Приложение №

Утверждено в составе ООП НОО

приказ МОУ ИРМО

«Мамоновская СОШ»

от 28.08.2020 №

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 1 – 4 классов**

**на 2020-2021 учебный год**

1. **Нормативно-правовая база**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) план внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» (далее - Школа) с. Мамоны, Иркутской области (далее План) является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

План внеурочной деятельности для 1 - 4 классов на 2020-2021учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии со следующими локальными нормативно-правовыми документами ОО:

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»;

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».

1. **Общие положения**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы среднего общего образования Школы

1. **Цель и задачи организации внеурочной деятельности.**

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1 – 4 классов.

**Основными задачами** воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

* обеспечение учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
* формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* реализация пяти направлений развития личности обучающихся (спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по вышеназванным основным направлениям развития личности. включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

**Внеурочная деятельность направлена на:**

1. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; о правилах конструктивной групповой работы: организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по пяти основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, мероприятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Система внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» включает:

* организацию и проведение внеурочных мероприятий по предметам (олимпиады, конкурсы, круглые столы, дебаты, соревнования различного уровня, проектная деятельность);
* систему воспитательной работы в школе и классах (программы классных часов, традиционные мероприятия);
* систему дополнительного образования (кружки, секции, студии, клубы, коллективные творческие дела, образовательные события)

1. **Структура и формы организации внеурочной деятельности**

План организации внеурочной деятельности является неотъемлемым условием выполнения Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».

Внеурочная деятельность включает в себя: жизнь ученических сообществ, курсы внеурочной деятельности, организационное обеспечение учебной деятельности через сопровождение обучающихся, систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование шестого развивающего дня (суббота), каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность реализуется учителями начальной школы, педагогами дополнительного образования, специалистами школы, сотрудниками сторонних организаций (педагогами учреждений дополнительного образования, родителями, социальными партнерами, активными гражданами Мамонского образования).

Внеурочная деятельность в Школе реализуется за счет регулярных (проводимых на постоянной основе и включенных в расписание) и нерегулярных (нерегламентирующихся расписанием) занятий.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, общим планом воспитательной работы школы, планом районного Управления образования.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью носят характер:

* добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом жизнедеятельности класса;
* добровольного посещения мероприятий в соответствии с личными интересами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел плана внеурочной деятельности/**  **средства обеспечения реализации раздела** | **Общее количество часов по годам** | | | | | | | | | | **Направления**  **внеурочной**  **деятельности** | | | | | | | | |
| **1**  **кл** | **2**  **кл** | | **3**  **кл** | | **4**  **кл** | | **Всего** | | | **СО** | **ОИ** | | | **ОК** | | **ДН** | | **С** |
| **1.** | **Проведение регулярных занятий внеурочной деятельностью** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Веселая перемена | 34 | 34 | | 34 | | 34 | | 136 | | | + | |  |  | |  | | |  |
|  | Дорогою добра |  | 34 | | 34 | | 34 | | 102 | | |  | |  |  | |  | | | + |
|  | Счастлив тот, кто счастлив дома |  |  | |  | | 68 | | 68 | | |  | |  |  | | + | | |  |
|  | Все цвета, кроме черного |  | 34 | | 34 | | 34 | | 102 | | |  | |  |  | |  | | | + |
|  | Учусь создавать проект | 34 |  | |  | | 34 | | 68 | | |  | | + |  | |  | | |  |
|  | Учусь учиться | 34 | 34 | | 34 | | 34 | | 136 | | |  | | + |  | |  | | |  |
|  | Занимательная математика |  | 34 | |  | |  | | 34 | | |  | | + |  | |  | | |  |
|  | Смысловое чтение | 34 |  | |  | |  | | 34 | | |  | | + |  | |  | | |  |
|  | Русские фолькльорные традиции |  | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | |  | |  | + | |  | | |  |
|  | Хореография |  |  | | 68 | |  | | 68 | | |  | |  | + | |  | | |  |
|  | Смотрю на мир глазами художниками |  | 34 | | 34 | | 34 | | 102 | | |  | |  | + | |  | | |  |
|  | **Итого** | **136** | **238** | | **272** | | **306** | | **884** | | |  | |  |  | |  | | |  |
| **2** | **Организация деятельности ученических сообществ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Годовые коллективные общешкольные дела (нерегулярные занятия) | 50 | | 62 | | 62 | | 62 | | | 236 | + | | + | + | | + | | + | |
|  | **Итого учебных часов на одного обучающегося** | **186** | | **300** | | **334** | | **368** | | **1188** | |  | |  |  | |  | |  | |

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью в 1-4 классах Школы на 2020-2021 учебный год представлены следующими мероприятиями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название мероприятия** | **Количество часов** |
| Календарные мероприятия | День Знаний  День Учителя  День матери  День Конституции  Международный женский день  День космонавтики  День Победы  День защиты детей | 2  2  2  1  1  1  2  2 |
| Месячники | Безопасности | 2 |
| Декады | Правовая декада  «Воинской славе, доблести и чести посвящается…»  «Праздник самых милых дам – бабушек, сестренок, мам!»  «Подвиг моей семьи в ВОВ» | 1  2  2  2 |
| Акции | «Помощь другу»  «Безопасная дорога к школе»  «Что такое СШМ?»  «Чистый двор – чистая душа»  «Мои права»  «Синичкин день»  «Елка благодарения»  «Подари книгу»  «Поздравление ветеранов боевых действий»  «Позвони маме»  «Письмо маме»  «Подарок ветерану»  «Георгиевская ленточка» | 1  1  0,25  1  1  1  0.25  0.25  0,25  0,25  0,25  1  0,25 |
| Конкурсы | Самый лучший класс  Ученик года  Выставки рисунков, художественного и прикладного творчества  Выставка Минута славы  «Волшебной осени дары!»  Новогодней игрушки  Конкурс чтецов  Наполни душу красотой | 1  1  1  1  2  1  1  2 |
| Праздники | «Здравствуй, мой первый класс!»  «Урожаю – да!»  Ярмарка «Волшебной осени дары!»  Посвящение в первоклассники  Новогодний калейдоскоп  «Праздник самых милых дам – бабушек, сестренок, мам!»  «Великой Победе посвящается  Лето - онлайн | 1  1  2  1  2  2  2  2 |
| Соревнования | Малые Олимпийские игры | 2 |
| Мероприятия интеллектуальной направленности | Школьная, районная олимпиады  Научно – практические конференции  НПК «Шаг в будущее, юниор!»  НПК «Наполни душу красотой» | 2  2  2  1 |
| Коллективные творческие дела | Выставка «Наполни душу красотой»  Выставка «Минута Славы» | 1  1 |
| **Итого** |  | **62** |

1. **Результаты и эффекты внеурочной деятельности**

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект - это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника со сверстниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Способы достижения воспитательных результатов:

Первый уровень - приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.