

«Согласовано»

Заместитель директора

по ВР



Н.П.Парфентьева

28.08 2020 г.

«Утверждено»

Директор

МОУ ИРМО «Мамоновская

СОШ



Н.В.Полякова

2020 г.

Рабочая программа

По курсу дополнительного образования

«Профессиональный навигатор»

Для 8 классов

Педагога дополнительного образования: Юрышева Наталья Николаевна

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- (с изменениями на 3 июля 2016 года, редакция, действующая с 1 сентября 2016 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Основная образовательная программа начального общего образования.

Рабочая программа составлена и адаптирована на основе комплексной программы «Профессиональный навигатор», для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В.Антонова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2017.-72 с.-(ФГОС. Внеурочная деятельность). Проводится один час в неделю, количество часов на учебный год 34.

Курс способствует активации процесса самопознания, направлен на формирование компетенций, необходимых для профессионального самоопределения.

В рамках курса предусмотрено проведение теоретических и практико-ориентированных занятий.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию

потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Цели программы: сформировать психологическую готовность к осознанному выбору будущих профессий с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; сформировать общепрофессиональные компетенции, в том числе, способности определять задачи профессионального и личностного развития; осознание сущности и социальной значимости будущей профессии, формирование устойчивого интереса к ней; сформировать интерес и положительное отношение к трудовой деятельности.

Задачи программы:

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;
2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;
3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;
4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.
6. Создать условия для приобретения трудовых умений и навыков.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;
- о психологических основах принятия решения в целом и выборе дальнейшего получения образования, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности;

- требования предъявляемые к профессиональным качествам;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- нормативно-правовые требования, определяющие порядок работы по данной специальности.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями к профессии.

Содержание курса «Профессиональный навигатор»

Темы		Количество часов
1	Я и мир профессий	3
2	Как выбирать профессию	3
3	Как появились профессии	3
4	Профессии технического профиля	5
5	Творческие профессии	5
6	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг	5
7	Профессии, связанные с сельским хозяйством	5
8	Мое профессиональное будущее	5
Итого		34

1. **Я и мир профессий.** Цель: создание условий для улучшения понимания подростка своих склонностей к тем или иным видам деятельности и направленности личности.
2. **Как выбирать профессию.** Цель: познакомить учащихся с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры в условиях реального рынка труда с учетом потребностей личностного самоопределения.
3. **Как появились профессии.** Цель: расширить представления учащихся о мире профессий.
4. **Профессии технического профиля.** Цель: формировать компетентность в профессиях технического профиля.
5. **Творческие профессии.** Цель: формирование познавательного интереса к деятельности в сфере обслуживания и творчества.
6. **Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг.** Цель: формирование профессиональной компетенции в профессиях, связанных с пищевой промышленностью и сферой услуг.

7. **Профессии, связанные с сельским хозяйством.** Цель: формировать профессиональную компетентность в сфере «Сельское хозяйство»
8. **Мое профессиональное будущее.** Цель: построение личного профессионального плана, определение выбора будущей профессии как главной цели последующего обучения.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Групповая

Основной вид внеурочной деятельности: социальное творчество

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности для обучающихся в 9 классе «Профессиональный навигатор»

Учитель: Туйманова Т.В

Класс: 9 класс

Количество часов: 34 ч

«Профессиональный навигатор», для 9 класса общеобразовательных организаций /
 М.В.Антонова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2017.-72 с.-(ФГОС.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование темы урока	Планируемые результаты		Количество часов	Дата	Корректи ровка
		личностные	метапредметные			
1. Я и мир профессий(3 часа)						
1	Я и мир профессий	-проявление познавательных интересов и активности в данном курсе; -овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;	-планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	1	1 неделя сентябр я	
2	Моя профессия	выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;	определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	1	2 неделя сентябр я	
3	Познаю себя	самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации формирование	-оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм	1	3 неделя сентябр я	

		<p>позитивной Я-концепции формирование мотива самопознания и саморазвития; - осознание себя и своего места в жизни.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

2. Как выбирать профессию(3 часа)

