

**Справка**  
**о результатах формирования функциональной грамотности обучающихся 6-х классов МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»**

**Сроки проведения контроля:** 12.01.2021 г. – 02.02.2021 г.

**Классы:** 6А, 6Б, 6В классы

**Учебные предметы:** русский язык, литература, математика, биология (направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная)

**Цель контроля:** определение уровня функциональной грамотности обучающихся 6-х классов в 2020-2021 учебном году на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA, использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

**Формы и методы контроля:**

- анализ результатов диагностики функциональной грамотности обучающихся 6-х классов;
- анализ учебных результатов по предметам.

**Проверяющие:** заместитель директора по УВР Рожкова Ю.В., руководители методических объединения: Ушкова О.Н., Охремчук Н.В., Макарова А.В.

**Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
3. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» в Иркутской области.
4. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30.11.2020 г. № 912-мр «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 6-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020 году».
5. Локальные нормативные акты МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» по организации и проведению внутришкольного контроля качества образования:
  - 5.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 5.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

**Результаты контроля**

В ходе внутришкольного контроля уровня качества функциональной грамотности обучающихся 6-х классов были проанализированы результаты диагностических работ (приложение 1).

По результатам диагностики выявлены обучающиеся, имеющие недостаточный уровень по читательской, математической и естественнонаучной грамотности (табл. 1).

**Таблица 1. Обучающиеся, имеющие недостаточный уровень**

Ф.И. обучающегося	Количество набранных баллов		
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
6034	0		
6027	1	3	
6041	2		2
6042	2	2	1
6024	3		
6028	3	1	
6051	3		
6022	4	3	
6032	4	2	

6045	4	2	
6047	4	1	
6002		3	
6005	4	3	
6009	4	1	
6013		3	
6014	1	3	1
6016		3	
6017		2	
6019	2	2	
6020		2	2
6031		3	
6038		1	
6043		2	
6044		2	
6046		3	
6049		0	
6011	3		
6021			2
6036			2
6026			2

У обучающихся, которые набрали низкое количество баллов по двум-трём направлениям функциональной грамотности, так же проверочные работы по русскому языку, математике, биологии выполняют на неудовлетворительные оценки, средний балл по этим предметам 2,5. Текущие ответы на уроках оцениваются учителем удовлетворительно.

Проанализированы темы, разделы, в которых обучающиеся допустили ошибки, не справились совсем (табл. 2).

**Таблица 2. Темы и разделы, в которых учащиеся допускают ошибки или не усвоили**

Грамотность	Задание	Проблема
Читательская грамотность	<b>1 задание</b> основывается на владении прочитанной информацией и включает в себе вопрос, предполагающий построение логической цепочки: почему? – потому что... Информация на вопрос содержится в тексте в рассредоточенном виде, т.е. информацию для ответа нужно выбрать из нескольких предложений текста.	Невнимательное чтение исходного текста.
	<b>6 задание</b> предполагает работу с географической картой. Ребятам предлагалось вычленив из нескольких текстов конкретную информацию (названия городов) и преобразовать текстовую информацию в графическую, проложив определенный маршрут.	неумение использовать текстовую информацию для преобразования в графическую, неумение читать географическую карту
	<b>7 задание</b> – метапредметное: русский язык – построение текста, литература – чтение и	неумение составить монологическое высказывание на

	понимание текста, география – знание географии родного края	основе знаний географии родного края
Математическая грамотность	<b>1 задание</b> - Формулировать ситуацию математически, применять математические понятия, факты, процедуры размышления, интегрировать, использовать и оценивать математические результаты	1) неумение извлекать информацию из предложенного текста к заданиям 2) не соотнесли текст задания и информацию к тексту на картинке 3) допущены арифметические ошибки
	<b>3 задание</b> - составить таблицу, используя описание и план квартиры	Работа с текстом и планом квартиры
Естественнонаучная грамотность	<b>1 задание</b> - предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: рисунки, графики, таблицы и др.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
	<b>2 задание</b> - распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства
	<b>4 задание</b> - распознавать и формулировать цель данного исследования	Не умение интерпретировать данные исследований
	<b>5 задание</b> - метапредметное: биология, физика	Объяснять принцип действия технического устройства

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения при выполнении ДР по функциональной грамотности вызвали задания:

- по читательской грамотности - на умение интегрировать и интерпретировать информацию;
- по математической грамотности - формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты;
- по естественнонаучной грамотности – на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов.

#### **Выводы**

1. По анализу диагностики функциональной грамотности выявлены обучающиеся, имеющие низкие результаты.
2. В результате анализа выявлены темы, разделы, задания, которые не усвоены или плохо усвоены обучающимися.

#### **Рекомендации**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рожковой Ю.В.:
  - 1.1. провести педагогический совет «Итоги мониторинга и пути повышения функциональной грамотности» (февраль, 2021 г.);

- 1.2. разработать план методической работы, направленный на повышение компетенций учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся (до 01.03.2021 г.);
  - 1.3. внести корректировку в план ВШК и осуществить контроль по формированию функциональной грамотности на уроках (апрель-май 2021 г.);
  - 1.4. организовать курсовую подготовку педагогов по проблематике формирования функциональной грамотности обучающихся (до 01.06.2021 г.);
- 2.Руководителям методических объединений:
- 2.1.рассмотреть на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся (до 15.02.2020 г.);
  - 2.2.подготовить и провести открытые уроки по применению форм, методов по формированию функциональной грамотности (до 20.03.2021 г.).
- 3.Учителям-предметникам:
- 3.1. изучить аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников;  
использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);
  - 3.3.включать задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий (постоянно);
  - 3.4.использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);
  - 3.7.изучить и внедрить в практику преподавания технологию смыслового чтения (февраль-март 2021 г.);
  - 3.10. подготовить программы факультативов, предметных курсов на 2021-2022 учебный год, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, с учётом:
    - заданий с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;
    - заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;
    - заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

Исп.: заместитель директора по УВР Рожкова Ю.В.