**«Речевая готовность к обучению в школе»**

 Очень важно, чтобы к началу обучения в школе у ребёнка были сформированы все компоненты речевой системы: звуковая сторона речи, грамматический строй, лексическая сторона речи, связная речь.

  **1. Звуковая сторона речи (звукопроизношение).**

 Ребёнок должен уметь:

- правильно произносить все звуки речи.

- чётко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например, мотоциклист, регулировщик).

- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации.

- изменять темп речи (говорить медленно или быстро).

         Нарушение звукопроизношения приводит в итоге к тому, что ребёнок пишет так, как проговаривает. На письме появляются замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи, а также появляются ошибки при чтении. Основная работа школьного логопеда – это профилактика и коррекция трудностей письма.

**2. Лексическая сторона речи (словарный запас).**

         Ребёнок должен уметь:

- точно подбирать слова;

- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;

- дифференцировать обозначения предметов и классифицировать их (например, «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»; помидор, огурец, картофель — это овощи);

- употреблять сложные слова (например, длинноногий, вислоухий);

- пользоваться эпитетами (например, чистое поле);

- подбирать метафоры (например, туча комаров);

- использовать слова и фразы с переносным значением (например, сломя голову);

- подбирать синонимы (например, храбрый – смелый – отважный);

- подбирать антонимы (высоко — низко, длинный — короткий).

**3. Грамматическая сторона речи (**навыки словоизменения и словообразования).

Навыки словоизменения:

            Ребёнок должен уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например, санки, на санках);

- употреблять различные предлоги;

- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например, голубое полотенце);

- согласовывать существительные с числительными (например, один карандаш, два карандаша, пять карандашей);

- правильно употреблять глаголы (например, я бегу, ты бежишь, он (она) бежит).

Навыки словообразования:

         Ребёнок должен уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например, глаза – глазки – глазищи);

- образовывать глаголы с помощью приставок (например, шел – вышел – перешел – обошел);

- образовывать название детенышей животных;

- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например, малина – малиновое, лиса – лисья).

**4. Связная речь.**

         Ребёнок должен уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;

- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;

- рассказывать о пережитых событиях;

- пересказывать содержание сказки, рассказа;

- описывать окружающие предметы;

- раскрывать содержание картины.

         Нарушение связной речи выражается в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

         Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника будет служить средством успешного его обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе. А перечисленные выше нарушения устной речи свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи, детям будет трудно усваивать школьную программу, у них может возникнуть негативное отношение к учебе, потому что ребёнку важно ощущать себя полноценным, успешным.

         Характерно, что ребенок не может преодолеть названные нарушения самостоятельно, без коррекционно-развивающего обучения. На оказание такой помощи и направлена работа школьного учителя-логопеда.

 В соответствии с ФГОС НОО учащиеся зачисляются на логопедические занятия только по рекомендации ПМПК.