4	Как выбирать профессию	самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;	-выявление потребностей профессии;	1	4 неделя сентября	
5	«Хочу-Могу-Надо»	планирование образовательной и профессиональной карьеры в соответствии с личностными особенностями	самостоятельная организация и выполнение различных работ	1	1 неделя октября	
6	Ошибки при выборе профессии	становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	-диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям	1	2 неделя октября	

3. Как появились профессии (3 часа)

7	Как появились профессии	Проявление познавательных интересов и активности в данном курсе	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	1	3 неделя октября	
---	-------------------------	---	--	---	------------------	--

			<p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>			
8	Исчезающие профессии	Проявление познавательных интересов и активности в данном курсе	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	1	4 неделя октября	
9	Атлас новых профессий	Проявление познавательных интересов и активности в данном курсе	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	1	1 неделя ноября	

			индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;			
--	--	--	---	--	--	--

4. Профессии технического профиля(5 часов)

10	Знакомство с типами профессий и их характеристиками	Соотносить свои индивидуальные особенности и потребности с требованиями к профессии.	Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.	1	2 неделя ноября	
11	Профессии технического профиля	Формирование ответственного отношения к учению,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения,	1	3 неделя ноября	
12	Профессии технического профиля	готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1	4 неделя ноября	
13	Профессии технического профиля	формирование потребности в	умение самостоятельно планировать пути	1	1 неделя декабря	
14	Профессии технического профиля			1	2 неделя декабря	

		профессионально м самоопределении; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;			
--	--	--	--	--	--	--

5. Творческие профессии (5 часов)

15	Знакомство с профессиями творческого профиля	Соотносить свои индивидуальные особенности и потребности с требованиями к профессии. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.	1	3 неделя декабря	
16	Творческие профессии	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	1	4 неделя декабря	
17	Творческие профессии	обучению и познанию, а также на основе положительного	задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	1	2 неделя января	
18	Творческие профессии	отношения к труду; формирование	познавательной деятельности; умение самостоятельно	1	3 неделя января	
19	Творческие профессии	потребности в профессионально м самоопределении; формирование	самостоятельно	1	4 неделя января	

		коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;			
--	--	---	--	--	--	--

6. Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг(5 часов)

20	Знакомство с профессиями связанными с пищевой промышленностью и сферой услуг	Соотносить свои индивидуальные особенности и потребности с требованиями к профессии.	Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.	1	1 неделя февраля	
21	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	1	2 неделя февраля	
22	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг	и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение	1	3 неделя февраля	
23	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг			1	4 неделя февраля	

24	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг	формирование потребности в профессиональном самоопределении; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1	1 неделя марта	
----	---	---	---	---	----------------	--

7. Профессии, связанные с сельским хозяйством(5 часов)

25	Знакомство с типами профессий и их характеристиками	Соотносить свои индивидуальные особенности и потребности с требованиями к профессии.	Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.	1	2 неделя марта	
26	Профессии, связанные с сельским хозяйством	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1	3 неделя марта	
27	Профессии, связанные с сельским хозяйством	формирование отношения к труду;	умение самостоятельно	1	1 неделя апреля	
28	Профессии, связанные с сельским хозяйством	формирование отношения к труду;	умение самостоятельно	1	2 неделя апреля	
29	Профессии, связанные с	формирование	самостоятельно	1	3 неделя апреля	

	сельским хозяйством	потребности в профессиональном самоопределении; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;			
--	---------------------	--	--	--	--	--

8. Мое профессиональное будущее(5 часов)

30	Личный профессиональный план	Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1	4 неделя апреля	
31	Личный профессиональный	Становление самоопределения	Умение самостоятельно планировать пути	1	1 неделя мая	

	план	в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.			
32	Дискуссия к тезисами Билла Гейтса	Проявление познавательных интересов и активности в данном курсе; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать	1	2 неделя мая	

			и отстаивать свое мнение;			
33	Корректировка личного профессионального плана	Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.	1	3 неделя мая	
34	Передаем эстафету	Формирование потребности в профессиональном самоопределении;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	1	4 неделя мая	