 |  |
| 12 | Дифференциация парных согласных Д – Т | 1 | 17.11 |  |
| 13 | Дифференциация зрительно-схожих согласных. | 1 | 19.11 |  |
|  | **Грамматический строй речи. Словообразование, словоизменение.** | **40** |  |  |
| 14 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 20.11 |  |
| 15 | Родственные слова. | 1 | 24.11 |  |
| 16 | Чередование согласных в корне, беглые гласные. | 1 | 26.11 |  |
| 17 | Суффиксальный способ образования слов. | 5 | 27.11  01.12  03.12  04.12  08.12 |  |
| 18 | Приставочный способ образования слов | 5 | 10.12  11.12  15.12  17.12  18.12 |  |
| 19 | Приставочно-суффиксальный способ образования слов. | 6 | 22.12  24.12  25.12  29.12  12.01  14.01 |  |
| 20 | Сложные слова. | 1 | 15.01 |  |
| 21 | **Диктант по теме: "Словообразование"** | 1 | 19.01 |  |
| 22 | Изменение слов по родам | 4 | 21.01  22.01  26.01  28.01 |  |
| 23 | Изменение слов по числам. | 4 | 29.01  02.02  04.02  05.02 |  |
| 24 | Изменение слов по падежам. | 6 | 09.02  11.02  12.02  16.02  19.02  25.02 |  |
| 25 | **Диктант по теме: "Словоизменение".** | 1 | 26.02 |  |
| 26 | Предлоги и приставки. Повторение. | 3 | 02.03  04.03  05.03 |  |
| 27 | **Диктант по теме: «Предлоги»** | 1 | 09.03 |  |
|  | **Лексика. Синтаксис** | **25** |  |  |
| 28 | Синонимы. | 2 | 11.03  12.03 |  |
| 29 | Антонимы | 2 | 16.03  18.03 |  |
| 30 | Словосочетание | 2 | 19.03  23.03 |  |
| 31 | Предложение. | 2 | 25.03  26.03 |  |
| 32 | Главные члены предложения. | 2 | 06.04  08.04 |  |
| 33 | Второстепенные члены предложения. | 2 | 09.04  13.04 |  |
| 34 | Предложения по цели высказывания | 2 | 15.04  16.04 |  |
| 35 | Порядок слов в предложении. | 2 | 20.04  22.04 |  |
| 36 | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 23.04  27.04 |  |
| 37 | Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. | 2 | 29.04  30.04 |  |
| 38 | Текст. | 3 | 04.05  06.05  07.05 |  |
| 39 | Текст-описание | 1 | 11.05 |  |
| 40 | Текст-рассуждение | 1 | 13.05 |  |
| 43 | **Итоговая контрольная работа** | **1** | 14.05 |  |
|  | **Обследование речи учащихся** |  | С 15-31 мая |  |
|  |  |  |  |  |